

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- формирование социологических компонентов общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра государственного и муниципального управления путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами государственного и муниципального управления;
- способствовать приобретению систематических знаний в области социологии;
- ознакомить со значением социологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать и понимать: конфессиональные различия Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия Владеть: работой в коллективе

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	68	68
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	1.89	1.89
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 . История социологии. Методы социологических исследований	6			2	23	31	
2	4	Тема 1.1 Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук	2					2	
3	4	Тема 1.2 Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социологические теории.	2					2	
4	4	Тема 1.3 Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	2					2	
5	4	Раздел 2 Общество: понятие, типология и этапы развития.	6		6	1	10	23	ПК1
6	4	Тема 2.1 Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении.	2					2	
7	4	Тема 2.2 Личность и общество. Социология личности.	2					2	
8	4	Тема 2.3 . Теории личности в социологии.			1	1		2	
9	4	Тема 2.4 Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	2		1			3	
10	4	Тема 2.5 Социальная культура общества.			4			4	
11	4	Раздел 3 . Социальная структура общества.	2		6	1	3	12	ПК2
12	4	Тема 3.1 Социальные группы,	2		4			6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		общности, институты и организации.							
13	4	Тема 3.3 Социальное взаимодействие.			2			2	
14	4	Раздел 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты.	2		4			6	ЗЧ
15	4	Тема 4.2 Социальные конфликты	2		4			6	
16		Тема 3.2 Власть в системе социальных отношений.							
17		Тема 4.3 Социальные процессы и социальные изменения.							
18		Всего:	16		16	4	36	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема: . Теории личности в социологии.	6. Теории личности в социологии.	1
2	4	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема: Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	7. Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	1
3	4	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема: Социальная культура общества.	8. Социальная культура общества.	4
4	4	РАЗДЕЛ 3 .Социальная структура общества. Тема: Социальные группы, общности, институты и организации.	9. Социальные группы, общности, институты и организации.	4
5	4	РАЗДЕЛ 3 .Социальная структура общества. Тема: Социальное взаимодействие.	12. Социальное взаимодействие.	2
6	4	РАЗДЕЛ 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты. Тема: Социальные конфликты	14. Социальные конфликты.	4
ВСЕГО:				16/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрено

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа-лекция (4 час.), проблемная лекция (2 час.), разбор и анализ конкретной ситуации (2 час.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 18 час. Остальная часть практического курса (10 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (33 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 . История социологии. Методы социологических исследований	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Воронцов А. В., Глотов М. Б., Громов И. А. История социологии : учебник для бакалавров / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. А. В. Воронцова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 459 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс. 2. Быков М.Ю. Политическая социология. - М: МИИТ, 2009. -84 с. 3. Быков М.Ю. Политическая социология. Сборник тестовых заданий. - М: МИИТ, 2009. -84с. 4. Громов И.А.; Воронцов А.В.; Малявин С.Н.; Социология. Учебное пособие для вузов. М.: 2003. Союз СПб. 463с. 5-94033-172-6 5. Кулькова Н.А., Шульгина Р.М. Этносоциология. Часть III.: Учебное пособие. -М.: МИИТ, 2010. -56 с. 6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010, [с.7-127] 7. Немов Р.С. Общая психология. Кн.1 Общие основы психологии. – ВЛАДОС, М, 2001, [с.5-139; 623-651] 8. Цыганков А.П., П. А. Цыганков. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2008. — 238 с.; ISBN 978-5-7567-0408-2	23
2	4	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: 1. Воронцов А. В., Глотов М. Б., Громов И. А. История социологии : учебник для бакалавров / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. А. В. Воронцова. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 459 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс. 2. Быков М.Ю. Политическая социология. -	10

			М: МИИТ, 2009.-84 с. 3. Быков М.Ю. Политическая социология. Сборник тестовых заданий.- М: МИИТ, 2009.-84с. 4. Громов И.А.; Воронцов А.В.; Малявин С.Н.; Социология. Учебное пособие для вузов. М.: 2003. Союз СПб. 463с. 5-94033-172-6 5. Кулькова Н.А., Шульгина Р.М. Этносоциология. Часть III.: Учебное пособие.-М.: МИИТ, 2010.-56 с. 6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Проспект, М., 2010, [с.7-127] 7. Немов Р.С. Общая психология. Кн.1 Общие основы психологии. – ВЛАДОС, М, 2001, [с.5-139; 623-651] 8. Цыганков А.П., П. А. Цыганков. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2008. — 238 с.; ISBN 978-5-7567-0408-2	
3	4		.Социальная структура общества.	3
ВСЕГО:				36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Социология: учебник	Горелов А.А.	М. МИИТ, 2010	Все разделы
2	Социология: учебное пособие	Иванова В.Ф., Южанина Н.С., Южанин М.А.	М. Союз СПб. , 2009	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Общая психология	Немов Р.С.	Владос М, 2010	Все разделы
4	Социология. Учебное пособие для вузов. М.: 2003. Союз СПб. 463с. 5-94033-172- 6	Громов И.А.; Воронцов А.В.	М.: 2003. Союз СПб. , 2003	Все разделы
5	Политическая социология. Сборник тестовых заданий.	Быков М.Ю.	М: МИИТ, 2009	Все разделы
6	Основы социологии и социальной психологии.	Иванова В.Ф., Зайкина Н.А., Кулькова Н.А.	М.:МИИТ, 2011	Все разделы
7	Психология конфликта. Учебное пособие.	Гришина Н. В.	Питер" СПб, 2009	Все разделы
8	Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие для студентов вузов. М.:	Цыганков А.П.,	М.: Аспект Пресс, 2008	Все разделы
9	Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ.учреждений высш. проф. образования.	Платонов М.Ю.	М.:Издательский центр «Академия», 2011., 2011	Все разделы
10	Общая психология	Сост. Рогов Е.И.;	Владос М, 2001	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;

- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.