

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ПСГМ  
Заведующий кафедрой ПСГМ



М.Ю. Быков

17 сентября 2020 г.



Кафедра «История»

Автор Матвеева Наталья Юрьевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- содействовать формированию глубоких и систематизированных знаний в области современной социологической теории, основ социологического анализа, развитию аналитического мышления, навыков и логической аргументации своих позиций, самостоятельности в анализе социальных явлений, выработке активной гражданской позиции;
- способствовать выработке социального самосознания, осознанию социальной значимости будущей профессиональной деятельности, ответственному отношению к решению общественных проблем.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Философия:**

Знания: элементарные теоретические основы философии, понятийный аппарат курса; методы анализа социальной действительности;

Умения: интерпретировать явления социальной жизни с позиции философских подходов; анализировать проблемы социальной действительности; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации и тенденциях ее развития;

Навыки: навыками систематизации социальных явлений и событий, формулировки гипотез, анализа причин социальных проблем.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Социальная антропология

2.2.2. Социальная психология

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>
3	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Социология как наука	4		4		2	10	
2	1	Тема 1.1 Введение в предмет социологии Исторические предпосылки возник-новения социологии. Социология в системе научного знания. Роль социологии в обществе.	2					2	
3	1	Тема 1.1 История развития социологии Возникновение и развитие западно-европейской и американской социологии. Социология в России.	2					2	
4	1	Раздел 2 Общество как система. Социальные институты	6		6		6	18	
5	1	Тема 2.1 Общество – центральное понятие социологии. Культура общества Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Развитие общества. Понятие культуры и ее воздействие на поведение человека. Единство и многообразие	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		культурных форм. Культурный конфликт. Развитие культуры.							
6	1	Тема 2.1 Социология религии и социология семьи. Религия как социальный институт. Типы религии и формы религиозных организаций. Основные тенденции развития современной религии. Религия в современной России. Семья как социальный институт. Историческое развитие семьи. Типология семьи.	2					2	
7	1	Тема 2.1 СМИ и образование как социальные институты Понятие СМИ. Функции СМИ. Теории СМИ. Социология образования. Роль образования в жизни человека и общества. Взаимодействие общества и образования. Система современного образования. Основные тенденции развития мирового образования.	2					2	ПК1





№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Типология социальных движений.							
11	1	Раздел 5 Прикладная социология	6		4		12	22	
12	1	Тема 5.1 Методика и техника проведения конкретных социологических исследований. Социальные технологии Виды социологических исследований. Методы сбора первичной социологической информации. Программа социологического исследования. Развитие теорий «социальной инженерии». Сущность и классификация социальных технологий. Применение социальных технологий.	2					2	ЗЧ
13		Тема 3.1 Социальные группы и социальные общности Понятие социальной структуры. Классификация социальных групп. Малые группы: формы и классификация. Понятие социальной общности. Этнические общности.							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Понятие социального агрегата.							
14		Тема 3.1 Социальная стратификация и социальная мобильность Понятие и исторические типы соци-альной стратификации. Измерение стратификации. Стратификация со-временного западного общества. Стратификация советского и совре-менного российского общества. По-нятие и виды социальной мобильности.							
15		Всего:	16		16		40	72	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	. Введение в предмет социологии	2
2	1	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	История развития социологии	2
3	1	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	Общество – центральное понятие социологии. Культура общества	2
4	1	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	СМИ и образование как социальные институты	2
5	1	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	Социология религии Социология религии. Социология семьи	2
6	1	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Социальные группы и социальные общности.	2
7	1	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология	Социальные технологии. Методика и техника проведения конкретных социологических исследований	4
ВСЕГО:				16/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 89% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 11 % проводятся с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, таких как мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса в объеме 14 ч. выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса в объеме 4 ч. проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных социологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение ли-тературы.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. -М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для ву-зов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>4. Воронцов А.В. История социологии: учеб-ник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2013.</p> <p>5. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Выс-шая школа, 2009.</p> <p>6. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>7. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008.</p> <p>8. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>9. Добреньков В. И.; Кравченко А. И. Социо-логия: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.</p> <p>10. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004.</p> <p>11. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>12. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a></p>	2
2	1	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. -М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009.</p> <p>5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>6. Осипова Е.А. Социология массовых коммуникаций : учебник. - М. : Академия,</p>	6

			<p>2014.</p> <p>7. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008.</p> <p>8. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>9. Добренъков В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.</p> <p>10. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004.</p> <p>11. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>12. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a></p>	
3	1	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям</p> <p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. -М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009.</p> <p>5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>6. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008.</p> <p>7. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>8. Добренъков В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.</p> <p>9. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004.</p> <p>10. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>11. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a></p>	8
4	1	РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы	<p>Подготовка докладов.</p> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. -М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p>	12

			<p>4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009.</p> <p>5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>6. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008.</p> <p>7. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>8. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004.</p> <p>9. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>10. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a></p>	
5	1	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология	<p>Подготовка докладов на основе эмпирических исследований.</p> <p>Подготовка докладов на основе эмпирических исследований.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. -М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009.</p> <p>5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>6. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>7. Добренёв В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.</p> <p>8. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии : учебное пособие - М. : Вузовский учебник, 2012.</p> <p>9. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учеб. пособие - М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012.</p> <p>10. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>11. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a></p>	12
			ВСЕГО:	40

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Социология : учебник	Кравченко, А. И.	— Москва : Проспект, 2017, 0 <a href="https://e.lanbook.com/book/149906">https://e.lanbook.com/book/149906</a>	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
2	Социология : учебное пособие	составитель С. В. Козловский	— Ижевск : Ижевская ГСХА, 2017, 0 <a href="https://e.lanbook.com/book/134017">https://e.lanbook.com/book/134017</a>	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по социологии

<http://www.isn.ru/sociology.shtml>

<http://www.internews.ru/win/sociology.html>

<http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm>

[http://www.inion.ru/product/search\\_p.htm](http://www.inion.ru/product/search_p.htm)

<http://holmogorov.rossia.org:8101/libr/>

<http://www.tisbi.ru/resources/library/18/>

<http://socio.rin.ru>

2. Сайт журнала «Социологические исследования»: <http://www.isras.ru/socis.html>

3. Социологический журнал: <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета,



сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
  2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
  3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
  4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.
- Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между

теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.