

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЛиУТС  
Заведующий кафедрой ЛиУТС



В.В. Багинова

16 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУИТ



С.П. Вакуленко

25 мая 2018 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Авторы Пищелко Александр Валериевич, д.п.н., профессор  
Мусатова Оксана Алексеевна, к.псх.н., доцент  
Штепа Татьяна Владимировна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология**

Направление подготовки:	<u>38.03.02 – Менеджмент</u>
Профиль:	<u>Логистика и управление цепями поставок</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Клычева</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	--

Москва 2018 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- содействовать формированию глубоких и систематизированных знаний в области современной социологической теории, основ социологического анализа, развитию аналитического мышления, навыков и логической аргументации своих позиций, самостоятельности в анализе социальных явлений, выработке активной гражданской позиции;
- способствовать выработке социального самосознания, осознанию социальной значимости будущей профессиональной деятельности, ответственному отношению к решению общественных проблем.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: исторические процессы

Умения: оценить профессиональное саморазвитие

Навыки: стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию

#### **2.1.2. Культурология:**

Знания: о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации

Умения: обосновывать собственную позицию по отношению к поставленной проблеме, приводя исторические примеры и аргументы

Навыки: навыками самостоятельного осмысления и выработки суждений, основанных на знаниях отечественного и мирового историко-культурного наследия

#### **2.1.3. Политология:**

Знания: объект и предмет дисциплины, категориальный аппарат, фактологический материал, методы анализа социально-политических явлений

Умения: отделять объекты курса из окружающей среды; формулировать гипотезы о причинах возникновения тех или иных социально-политических проблем; планировать свою деятельность по изучению курса

Навыки: навыками постановки познавательных задач и выдвижения гипотез, моделирования развития событий; прогнозирования социальных результатов своей профессиональной деятельности

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Психология**

#### **2.2.2. Философия**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знать и понимать: основы разработки решений Уметь: отвечать за свои поступки Владеть: технологиями социального менеджмента
2	ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Знать и понимать: риторику Уметь: вести деловые переговоры Владеть: современными информационными технологиями

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	21	21,15
Аудиторные занятия (всего):	21	21
В том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические (ПЗ) и семинарские (С)	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Самостоятельная работа (всего)	51	51
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Социология как наука	2/2		2/2	1	10	15/4	
2	1	Тема 1.1 Введение в предмет социологии. Возникновение социоло-гии. О.Конт – основоположник социологии. Термин социология. Ис-торические предпосылки возникновения социоло-гии. Объект, предмет социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Место социологии среди других наук и ее роль в обществе.	1/1		1/1			2/2	, Устный опрос, Доклад
3	1	Тема 1.2 История развития социологии Возникновение и развитие западноевропейской и американской социологии. Социология в России.	1/1		1/1			2/2	, Устный опрос, Доклад
4	1	Раздел 2 Общество как система. Социальные институты	3/2		2/2	1	10	16/4	
5	1	Тема 2.1 Общество – центральное понятие социологии. Культура общества Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Развитие общества. Понятие культуры и ее воздействие на	1/1		1/1			2/2	, Устный опрос, Доклад

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		поведение человека. Единство и многообразие культурных форм. Культурный конфликт. Развитие культуры.							
6	1	Тема 2.2 Социология религии и социология семьи. Религия как социальный институт. Типы религии и формы религиозных организаций. Основные тенденции развития современной религии. Религия в современной России. Семья как социальный институт. Историческое развитие семьи. Типология семьи.	1/1					1/1	, Устный опрос, Доклад
7	1	Тема 2.3 СМИ и образование как социальные институты. Понятие СМИ. Функции СМИ. Теории СМИ. Социология образования. Роль образования в жизни человека и общества. Взаимодействие общества и образования. Система современного образования. Основные тенденции развития мирового образования.	1		1/1			2/1	, Устный опрос, Доклад
8	1	Раздел 3	2		2	1	10	15	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Социальная структура общества							
9	1	Тема 3.1 Социальные группы и социальные общности Понятие социальной структуры. Классификация социальных групп. Малые группы: формы и классификация. Понятие социальной общности. Этнические общности. Понятие социального агрегата.	1		1			2	, Устный опрос, Доклад
10	1	Тема 3.2 Социальная стратификация и социальная мобильность Понятие и исторические типы социальной стратификации. Измерение стратификации. Стратификация современного западного общества. Стратификация советского и современного российского общества. Понятие и виды социальной мобильности.	1		1			2	ПК1, Устный опрос, Доклад, Тестирование
11	1	Раздел 4 . Личность и социальные процессы	1		1	1	10	13	
12	1	Тема 4.1 Социология личности. Социальные процессы Понятие личности. Личность и становление	1		1			2	, Устный опрос, Доклад



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>социального «Я». Понятие социального статуса и социальной роли личности. Социализация личности: этапы, теории, средства и агенты. Социальный контроль и девиантное поведение. Понятие социального контроля и его агенты. Социальные нормы и социальные санкции. Девиантное и делинквентное поведение: понятие, причины, формы. Социальные взаимодействия. Понятие социального взаимодействия. Взаимодействия на микроуровне. Взаимодействия в социальных группах. Формы массового поведения. Типология социальных движений.</p>							
13	1	Раздел 5 Прикладная социология			1	1	11	13	
14	1	Тема 5.1 Методика и техника проведения конкретных социологических исследований. Социальные технологии Виды социологических исследований. Методы сбора первичной			1			1	ПК2, Устный опрос, Доклад, Тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		социологической информации. Программа социологического исследования. Развитие теорий «социальной инженерии». Сущность и классификация социальных технологий. Применение социальных технологий.							
15	1	Раздел 6 Зачет						0	ЗЧ
16		Всего:	8/4		8/4	5	51	72/8	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука Тема: Введение в предмет социологии.	Введение в предмет соцнавыками контроля и оценки эффективности деятельности коллектива; психологическими приемами, позволяющими выполнять профессио-нальные задачи по взаимодействию коллектива иологии	1 / 1
2	1	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука Тема: История развития социологии	История развития социологии	1 / 1
3	1	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социаль-ные институты Тема: Общество – центральное понятие социологии. Культура общества	Общество – центральное понятие социологии. Культура общества	1 / 1
4	1	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социаль-ные институты Тема: СМИ и образование как социальные институты.	СМИ и образование как социальные институты	1 / 1
5	1	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества Тема: Социальные группы и социальные общности	Социальные группы и социальные общности.	1
6	1	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества Тема: Социальная стратификация и соци-альная мобильность	Социальная стратификация и соци-альная мобильность.	1
7	1	РАЗДЕЛ 4 . Личность и социальные процес-сы Тема: Социология личности. Социальные процессы	Социология личности.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	1	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология Тема: Методика и техника проведения конкретных социологических исследований. Социальные технологии	Социальные технологии. Методика и техника проведения конкретных социологических исследований	1
ВСЕГО:				8/ 4

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 89% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 11 % проводятся с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, таких как мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса в объеме 14 ч. выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса в объеме 4 ч. проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных социологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	Подготовка докладов к семинарским занятиям. 1. История социологии [Текст] : учебник / Е. И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 464 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр. в конце разд. - 1000 экз. - ISBN 978-5-16-005124-6 2. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007. 3. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>	10
2	1	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	Подготовка докладов к семинарским занятиям. 1. Социология массовых коммуникаций [Текст] : учебник / Е. А. Осипова, И. В. Орлова, И. В. Соколова. - М. : Академия, 2014. - 400 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 394-396. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7695-7438-2 2. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>	10
3	1	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Подготовка докладов к семинарским занятиям. 1. Социология [Текст] : учебник / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 480 с. - Библиогр. в конце разд. - 50 экз. - ISBN 978-5-392-12209-7 2. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>	10
4	1	РАЗДЕЛ 4 . Личность и социальные процессы	Подготовка докладов. 1. История социологии [Текст] : учебник / Е. И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 464 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр. в конце разд. - 1000 экз. - ISBN 978-5-16-005124-6 2. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>	10
5	1	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология	Подготовка докладов на основе эмпирических исследований. 1. Социология управления: учебный словарь [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Менеджмент" (квалификация (степень) "Бакалавр") / О. А. Колосова [и др.]. - М. : Форум ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 136 с. - (Высшее	11

			<p>образование: Бакалавриат). - Библиогр.: с. 133. - 500 экз. - ISBN 978-5-91134-805-2</p> <p>2. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a></p>	
			ВСЕГО:	51

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История социологии [Текст] : учебник	Е. И. Кукушкина	М. : ИНФРА-М, - 464 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр. в конце разд. - 1000 экз. - ISBN 978-5-16-005124-6 НТБ МИИТ, 2014	Все разделы
2	Социология массовых коммуникаций [Текст] : учебник	Е. А. Осипова, И. В. Орлова, И. В. Соколова	М. : Академия, - 400 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 394-396. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7695-7438-2 (в пер.) : 563., 2014 НТБ МИИТ	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Социология [Текст] : учебник	В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко	М. : Проспект, - 480 с. - Библиогр. в конце разд. - 50 экз. - ISBN 978-5-392-12209-7, 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
4	Социология управления: учебный словарь [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Менеджмент" (квалификация (степень) "Бакалавр")	О. А. Колосова [и др.].	М. : Форум ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 136 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.: с. 133. - 500 экз. , 2014 НТБ МИИТ	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Ресурсы специализированной литературы по социологии  
<http://www.isn.ru/sociology.shtml>  
<http://www.internews.ru/win/sociology.html>  
<http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm>  
[http://www.inion.ru/product/search\\_p.htm](http://www.inion.ru/product/search_p.htm)  
<http://holmogorov.rossia.org:8101/libr/>



<http://www.tisbi.ru/resources/library/18/>

<http://socio.rin.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с Windows 7, Microsoft Office Professional Plus.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется: Интерактивная панель, 2 LCD панели, трибуна, оснащенная монитором, проектор, проекторная доска, маркерная доска, 2 персональных компьютера.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как

форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.