

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭУТ
Заведующий кафедрой ЭУТ



Н.П. Терешина

20 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Несолена Алина Кирилловна, к.пол.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Маркетинг и процессная аналитика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 11 27 апреля 2020 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 27.04.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Социология» являются: формирование социологического видения мира, умение критически смотреть на обыденные суждения, социальные стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании. Сформированное целостное системное социологическое мышление поможет студенту занять в обществе активную социальную позицию. Студенты должны иметь представление о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования и формах регуляции социального поведения, о природе социальных общностей и групп, видах и исходах социальных процессов и владеть основами социологического анализа.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Теория организации:

Знания: о типологии хозяйственных организаций в соответствии с гражданским кодексом РФ

Умения: выявлять достоинства и недостатки разных типов организационных форм и структур и определять научные подходы в их построении

Навыки: навыками реализации полученных знаний как при управлении организациями различных форм собственности, размеров и масштабов бизнеса, так и для оказания консультационных услуг

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Философия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. УК-3.2 Аргументированно отстаивает свою позицию, принимает ответственность за свое решение. УК-3.3 Способен координировать работу в группах. УК-3.4 Передает полученные базовые знания, обосновывает свою позицию. УК-3.5 Демонстрирует базовые навыки публичных выступлений, участия в групповых дискуссиях и полемике. УК-3.6 Эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.7 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	16	16,15
Аудиторные занятия (всего):	16	16
В том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические (ПЗ) и семинарские (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	56	56
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 1 Введение в социологию	2		2		10	14	ПК1, Тест
2	2	Тема 1.1 Социология как наука 1. Объект и предмет науки. 2. Структура и функции социологии. 3. Социология в системе научного знания. 4. История развития социологии.	2					2	
3	2	Раздел 2 Общество и его структура	2		2		10	14	ПК1, Тест
4	2	Тема 2.1 Общество как объект научного познания 1. Основные подходы к изучению общества. 2. Общество как система. 3. Понятие социального институт. 4. Виды социальных институтов.	2					2	
5	2	Раздел 3 Социальные группы и общности	2				14	16	ПК1, Тест
6	2	Тема 3.1 Социальные группы и общности 1. Понятие и типология социальных групп. 2. Социальные общности и организации.	2					2	
7	2	Раздел 4	2		2		12	16	ПК2,

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Личность и социальные процессы							Тест
8	2	Тема 4.1 Личность и общество 1. Понятие и структура личности. 2. Социальный статус и социальная роль. 3. Социализация личности.	2					2	
9	2	Раздел 5 Прикладная социология			2		10	12	ЗЧ
10		Тема 2.2 Социальная стратификация и социальная мобильность 1. Понятие и параметры социальной стратификации. 2. Основные типы социальной стратификации. 3. Понятие, "лифты" и "барьеры" социальной мобильности							
11		Тема 4.2 Социальный контроль 1. Социальный контроль и его типы. 2. Девиантное поведение.							
12		Тема 5.1 Методика и техника проведения конкретных социологических исследований 1. Процедура подготовки и проведения социологического исследования. 2. Опрос как							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		метод сбора информации. 3. Анализ документов как социологический метод. 4. Наблюдение как метод сбора информации.							
13		Всего:	8		8		56	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Введение в социологию	№1. Социология как наука 1. Объект и предмет науки. 2. Структура и функции социологии. 3. Социология в системе научного знания. 4. История развития социологии.	2
2	2	РАЗДЕЛ 2 Общество и его структура	№2. Общество как объект научного познания 1. Основные подходы к изучению общества. 2. Общество как система. 3. Понятие социальный институт. 4. Виды социальных институтов.	2
3	2	РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы	№5. Личность и общество 1. Понятие и структура личности. 2. Социальный статус и социальная роль. 3. Социализация личности.	2
4	2	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология	№7. Методика и техника проведения конкретных социологических исследований 1. Процедура подготовки и проведения социологического исследования. 2. Опрос как метод сбора информации. 3. Анализ документов как социологический метод. 4. Наблюдение как метод сбора информации.	2
ВСЕГО:				8/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых проектов (работ) по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аудиторные занятия по дисциплине включают проведение лекций и практических занятий.

Лекции являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными) с применением мультимедийных средств (демонстрация слайдов, отрывков учебных фильмов и др.). В преподавании дисциплины используется лекция – визуализация: подготовка данной лекции состоит в переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения. Чтение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных материалов, с использованием разных видов визуализации – изобразительных и символических. Практические занятия организованы с использованием, как традиционных объяснительно-иллюстративных технологий, так и интерактивных технологий. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий - устный опрос, тестирование, другая - с использованием диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие, как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к устному опросу. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится подготовка к текущему контролю (тестированию) и докладам в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Введение в социологию	Введение в социологию 1. Повторение лекционного материала. 2. Подготовка к устному опросу и презентаций по вопросам практического занятия №1. 3. Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: [1] стр. 11-65 [2] стр. 13-26 [3] стр. 6-18 [4] стр.13-19, 25-55[1]; [2]; [3]; [4]	10
2	2	РАЗДЕЛ 2 Общество и его структура	Общество и его структура 1. Повторение лекционного материала. 2. Подготовка к устному опросу и презентаций по вопросам практического занятия №2,3. 3. Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: Практическое занятие №2: [1] стр. 86-122 [2] стр. 47-62, 204-236 [3] стр.19-25 [4] стр. 70-74, 91-96 Практическое занятие №3 [1] стр. 123-209 [2] стр. 177-203 [3] стр.60-68 [4] стр. 97-109[1]; [2]; [3]; [4]	10
3	2	РАЗДЕЛ 3 Социальные группы и общности	Социальные группы и общности 1. Повторение лекционного материала. 2. Подготовка к тестированию в рамках текущего контроля (ТК-1), повторение изученного материала по разделам 1-2. 3. Подготовка к устному опросу и презентаций по вопросам практического занятия №4. 4. Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: Практическое занятие №4: [1] стр. 210-248 [2] стр. 347-369 [3] стр.26-29 [4] стр. 75-86[1]; [2]; [3]; [4]	14
4	2	РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы	Личность и социальные процессы 1. Повторение лекционного материала. 2. Подготовка к тестированию в рамках текущего контроля (ТК-2), повторение изученного материала по разделам 3-4. 3. Подготовка к устному опросу и презентаций по вопросам практического занятия №5,6.	12

			<p>3. Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: Практическое занятие №5: [1] стр. 249-288 [2] стр. 297-329 [3] стр.30-38 [4] стр. 64-69, 150-157 Практическое занятие №6: [2] стр. 370-381 [3] стр. 39-51 [4] стр. 158-161[1]; [2]; [3]; [4]</p>	
5	2	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология	<p>Прикладная социология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение лекционного материала. 2. Подготовка к зачету, повторение изученного материала по разделам 1-5. 3. Подготовка к устному опросу и презентаций по вопросам практического занятия №7. 4. Работа с учебниками из списка основной и дополнительной литературы: Практическое занятие №7: [1] стр. 66-75 [2] стр. 27-43 [3] стр.114-119 [4] стр. 20-24[1]; [2]; [3]; [4] 	10
ВСЕГО:				56

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Социология	А.И. Кравченко	М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/viewer/sociologiya-449815#page/1	Раздел 1. стр. 11-65 Раздел 2. стр. 86-209 Раздел 3. стр. 210-248 Раздел 4. стр. 249-288 Раздел 5. стр. 66-75
2	Социология	под общ. ред. А.С. Тургаева	М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/viewer/sociologiya-453729#page/1	Раздел 1. стр. 13-26 Раздел 2. стр. 47-62, 204-236, 177-203 Раздел 3. стр. 347-369 Раздел 4. стр. 297-329, 370-381 Раздел 5. стр. 27-43.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Социология в схемах и комментариях	Б.А. Исаев	М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/viewer/sociologiya-v-shemah-i-kommentariyah-452029#page/1	Раздел 1. стр. 6-18 Раздел 2. стр. 19-25, 60-68. Раздел 3. стр. 26-29 Раздел 4. стр. 30-51 Раздел 5. стр. 114-119
4	Социология	Д.В. Кухарчук	М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/viewer/sociologiya-451112#page/1	Раздел 1. стр. 13-19, 25-55 Раздел 2. стр. 70-74, 91-96, 97-109. Раздел 3. стр. 75-86. Раздел 4. стр. 64-69, 150-157, 158-161. Раздел 5. стр. 20-24.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. НТБ РУТ (МИИТ): <http://library.miit.ru/>
2. Сайт APSA: <http://www.apsanet.org/>
3. Политические исследования – журнал РАН: www.politstudies.ru
4. Журнал российской внутренней и внешней политики: <http://pubs.carnegie.ru/P&C/>
5. ИНИОН: <http://www.inion.ru/>
6. Универсальный сайт по политической науке: spirit.lib/visconn.edu/polisci/polisci.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных

студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

В ходе подготовки студента к практическому занятию. В библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а так же умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Во вводной части семинарского занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия. Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;

- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.