

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЦТУТП
Заведующий кафедрой ЦТУТП



В.Е. Нутович

05 октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ



С.П. Вакуленко

06 октября 2020 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки:	01.03.02 – Прикладная математика и информатика
Профиль:	Математические модели в экономике и технике
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2017

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии Протокол № 3 05 октября 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Н.А. Клычева</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- содействовать формированию глубоких и систематизированных знаний в области современной социологической теории, основ социологического анализа, развитию аналитического мышления, навыков и логической аргументации своих позиций, самостоятельности в анализе социальных явлений, выработке активной гражданской позиции;
- способствовать выработке социального самосознания, осознанию социальной значимости будущей профессиональной деятельности, ответственному отношению к решению общественных проблем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: основные подходы к изучению событий прошлого, динамику политических и экономических процессов; базовые ценности мировой культуры

Умения: ориентироваться в общественных и политических теориях, оценивать их, ориентироваться в мировом историческом процессе и руководствоваться принципами гражданственности и патриотизма в своей профессиональной деятельности

Навыки: терминами и понятиями исторической науки, навыками самостоятельной работы по подготовке к публичным выступлениям

2.1.2. Культурология:

Знания: и понимать роль человека в культурно-историческом процессе; требования к личности в различных исторических типах культуры, особенности различных культурно-исторических типов личности, а также различные механизмы приобщения человека к культуре;

Умения: объяснить влияние культурной среды на формирование человека, объяснить особенности современного типа культуры и цивилизации и соответствующих характеристик личности, форм развития личности

Навыки: навыками освоения культурных достижений прошлого и формами саморазвития.

2.1.3. Философия:

Знания: элементарные теоретические основы философии, понятийный аппарат курса; методы анализа социальной действительности;

Умения: интерпретировать явления социальной жизни с позиции философских подходов; анализировать проблемы социальной действительности; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации и тенденциях ее развития;

Навыки: навыками систематизации социальных явлений и событий, формулировки гипотез, анализа причин социальных проблем.

2.1.4. Экономика:

Знания: - предмет, метод и основные понятия;- основные тенденции и общие проблемы развития рыночной экономики;- позиции основных научных направлений по проблемным вопросам

Умения: - различать экономические модели и системы;- ориентироваться в структуре научных направлений и школ

Навыки: - знаниями, позволяющими составить представление не только о положительных, но и об отрицательных последствиях принятых решений.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Государственная итоговая аттестация

2.2.2. Правоведение

2.2.3. Теория оптимального управления

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать и понимать: социальные нормы в сфере устной и письменной коммуникации</p> <p>Уметь: применять социальные нормы письменной и устной коммуникации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью</p>
2	ПК-6 способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций	<p>Знать и понимать: основные разделы и направления социологии, методы и приемы социологического анализа проблем;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p> <p>Владеть: основными методами социологического анализа; общенаучными методами решения социальных и профессиональных задач</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Социология как наука	3		3/3		10	16/3	
2	5	Тема 1.1 Введение в предмет социологии Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология в системе научного знания. Роль социологии в обществе.	1		2/2			3/2	
3	5	Тема 1.2 История развития социологии Возникновение и развитие западно-европейской и американской социологии. Социология в России.	2		1/1		10	13/1	
4	5	Раздел 2 Общество как система. Социальные институты	4		5/5		8	17/5	
5	5	Тема 2.1 Общество – центральное понятие социологии. Культура общества Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Развитие общества. Понятие культуры и ее воздействие на поведение человека. Единство и многообразие культурных форм. Культурный конфликт. Развитие культуры.	1		2/2			3/2	
6	5	Тема 2.2 Социология религии и социология семьи. Религия как социальный институт. Типы религии и	2		1/1			3/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		формы религиозных организаций. Основные тенденции развития современной религии. Религия в современной России. Семья как социальный институт. Историческое развитие семьи. Типология семьи.							
7	5	Тема 2.3 СМИ и образование как социальные институты Понятие СМИ. Функции СМИ. Теории СМИ. Социология образования. Роль образования в жизни человека и общества. Взаимодействие общества и образования. Система современного образования. Основные тенденции развития мирового образования.	1		2/2		8	11/2	ПК1, устный опрос, письменный блиц-опрос, доклады
8	5	Раздел 3 Социальная структура общества	4		3/3		8	15/3	
9	5	Тема 3.1 Социальные группы и социальные общности Понятие социальной структуры. Классификация социальных групп. Малые группы: формы и классификация. Понятие социальной общности. Этнические общности. Понятие социального агрегата.	2		1/1		8	11/1	
10	5	Тема 3.2 Социальная стратификация и социальная мобильность	2		2/2			4/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Понятие и исторические типы социальной стратификации. Измерение стратификации. Стратификация современного западного общества. Стратификация советского и современного российского общества. Понятие и виды социальной мобильности.							
11	5	Раздел 4 Личность и социальные процессы	1		1/1		10	12/1	
12	5	Тема 4.1 Социология личности. Социальные процессы Понятие личности. Личность и становление социального «Я». Понятие социального статуса и социальной роли личности. Социализация личности: этапы, теории, средства и агенты. Социальный контроль и девиантное поведение. Понятие социального контроля и его агенты. Социальные нормы и социальные санкции. Девиантное и делинквентное поведение: понятие, причины, формы. Социальные взаимодействия. Понятие социального взаимодействия. Взаимодействия на микроуровне. Взаимодействия в социальных группах. Формы массового поведения. Типология социальных	1		1/1		10	12/1	ПК2, устный опрос, письменный блиц-опрос, доклады

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		движений.							
13	5	Раздел 5 Прикладная социология	2		2/2		8	12/2	
14	5	Тема 5.1 Методика и техника проведения конкретных социологических исследований. Социальные технологии Виды социологических исследований. Методы сбора первичной социологической информации. Программа социологического исследования. Развитие теорий «социальной инженерии». Сущность и классификация социальных технологий. Применение социальных технологий.	2		2/2		8	12/2	
15	5	Раздел 6 Дифференцированный зачёт						0	ЗаО
16		Всего:	14		14/14		44	72/14	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука Тема: Введение в предмет социологии	Введение в предмет социологии	2 / 2
2	5	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука Тема: История развития социологии	История развития социологии	1 / 1
3	5	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты Тема: Общество – центральное понятие социологии. Культура общества	Общество – центральное понятие социологии. Культура общества	2 / 2
4	5	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты Тема: Социология религии и социология семьи.	Социология религии Социология религии. Социология семьи	1 / 1
5	5	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты Тема: СМИ и образование как социальные институты	СМИ и образование как социальные институты	2 / 2
6	5	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества Тема: Социальные группы и социальные общности	Социальные группы и социальные общности.	1 / 1
7	5	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность	Социальная стратификация и социальная мобильность.	2 / 2
8	5	РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы Тема: Социология личности. Социальные процессы	Социология личности.	1 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9	5	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология Тема: Методика и техника проведения конкретных социологических исследований. Социальные технологии	Социальные технологии. Методика и техника проведения конкретных социологических исследований	2 / 2
ВСЕГО:				14/14

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лек-ций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 89% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 11 % проводятся с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, таких как мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса в объеме 14 ч. выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса в объеме 4 ч. проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных социологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, такие как (при необходимости):

- использование современных средств коммуникации;
- электронная форма обмена материалами;
- дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой расчетов и т.д.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука Тема 2: История развития социологии	<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение ли-тературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. -М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для ву-зов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Воронцов А.В. История социологии: учеб-ник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2013. 5. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Выс-шая школа, 2009. 6. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 7. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008. 8. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 9. Добренъков В. И.; Кравченко А. И. Социо-логия: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003. 10. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004. 11. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007. 12. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html 	10
2	5	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты Тема 3: СМИ и образование как социальные институты	<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. -М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 6. Осипова Е.А. Социология массовых коммуникаций : учебник. - М. : Академия, 	8

			<p>2014.</p> <p>7. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008.</p> <p>8. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>9. Добренъков В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.</p> <p>10. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004.</p> <p>11. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>12. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html</p>	
3	5	<p>РАЗДЕЛ 3</p> <p>Социальная структура общества</p> <p>Тема 1: Социальные группы и социальные общности</p>	<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям</p> <p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. -М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009.</p> <p>5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>6. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008.</p> <p>7. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>8. Добренъков В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.</p> <p>9. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004.</p> <p>10. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>11. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html</p>	8
4	5	<p>РАЗДЕЛ 4</p> <p>Личность и социальные процессы</p> <p>Тема 1: Социология личности.</p> <p>Социальные процессы</p>	<p>Подготовка докладов.</p> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. -М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p>	10

			<p>4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009.</p> <p>5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>6. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008.</p> <p>7. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>8. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004.</p> <p>9. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>10. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html</p>	
5	5	<p>РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология Тема 1: Методика и техника проведения конкретных социологических исследований. Социальные технологии</p>	<p>Подготовка докладов на основе эмпирических исследований.</p> <p>Подготовка докладов на основе эмпирических исследований.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. -М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009.</p> <p>5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>6. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>7. Добренёв В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.</p> <p>8. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии : учебное пособие - М. : Вузовский учебник, 2012.</p> <p>9. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учеб. пособие - М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012.</p> <p>10. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>11. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html</p>	8
			ВСЕГО:	44

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Социология : учебник для вузов.	Кравченко А. И.	М. : Юрайт, 2011 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы
2	Социология : учебник	Лавриненко В. Н. и др.	М.: Проспект, 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
3	Социология: учебник для студ. вузов	Волков Ю. Г	Ростов н/Д : Феникс, 2012 НТБ (фб.)	Все разделы
4	История социо-логии: учебник для бакалавров	Воронцов А.В.	М. : Юрайт, 2013 НТБ МИИТ	Раздел 1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Общая социология	Лапин Н. И.	М.: Высшая школа, 2009 НТБ МИИТ	Все разделы
6	Социология в вопро-сах и ответах	Кравченко А. И.	М.: Проспект М, 2009 НТБ МИИТ	Все разделы
7	Социология учебник для вузов	Кравченко А. И.; Анури В. Ф.	СПб. : "Питер", 2009 НТБ МИИТ	Разделы 1-4
8	Социология массовых коммуникаций : учебник	Осипова Е.А.	М. : Академия, 2014 НТБ МИИТ	Раздел 2
9	Социология	Ж.Т. Тощенко	ЮНИТИ-ДАНА, 2007 НТБ (уч.2); НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	Раздел 1-5
10	Социология	В.И. Добреньков, А.И. Кравченко	Инфра-М, 2003 НТБ (уч.1); НТБ (уч.2); НТБ (уч.3); НТБ (уч.4); НТБ (чз.2); НТБ (чз.4)	Разделы 1, 2, 3, 5
11	Социология	С.С. Фролов	Гардарики, 2004 НТБ (уч.4)	Раздел 1 - 4
12	Основы прикладной социологии	Колл. авторов; Под ред. Ф.Э.Шереги и М.К.Горшкова	М. : Вузовский учебник, 2012 НТБ (фб.3)	Все разделы
13	Социология	В.Ф. Иванова, Н.С. Южанина, М.А. Южанин; МИИТ	МИИТ, 2004 НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.1); НТБ (уч.2); НТБ (уч.3); НТБ (уч.4); НТБ (уч.5); НТБ (уч.6); НТБ	Все разделы

			(фб.); НТБ (чз.1); НТБ (чз.2); НТБ (чз.4)	
--	--	--	---	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по социологии
<http://www.isn.ru/sociology.shtml>
<http://www.internews.ru/win/sociology.html>
<http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm>
http://www.inion.ru/product/search_p.htm
<http://holmogorov.rossia.org:8101/libr/>
<http://www.tisbi.ru/resources/library/18/>
<http://socio.rin.ru>
2. Сайт журнала «Социологические исследования»: <http://www.isras.ru/socis.html>
3. Социологический журнал: <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>
3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

При организации обучения по дисциплине с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и

интерактивной доской.

3. Компьютерный класс. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.

4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма

обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.