

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭТиУЧР  
Заведующий кафедрой ЭТиУЧР



И.А. Епишкин

14 июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

14 июня 2018 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулешов Сергей Михайлович, к.соц.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология**

Направление подготовки:	38.03.01 – Экономика
Профиль:	Экономика труда
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	--

Москва 2018 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- формирование социологических компонентов компетенций бакалавра путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами гражданского общества;
- приобретение систематических знаний в области социологии для успешной будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление со значением социологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Межкультурное взаимодействие:**

Знания: основные категории и понятия обществознания; элементарные теоретические основы учебной дисциплины, понятийный аппарат курса; наиболее общие законы развития бытия, человеческого сознания, культуры; методы анализа социальной действительности;

Умения: интерпретировать явления социальной жизни с позиции философских и культурологических подходов; анализировать проблемы осуществлять профессиональные функции в различных областях; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной социальной ситуации и тенденциях ее развития

Навыки: элементарными навыками логических мыслительных действий, навыками систематизации социальных явлений и событий, формулировки гипотез, анализа причин социальных и культурных проблем

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Политология**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать и понимать: основные категории и понятия социально-значимых проблем современных общегумани-тарных наук, сущность социальных различий между людьми</p> <p>Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать общегуманитарные знания в профессиональной деятельности, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: методами оценки и анализа социально-значимых проблем профессиональной деятельности</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 История социологии. Методы социологических исследований	6		6		7	19	
2	1	Тема 1.1 Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук Объект и предмет социологии. Введение в социологию. Социология как наука об обществе. Объект, предмет и методы социологии. Понятие «социальное». Структура социологического знания. Иерархия уровней социологического знания. Отрасли социологии. Функции социологии. Периоды развития социологического знания. Основатели социологической науки и представители классической социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Особенности развития отечественной социологии.	2		2			4	
3	1	Тема 1.2 Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социологические теории. Отличительные признаки научного знания в социальном познании и их взаимосвязь с развитием науки и культуры. Доклассический	2		2			4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>(донаучный) период развития социального знания. Идеалы научности в классической социологии.</p> <p>Представления о рациональности, детерминированности, законосообразности, упорядоченности социальной реально-сти.</p> <p>Достоверность, обоснованность, объективность научных фактов, их эмпирическая проверка.</p> <p>Вклад в развитие социологии О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Сорокина.</p> <p>Неклассические идеалы научности в социологии.</p> <p>Современный этап развития социологического знания. Теория структуры Э. Гидденса.</p> <p>Генетический структурализм П. Бурдьё.</p> <p>Теория самореферентных систем Н. Лумана.</p> <p>Символический интеракционизм Дж. Мида.</p> <p>Социодраматический подход И. Гофмана.</p> <p>Феноменологическая социология П. Бергера.</p>							
4	1	<p>Тема 1.3</p> <p>Методы социологии.</p> <p>Методика проведения прикладного социологического исследования.</p> <p>Методы социологического познания. Общенаучные методы в социологии.</p> <p>Социологические методы. Цели теоретической и прикладной</p>	2		2			4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		социологии. Про-грамма и рабочий план прикладного социологического исследования. Формулировка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Формули-ровка рабочих гипотез. Выделение обследуемой совокупности. Общий (стра-тегический) план исследования. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.							
5	1	Раздел 2 Общество: понятие, типология и этапы развития.	6		6	2	10	24	
6	1	Тема 2.1 Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении. Понятие и признаки общества. Эволюционные ступени развития общества. Об-щество первобытных охотников и соби-рателей. Общество скотоводов и земле-дельцев. Аграрное общество. Индустри-альное общество. Постиндустриальное общество. Культурные и цивилизацион-ные характеристики общества. Соотно-шение понятий «культура» и «цивилиза-ция». Традиционная и техногенная цивилизации. Волны	2					2	ПК1, Устный опрос, тест



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		цивилизационного развития Э. Тоффлера. Общество как социальная система. Теории социальных систем Т. Парсонса, Н. Лумана. Современные системные представления общества. Динамические модели развития общества.							
7	1	Тема 2.2 Личность и общество. Социология личности. Личность в социологии. Личность: её социальные роли и социальное поведение. Социализация индивида. Личность в обществе: статусы и роли. Социальная мобильность. Особенности развития личности в социуме. Структура личности. Понятие социального статуса личности. Самосознание направленность деятельности. Типология личности. Малые группы и коллективы. Социализация личности.	2			1		3	
8	1	Тема 2.3 Теории личности в социологии. Поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса . Психоаналитическая теория З. Фрейда. Деятельностная теория Л. Выготского. Ролевая теория личности Дж. Мида и Т. Парсонса. Основные понятия теории: 1) социальный статус; 2) социальная роль – совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус в социальной системе; 3) ролевое			2	1		3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ожидание – мнение общества относительно содержания дан-ной роли; 4) ролевое исполнение – фак-тическое исполнение человеком той или иной роли (отец исполняет роль отца, директор – роль директора и т.д.). Социальный тип лично-сти. Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации.							
9	1	Тема 2.4 Социология личности. Социальная детерминация поведения личности Личность как объект социологии. Под-ходы к изучению личности в социологии. Личность в ролевой теории. Структура качеств личности. Индивид, индивиду-альность, социальный тип. Нормативный и модальный типы личности. Социализация личности. Внутренние и внешние факторы поведения личности. Потребности, ценностные ориентации, интересы, установки и цели личности. Социальные ценности, социальные нормы, социальный контроль. Механизм социальной детерминации поведения личности. Факторы развития человеческого потенциала. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздей-ствия на социализацию.	2		2			4	ПК2, Письменный опрос
10	1	Тема 2.5 Социальная культура общества.			2			2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Понятие социальная культура общества. Классификация социальной культуры и её особенности. Понятие культуры в социологии. Основные признаки культуры и ее элементы, культурные универсалии. Народная культура. Массовая культура. Субкультура. Социальные нормы. Социальные ценности как смыслы, значения, придаваемые личности, общностям людей и обществу в целом как субъектам и объектам социальных отношений. Социальные институты - это сложившиеся и общепринятые в обществе механизмы, технологии, способы социальных отношений. Функция социального наследования.</p>							
11	1	<p>Раздел 3 Социальная структура общества.</p>	4		4	1	10	19	
12	1	<p>Тема 3.1 Социальные группы, общности, институты и организации Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция. Социальные общности. Особенности социальных общностей. Социальные связи. Социальное взаимодействие.</p>	2		2			4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Социальные отно-шения, социальная структура и социаль-ные системы. Основные виды социаль-ных общностей. Причины дезорганиза-ции социальных общностей. Социальные институты. Общие признаки социального института. Основные социальные институты. Неос-новные социальные институты. Инсти-туционализация. Дисфункция института семьи. Признаки социальных институтов. Институт семьи. Институционализация семьи. Функции семьи. Типы семей. Институт образования. Признаки инсти-тута образования. Основные виды обра-зования. Социальные функции системы образования. Институт политики. Соци-альная политика. Принципы социальной политики. Институт религии. Функции церкви в обществе. Церковь как соци-альный институт. Функции церкви как социального института. Роль церкви в обществе. Социальные общности. Подходы к пониманию социальной структуры общества. Социальные стату-сы и социальные роли. Социальные группы, общности, коллективы. Соци-альные институты. Фундаментальные институты общества. Социальные орга-низации. Виды социальных организаций. Идеальный тип административной орга-низации М. Вебера.</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Теория социальной организации А. Пригожина. Социально-классовая, социально-демографическая, национально-этническая, социально-профессиональная, территориальная структуры общества.							
13	1	Тема 3.2 Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Профили стратификации и устойчивость общества. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.	2					2	
14	1	Тема 3.3 Власть в системе социальных отношений Природа власти в социальных системах, ее типы. Идеальные типы господства по М. Веберу. Свойства власти. Легитимность и легальность власти. Источники и ресурсы власти. Структура и функции власти в обществе. Разделение властей. Особенности реализации власти в				1		1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		орга-низации. Принципы реализации власти в обществе							
15	1	Тема 3.4 Социальное взаимодействие. Социальная связь и социальное взаимодействие. Виды социальных связей. Социальные контакты как простые, эле-ментарные связи между отдельными ин-дивидами. Социальные действия и дей-ствия, которые ориентированы на других индивидов и рациональны, т. е. осмыслены и преследуют определенную цель. Социальные взаимодействия как систематические, достаточно регулярные, взаимообусловленные действия субъектов, направленные друг на дру-га. Социальные отношения как отноше-ния между людьми (или группами лю-дей), осуществляющиеся в соответствии с законами социальной организации об-щества. Интеракция и социальное взаи-мдействие. Типы социального действия. Формы социального взаимодействия. Социальные отношения в рамках систе-мы социальных институтов. Признаки и условия социального взаимодействия.			2			2	
16	1	Раздел 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты.	2		2		6	10	
17	1	Тема 4.1 Социальные процессы и социальные изменения. Основные подходы к	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		изучению социальных изменений. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные процессы. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения. Порядок и хаос в социальных системах. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина. Принцип имманентного изменения социокультурных систем. «Энергия» социокультурной системы. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева. Цикл пассионарного напряжения этноса.							
18	1	Тема 4.2 Социальные конфликты Основы теории социальных конфликтов. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем. Объяснения конфликтности социальных отношений. Структурные элементы конфликтной ситуации. Процессуальный характер конфликта, его стадии. Типология конфликтов. Источники и причины социальных конфликтов. Особенности социальных конфликтов в организации. Закономерности и модели конфликтных процессов. Управление конфликтными процессами в организа-			2			2	ЗЧ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ции.							
19		Всего:	18		18	3	33	72	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологических исследований	Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук Объект и предмет социологии. Введение в социологию. Социология как наука об обществе. Объект, предмет и методы социологии. Понятие «социальное». Структура социологического знания. Иерархия уровней социологического знания. Отрасли социологии. Функции социологии. Периоды развития социологического знания. Основатели социологической науки и представители классической социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Особенности развития отечественной социологии.	2
2	1	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологических исследований	Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социологические теории. Отличительные признаки научного знания в социальном познании и их взаимосвязь с развитием науки и культуры. Доклассический (донаучный) период развития социального знания. Идеалы научности в классической социологии. Представления о рациональности, детерминированности, законосообразности, упорядоченности социальной реальности. Достоверность, обоснованность, объективность научных фактов, их эмпирическая проверка. Вклад в развитие социологии О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Сорокина. Неклассические идеалы научности в социологии. Современный этап развития социологического знания. Теория структуры Э. Гидденса. Генетический структурализм П. Бурдьё. Теория самореферентных систем Н. Лумана. Символический интеракционизм Дж. Мида. Социодраматический подход И. Гофмана. Феноменологическая социология П. Бергера.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	1	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологических исследований	Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования. Методы социологического познания. Общенаучные методы в социологии. Социологические методы. Цели теоретической и прикладной социологии. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования. Формулировка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Формулировка рабочих гипотез. Выделение исследуемой совокупности. Общий (стратегический) план исследования. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.	2
4	1	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития.	Теории личности в социологии. Поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса . Психоаналитическая теория З. Фрейда. Деятельностная теория Л. Выготского. Ролевая теория личности Дж. Мида и Т. Парсонса. Основные понятия теории: 1) социальный статус; 2) социальная роль – совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус в социальной системе; 3) ролевое ожидание – мнение общества относительно содержания данной роли; 4) ролевое исполнение – фактическое исполнение человеком той или иной роли (отец исполняет роль отца, директор – роль директора и т.д.). Социальный тип личности. Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации.	2
5	1	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития.	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности Личность как объект социологии. Подходы к изучению личности в социологии. Личность в ролевой теории. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип. Нормативный и модальный типы личности. Социализация личности. Внутренние и внешние факторы поведения личности. Потребности, ценностные ориентации, интересы, установки и цели личности. Социальные ценности, социальные нормы, социальный контроль. Механизм социальной детерминации поведения личности. Факторы развития человеческого потенциала. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.	2
6	1	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития.	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности Письменный опрос	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	1	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития.	Социальная культура общества. Понятие социальная культура общества. Классификация социальной культуры и её особенности. Понятие культуры в социологии. Основные признаки культуры и ее элементы, культурные универсалии. Народная культура. Массовая культура. Субкультура. Социальные нормы. Социальные ценности как смыслы, значения, придаваемые личности, общностям людей и обществу в целом как субъектам и объектам социальных отношений. Социальные институты - это сложившиеся и общепринятые в обществе механизмы, технологии, способы социальных отношений. Функция социального наследования.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	1	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества.	Социальные группы, общности, институты и организации Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция. Социальные общности. Особенности социальных общностей. Социальные связи. Социальное взаимодействие. Социальные отношения, социальная структура и социальные системы. Основные виды социальных общностей. Причины дезорганизации социальных общностей. Социальные институты. Общие признаки социального института. Основные социальные институты. Неосновные социальные институты. Институционализация. Дисфункция института семьи. Признаки социальных институтов. Институт семьи. Институционализация семьи. Функции семьи. Типы семей. Институт образования. Признаки института образования. Основные виды образования. Социальные функции системы образования. Институт политики. Социальная политика. Принципы социальной политики. Институт религии. Функции церкви в обществе. Церковь как социальный институт. Функции церкви как социального института. Роль церкви в обществе. Социальные общности. Подходы к пониманию социальной структуры общества. Социальные статусы и социальные роли. Социальные группы, общности, коллективы. Социальные институты. Фундаментальные институты общества. Социальные организации. Виды социальных организаций. Идеальный тип административной организации М. Вебера. Теория социальной организации А. Пригожина. Социально-классовая, социально-демографическая, национально-этническая, социально-профессиональная, территориальная структуры общества.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9	1	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества.	Социальное взаимодействие. Социальная связь и социальное взаимодействие. Виды социальных связей. Социальные контакты как простые, элементарные связи между отдельными индивидами. Социальные действия и действия, которые ориентированы на других индивидов и рациональны, т. е. осмыслены и преследуют определенную цель. Социальные взаимодействия как систематические, достаточно регулярные, взаимообусловленные действия субъектов, направленные друг на друга. Социальные отношения как отношения между людьми (или группами людей), осуществляющиеся в соответствии с законами социальной организации общества. Интеракция и социальное взаимодействие. Типы социального действия. Формы социального взаимодействия. Социальные отношения в рамках системы социальных институтов. Признаки и условия социального взаимодействия.	2
10	1	РАЗДЕЛ 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты.	Социальные конфликты Основы теории социальных конфликтов. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем. Объяснения конфликтности социальных отношений. Структурные элементы конфликтной ситуации. Процессуальный характер конфликта, его стадии. Типология конфликтов. Источники и причины социальных конфликтов. Особенности социальных конфликтов в организации. Закономерности и модели конфликтных процессов. Управление конфликтными процессами в организации.	2
ВСЕГО:				20/ 0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лек-ций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 18 час. Часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием тра-диционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (33 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (6час.) относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологических исследований	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы и других рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	7
2	1	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы и других рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	10
3	1	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы и других рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	10
4	1	РАЗДЕЛ 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы и других рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	6
ВСЕГО:				33

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История социо-логии: учебник для бакалавров Серия: Бакалавр. Углубленный курс.	Воронцов А.В. Глотов М. Б. Громов И. А.	Юрайт, 2013 <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	Раздел 1 [с.7-127]; Раздел 2 [с.136-226]; Раздел 3, [с. 243-412]; Раздел 4 [с. 412-452];
2	Основы социо-логии и политологии	Куликов Л.М.	Финансы и статистика, 2014 <a href="http://www.knigafund.ru/products/162">http://www.knigafund.ru/products/162</a>	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Социология. Учебное пособие для вузов.	Громов И.А.; Воронцов А.В. Малявин С.Н.;	М.: Союз СПб. , 2014 <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	Раздел 1 [с.10-73]; Раздел 2 [с.158-372]; Раздел 4 [с. 373-456];
4	Словарь-справочник по социологии	А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин	М.: Дашков, 2015 <a href="http://www.knigafund.ru/books/174206">http://www.knigafund.ru/books/174206</a>	Всех разделов

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

[http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche\\_evolut.html](http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html)

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miiit.ru>

3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине не требуется наличие специализированного лицензионного ПО.

В образовательном процессе применяются следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций на кафедре он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует

рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также реко-мендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отноше-нием обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке бакалавра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ социологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его дея-тельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобре-таемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения професси-онального уровня в течение всей будущей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый пла-ны работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образова-тельной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.