

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ II"**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ХиИЭ
Заведующий кафедрой ПСГМ



М.Ю. Быков

16 июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

22 июля 2020 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Ярина Евгения Владиславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки: | <u>20.03.01 – Техносферная безопасность</u> |
| Профиль: | <u>Инженерная защита окружающей среды</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения: | <u>очная</u> |

| | |
|---|---|
| <p align="center">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 9 16 июня 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p align="right">М.Ю. Филиппова</p> | <p align="center">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 8 07 марта 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p align="right">М.Ю. Быков</p> |
|---|---|

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- формирование социологических компонентов общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра государственного и муниципального управления путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами государственного и муниципального управления;
- способствовать приобретению систематических знаний в области социологии;
- ознакомить со значением социологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|---|--|
| 1 | ОК-15 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | Знать и понимать: основные методы защиты производственного персонала и населения Уметь: пользоваться методами Владеть: информацией о возможных последствиях аварий и катастроф, стихийных бедствий |
| 2 | ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды | Знать и понимать: основные концепции социологической безопасности Уметь: обеспечивать бесперебойность функционирования социально-экономических систем Владеть: обладать организаторскими навыками |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-----------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 5 |
| Контактная работа | 28 | 28,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 28 | 28 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 14 | 14 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа (всего) | 44 | 44 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 72 | 72 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 2.0 | 2.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗЧ | ЗЧ |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 5 | Раздел 1 . История социологии. Методы социологических исследований | 3 | | | | 30 | 33 | |
| 2 | 5 | Тема 1.1 Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук | 1 | | | | 2 | 3 | |
| 3 | 5 | Тема 1.2 Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социологические теории. | 1 | | | | 2 | 3 | |
| 4 | 5 | Тема 1.3 Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования | 1 | | | | 3 | 4 | |
| 5 | 5 | Раздел 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. | 6 | | 3 | | 12 | 21 | |
| 6 | 5 | Тема 2.1 Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении. | 2 | | | | | 2 | |
| 7 | 5 | Тема 2.2 Личность и общество. Социология личности. | 2 | | | | | 2 | |
| 8 | 5 | Тема 2.3 . Теории личности в социологии. | | | 2 | | | 2 | |
| 9 | 5 | Тема 2.4 Социология личности. Социальная детерминация поведения личности | 2 | | | | 2 | 4 | |
| 10 | 5 | Тема 2.5 Социальная культура общества. | | | 1 | | | 1 | |
| 11 | 5 | Раздел 3 . Социальная структура общества. | 3 | | 7 | | 2 | 12 | |
| 12 | 5 | Тема 3.1 Социальные группы, | 1 | | 3 | | | 4 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации |
|----------|---------|---|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | общности, институты и организации. | | | | | | | |
| 13 | 5 | Тема 3.2 Власть в системе социальных отношений. | | | | | 2 | 2 | |
| 14 | 5 | Тема 3.3 Социальное взаимодействие. | 2 | | 4 | | | 6 | |
| 15 | 5 | Раздел 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты. | 2 | | 4 | | | 6 | |
| 16 | 5 | Тема 4.2 Социальные конфликты | 2 | | 4 | | | 6 | |
| 17 | 5 | Тема 4.3 Социальные процессы и социальные изменения. | | | | | | 0 | ПК2 |
| 18 | | Всего: | 14 | | 14 | | 44 | 72 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема: . Теории личности в социологии. | 6. Теории личности в социологии. | 2 |
| 2 | 5 | РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема: Социальная культура общества. | 8. Социальная культура общества. | 1 |
| 3 | 5 | РАЗДЕЛ 3 .Социальная структура общества. Тема: Социальные группы, общности, институты и организации. | 9. Социальные группы, общности, институты и организации. | 3 |
| 4 | 5 | РАЗДЕЛ 3 .Социальная структура общества. Тема: Социальное взаимодействие. | 12. Социальное взаимодействие. | 4 |
| 5 | 5 | РАЗДЕЛ 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты. Тема: Социальные конфликты | 14. Социальные конфликты. | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 14/ 0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа-лекция (4 час.), проблемная лекция (2 час.), разбор и анализ конкретной ситуации (2 час.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 18 час. Остальная часть практического курса (10 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (33 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | РАЗДЕЛ 1 . История социологии. Методы социологических исследований | <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <p>1. Воронцов А. В., Глозов М. Б., Громов И. А. История социологии : учебник для бакалавров / А. В. Воронцов, М. Б. Глозов, И. А. Громов ; под общ. ред. А. В. Воронцова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 459 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс.</p> <p>2. Быков М.Ю. Политическая социология. - М: МИИТ, 2009.-84 с.</p> <p>3. Быков М.Ю. Политическая социология. Сборник тестовых заданий. - М: МИИТ, 2009.-84с.</p> <p>4. Громов И.А.; Воронцов А.В.; Малявин С.Н.; Социология. Учебное пособие для вузов. М.: 2003. Союз СПб. 463с. 5-94033-172-6</p> <p>5. Кулькова Н.А., Шульгина Р.М. Этносоциология. Часть III.: Учебное пособие. - М.: МИИТ, 2010. -56 с.</p> <p>6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010, [с.7-127]</p> <p>7. Немов Р.С. Общая психология. Кн.1 Общие основы психологии. – ВЛАДОС, М, 2001, [с.5-139; 623-651]</p> <p>8. Цыганков А.П., П. А. Цыганков. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2008. — 238 с.; ISBN 978-5-7567-0408-2</p> | 23 |
| 2 | 5 | РАЗДЕЛ 1 . История социологии. Методы социологических исследований Тема 1: Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук | 1. Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук. | 2 |
| 3 | 5 | РАЗДЕЛ 1 . История социологии. Методы социологических исследований Тема 2: Идеалы и | 2. Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социологические теории. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| | | принципы научности в социальном познании. Основные социологические теории. | | |
| 4 | 5 | РАЗДЕЛ 1 . История социологии. Методы социологических исследований Тема 3: Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования | 3. Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования. | 3 |
| 5 | 5 | РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. | <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:</p> <p>1. Воронцов А. В., Глотов М. Б., Громов И. А. История социологии : учебник для бакалавров / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. А. В. Воронцова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 459 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс.</p> <p>2. Быков М.Ю. Политическая социология. - М: МИИТ, 2009.-84 с.</p> <p>3. Быков М.Ю. Политическая социология. Сборник тестовых заданий. - М: МИИТ, 2009.-84с.</p> <p>4. Громов И.А.; Воронцов А.В.; Малявин С.Н.; Социология. Учебное пособие для вузов. М.: 2003. Союз СПб. 463с. 5-94033-172-6</p> <p>5. Кулькова Н.А., Шульгина Р.М. Этносоциология. Часть III.: Учебное пособие. -М.: МИИТ, 2010.-56 с.</p> <p>6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010, [с.7-127]</p> <p>7. Немов Р.С. Общая психология. Кн.1 Общие основы психологии. – ВЛАДОС, М, 2001, [с.5-139; 623-651]</p> <p>8. Цыганков А.П., П. А. Цыганков. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2008. — 238 с.; ISBN 978-5-7567-0408-2</p> | 10 |
| 6 | 5 | РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема 4: Социология личности. Социальная детерминация поведения | 7. Социология личности. Социальная детерминация поведения личности | 2 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|----|
| | | личности | | |
| 7 | 5 | РАЗДЕЛ 3 .Социальная структура общества. | Власть в системе социальных отношений. | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 44 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|-----------------------------|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Социология: учебник | Горелов А.А. | М. МИИТ, 2010 | Все разделы |
| 2 | Социология: учебное пособие | Иванова В.Ф., Южанина Н.С., Южанин М.А. | М. Союз СПб. , 2009 | Все разделы |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|---|---|--|
| 3 | Общая психология | Немов Р.С. | Владос М, 2010 | Все разделы |
| 4 | Социология. Учебное пособие для вузов. М.: 2003. Союз СПб. 463с. 5-94033-172-6 | Громов И.А.; Воронцов А.В. | М.: 2003. Союз СПб. , 2003 | Все разделы |
| 5 | Политическая социология. Сборник тестовых заданий. | Быков М.Ю. | М: МИИТ, 2009 | Все разделы |
| 6 | Основы социологии и социальной психологии. | Иванова В.Ф., Зайкина Н.А., Кулькова Н.А. | М.:МИИТ, 2011 | Все разделы |
| 7 | Психология конфликта. Учебное пособие. | Гришина Н. В. | Питер" СПб, 2009 | Все разделы |
| 8 | Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: | Цыганков А.П., | М.: Аспект Пресс, 2008 | Все разделы |
| 9 | Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ.учреждений высш. проф. образования. | Платонов М.Ю. | М.:Издательский центр «Академия», 2011., 2011 | Все разделы |
| 10 | Общая психология | Сост. Рогов Е.И.; | Владос М, 2001 | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;

- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.