

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра Лин
Заведующий кафедрой Лин



Л.А. Чернышова

15 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2018 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное
управление»

Автор Смирнова Марина Владимировна, к.псх.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Перевод и переводоведение
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- содействовать формированию глубоких и систематизированных знаний в области современной социологической теории, основ социологического анализа, развитию аналитического мышления, навыков и логической аргументации своих позиций, самостоятельности в анализе социальных явлений, выработке активной гражданской позиции;
- способствовать выработке социального самосознания, осознанию социальной значимости будущей профессиональной деятельности, ответственному отношению к решению общественных проблем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: основные этапы развития отечественной научной мысли.

Умения: обосновывать собственную позицию по отношению к поставленной проблеме, приводя исторические примеры и аргументы

Навыки: навыками самостоятельного осмысления и выработки суждений, основанных на знаниях отечественного и мирового историко-культурного наследия

2.1.2. Культурология:

Знания: основные этические программы, выработанные мировой философско-этической мыслью; структуру социальной сферы общественной жизни и место и роль этнических общностей в жизни современной цивилизации.

Умения: применять усвоенные отдельные идеи и целостные концепции русских и зарубежных ученых к решению общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Навыки: умением ставить цель и организовывать её достижение, умением пояснить свою цель; социально-значимые качества личности, востребованные на современном этапе цивилизационного развития

2.1.3. Философия:

Знания: структуру и систему своей профессиональной деятельности.

Умения: работать с электронными и печатными источниками информации, вести конспекты по ним; пользоваться широким спектром теоретических методов исследования: анализ и синтез, гипотетико-дедуктивный, абстрагирование, аналогией при обработке информации (как научной, так и быденно-житейского уровня) при постановке цели и выборе путей ее достижения.

Навыки: умением объективно, целостно и всесторонне воспринимать себя, других личностей, иноязычную культуру и иноязычный социум в целом; знанием значимости диалога культур для сохранения современной цивилизации и навыками ведения диалога культур.

2.1.4. Экономика:

Знания: - предмет, метод и основные понятия; - позиции основных научных направлений по проблемным вопросам; - основные макроэкономические показатели системы национальных счетов (СНС);

Умения: - различать экономические модели и системы; - ориентироваться в проблемах современной экономики; - оценивать общеэкономическую конъюнктуру и конъюнктуру товарных рынков; - различать виды экономической политики;

Навыки: -навыками систематизировать экономическую информацию; - навыками обобщать и интерпретировать полученные результаты

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

2.2.2. Правоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать и понимать: - теоретические основы социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, моральные и правовые нормы, принятые в обществе Уметь: – ориентировать себя на достижение общего результата в кооперации с другими людьми Владеть: - навыками контроля и самоконтроля, а также оценки эффективности деятельности
2	ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знать и понимать: особенности процесса социализации личности и формы регуляции и саморегуляции социального поведения. Уметь: связывать теоретический материал с проблемами современности; разбираться в специфике социальных процессов. Владеть: методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций; достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в обществе.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Социология как наука	2		4/4		6	12/4	ПК1, РИТММодуль 1ТК 1
2	4	Тема 1.2 История развития социологии. Возникновение и развитие западноевропейской и американской социологии. Социология в России.	2					2	
3	4	Раздел 2 Общество как система. Социальные институты	4		6/6		8	18/6	
4	4	Тема 2.2 Социология религии и социология семьи. Религия как социальный институт. Типы религии и формы религиозных организаций. Основные тенденции развития современной религии. Религия в современной России. Семья как социальный институт. Историческое развитие семьи. Типология семьи.	2					2	
5	4	Тема 2.3 СМИ и образование как социальные институты. Понятие СМИ. Функции СМИ. Теории СМИ. Социология образования. Роль образования в жизни человека и общества. Взаимодействие общества и образования. Система современного образования. Основные тенденции развития мирового образования.	2					2	
6	4	Раздел 3 Социальная структура общества	4		4/4		8	16/4	ПК2, РИТММодуль 2ТК 2
7	4	Тема 3.1 Социальные группы и социальные общности. Понятие социальной структуры. Классификация социальных групп. Малые группы: формы и классификация. Понятие социальной	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		общности. Этнические общности. Понятие социального агрегата.							
8	4	Тема 3.2 Социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие и исторические типы социальной стратификации. Измерение стратификации. Стратификация современного западного общества. Стратификация советского и современного российского общества. Понятие и виды социальной мобильности.	2					2	
9	4	Раздел 4 Личность и социальные процессы	2				18	20	
10	4	Тема 4.1 Социология личности. Социальные процессы. Понятие личности. Личность и становление социального «Я». Понятие социального статуса и социальной роли личности. Социализация личности: этапы, теории, средства и агенты. Социальный контроль и девиантное поведение. Понятие социального контроля и его агенты. Социальные нормы и социальные санкции. Девиантное и делинквентное поведение: понятие, причины, формы. Социальные взаимодействия. Понятие социального взаимодействия. Взаимодействия на микроуровне. Взаимодействия в социальных группах. Формы массового поведения. Типология социальных движений.	2					2	
11	4	Раздел 5 Прикладная социология	2				4	6	
12	4	Тема 5.1 Методика и техника проведения конкретных социологических исследований. Социальные технологии	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Виды социологических исследований. Методы сбора первичной социологической информации. Программа социологического исследования. Развитие теорий «социальной инженерии». Сущность и классификация социальных технологий. Применение социальных технологий.							
13	4	Раздел 6 зачет						0	ЗЧ
14		Тема 1.1 Введение в предмет социологии. Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология в системе научного знания. Роль социологии в обществе.							
15		Тема 2.1 Общество – центральное понятие социологии. Культура общества. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Развитие общества. Понятие культуры и ее воздействие на поведение человека. Единство и многообразие культурных форм. Культурный конфликт. Развитие культуры.							
16		Всего:	14		14/14		44	72/14	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	Введение в предмет социологии	2 / 2
2	4	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	История развития социологии	2 / 2
3	4	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	Общество – центральное понятие социологии. Культура общества	2 / 2
4	4	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	Социология религии. Социология семьи	2 / 2
5	4	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	СМИ и образование как социальные институты	2 / 2
6	4	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Социальные группы и социальные общности.	2 / 2
7	4	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Социальная стратификация и со-циальная мобильность.	2 / 2
ВСЕГО:				14/14

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы. 1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Воронцов А. В. История социологии: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2013. 5. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 6. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 7. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008. 8. Тощенко Ж. Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 9. Добренков В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М.: Инфра-М, 2003. 10. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2004. 11. Иванова В. Ф.; Южанина Н. С.; Южанин М. А. Социология. - М.: МИИТ, 2007. 12. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html	6
2	4	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы. 1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 6. Осипова Е. А. Социология массовых коммуникаций : учебник. - М. : Академия, 2014. 7. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008. 8. Тощенко Ж. Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 9. Добренков В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М.: Инфра-М, 2003. 10. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2004. 11. Иванова В. Ф.; Южанина Н. С.; Южанин М. А. Социология. - М.: МИИТ, 2007. 12. Материалы журнала	8

			«Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html	
3	4	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы. 1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 6. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008. 7. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 8. Добренев В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М.: Инфра-М, 2003. 9. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2004. 10. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. - М.: МИИТ, 2007. 11. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html	8
4	4	РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы	Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы. 1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 6. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008. 7. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 8. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2004. 9. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. - М.: МИИТ, 2007. 10. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html	18
5	4	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология	Подготовка докладов на основе эмпирических исследований. 1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 5. Кравченко А. И.	4

			Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.6. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.7. Добренков В. И.; Кравченко А. И. Социо-логия: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.8. Смехнова Г.П. Основы прикладной социо-логии : учебное пособие - М. : Вузовский учебник, 2012.9. Горшков М. К. Прикладная социология: ме-тодология и методы : интерактивное учеб. по-сobie - М.: Центр социального прогнозировани-я и маркетинга, 2012.10. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.11. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html	
ВСЕГО:				44

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История со-циологии: учебник для бакалавров	Воронцов А.В.	М. : Юрайт, 2013. - 459 с. \Экземпляры: всего:18 - фб.(3), чз.2(2), чз.4(2), уч.5(5), уч.7(5), ЭЭ(1).Электронный экземпляр: http://library.mii.ru , 2013	Все разделы
2	Социология : учебник для вузов.	Кравченко А. И.	М. : Юрайт, 2011. - 523 с.Экземпляры: всего:26 - фб.(3), чз.2(2), уч.2(20), 2011	Все разделы
3	Социология : учебник.	Лавриненко В. Н.	М.: Проспект, 2014	Всех разде-лов
4	Социология: учебник для студ. вузов	Волков Ю. Г.	Ростов н/Д : Феникс, 2012	Всех разделов
5	История социологии: учебник для бакалавров	Воронцов А.В.	М. : Юрайт, 2013 http://library.mii.ru	Раздел 1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
6	Социология	Иванова Валентина Федоровна; Южанина Наталья Сергеевна; Южанин Максим Александрович	МИИТ, 2007 НТБ (ЭЭ); НТБ (фб.); НТБ (чз.1); НТБ (чз.2); НТБ (чз.4)	Все разделы
7	Общая социология	Лапин Н. И.	М.: Высшая школа, 2009	Всех разделов
8	Социология в вопросах и ответах	Кравченко А. И.	М.: Проспект М., 2004	Всех разделов
9	Социология учебник для вузов	Кравченко А. И.; Анури В. Ф.	СПб. : "Питер" , 2008 http://library.mii.ru	Разделы 1-4
10	Социология массо-вых коммуникаций : учебник	Осипова Е.А.	М. : Академия, 2014	Раздел 2
11	Основы прикладной социологии : учебное пособие	Смехнова Г.П.	М. : Вузовский учебник, 2012	Раздел 5
12	Прикладная социо-логия: методология и методы :	Горшков М. К.	М.: Центр социаль- ного прогнозирова-	Раздел 5

	интерак-тивное учеб. пособие		ния и маркетинга, 2012	
--	------------------------------	--	---------------------------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой. Для проведения практических занятий требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК. ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и

перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: • познавательно-обучающая; • развивающая; • ориентирующе-направляющая; • активизирующая; • воспитательная; • организующая; • информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.