

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭЭТ
Заведующий кафедрой ЭЭТ



М.В. Шевлюгин

24 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

26 июня 2019 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Мазурова Наталья Васильевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки:	27.03.01 – Стандартизация и метрология
Профиль:	Метрология и метрологическое обеспечение
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 12 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.В. Федякин</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей
Владимирович
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- формирование социологических компонентов компетенций бакалавра путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами гражданского общества;
- приобретение систематических знаний в области социологии для успешной будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление со значением социологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: основные законы и понятийно – категориальный аппарат исторической науки;

Умения: сравнивать основные исторические события с друг другом;

Навыки: навыками сравнительного анализа различных исторических периодов России

2.1.2. Философия:

Знания: нормы права и что такое правовое взаимодействие, понимать его важность для общества, а также для работы в разных сферах общественной жизни.

Умения: использовать философско-правовые категории, лежащие в основе регулирования всей жизнедеятельности.

Навыки: навыками сопоставления, анализа и синтеза разных периодов развития общества и применять эти знания для оформления своей гражданской позиции.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Правоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p>Знать и понимать: основные категории и понятия социально-значимых проблем современных общегумани-тарных наук,</p> <p>Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать общегуманитарные знания в профессиональной деятельности, работать в коллективе,</p> <p>Владеть: методами оценки и анализа социально-значимых проблем</p>
2	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	<p>Знать и понимать: основные категории и понятия социально-значимых проблем современных общегумани-тарных наук, сущность социальных различий между людьми</p> <p>Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать общегуманитарные знания в профессиональной деятельности, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: методами оценки и анализа социально-значимых проблем</p>
3	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;	<p>Знать и понимать: основные категории и понятия организации работы и деятельности других исполнителей</p> <p>Уметь: находить необходимые инструменты для организации работы малых коллективов исполнителей</p> <p>Владеть: методикой организации работы и деятельности малых коллективов исполнителей</p>
4	ПК-2 способностью участвовать в практическом освоении систем управления качеством;	<p>Знать и понимать: законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы</p> <p>Уметь: читать конструкторскую документацию</p> <p>Владеть: навыками использования основных инструментов управления качеством</p>
5	ПК-5 способностью производить оценку уровня брака, анализировать его причины и разрабатывать предложения по его предупреждению и устранению.	<p>Знать и понимать: методы определяющие качество продукции</p> <p>Уметь: анализировать данные о качестве продукции</p> <p>Владеть: навыками по предупреждению и устранению брака</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	18	18,15
Аудиторные занятия (всего):	18	18
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 История социологии. Методы социологических исследований	6				7	13	
2	5	Тема 1.1 Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук Объект и предмет социологии. Введение в социологию. Социология как наука об обществе. Объект, предмет и методы со-циологии. Понятие «социальное». Структура социологического знания. Иерархия уровней социологического знания. Отрасли социологии. Функции социологии. Периоды развития социологического знания. Основатели социологической науки и представители классической социологии. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Особенности развития отечественной социологии.	2				3	5	
3	5	Тема 1.2 Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социологические теории. Отличительные признаки научного знания в социальном познании и их взаимосвязь с развитием науки и культуры. Доклассический (донаучный) период	2				2	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>развития социального знания. Идеалы научности в классической социологии. Представления о рациональности, детерминированности, законосообразности, упорядоченности социальной реально-сти. Достоверность, обоснованность, объективность научных фактов, их эмпирическая проверка. Вклад в развитие социологии О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Сорокина. Неклассические идеалы научности в со-циологии. Современный этап развития социологического знания. Теория струк-турации Э. Гидденса. Генетический структурализм П. Бурдьё. Теория само-референтных систем Н. Лумана. Симво-лический интеракционизм Дж. Мида. Со-циодраматический подход И. Гофмана. Феноменологическая социология П. Бер-гера.</p>							
4	5	<p>Тема 1.3 Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования. Методы социологического познания. Общенаучные методы в социологии. Со-циологические методы. Цели теоретиче-ской и прикладной социологии. Про-грамма</p>	2				2	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		и рабочий план прикладного социологического исследования. Формулировка проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ объекта исследования. Формулировка рабочих гипотез. Выделение исследуемой совокупности. Общий (стратегический) план исследования. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.							
5	5	Раздел 2 Общество: понятие, типология и этапы развития.	6				10	16	
6	5	Тема 2.1 Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении. Понятие и признаки общества. Эволюционные ступени развития общества. Общество первобытных охотников и собирателей. Общество скотоводов и земледельцев. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Культурные и цивилизационные характеристики общества. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Традиционная и техногенная цивили-	2				2	4	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		лизации. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера. Общество как социальная система. Теории социальных систем Т. Парсонса, Н. Лумана. Современные системные представления общества. Динамические модели развития общества.							
7	5	Тема 2.2 Личность и общество. Социология личности. Личность в социологии. Личность: её социальные роли и социальное поведение Социализация индивида. Личность в обществе: статусы и роли. Социальная мобильность. Особенности развития личности в социуме. Структура личности. Понятие социального статуса личности. Самосознание направленность деятельности. Типология личности. Малые группы и коллективы. Социализация личности.	2				2	4	
8	5	Тема 2.3 Теории личности в социологии. Поведенческая теория Б. Скиннера и Дж. Хоманса. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Деятельностная теория Л. Выготского. Ролевая теория личности Дж. Мида и Т. Парсонса. Основные понятия теории: 1) социальный статус; 2) социальная роль – совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус в социальной системе; 3) ролевое					2	2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ожидание – мнение общества относительно содержания дан-ной роли; 4) ролевое исполнение – фак-тическое исполнение человеком той или иной роли (отец исполняет роль отца, директор – роль директора и т.д.). Социальный тип лично-сти. Факторы, оказывающие влияние на процесс социализации.							
9	5	Тема 2.4 Социология личности. Социальная детерминация поведения личности Личность как объект социологии. Под-ходы к изучению личности в социологии. Личность в ролевой теории. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип. Нормативный и модальный типы личности. Социализация личности. Внутренние и внешние факторы поведения личности. Потребности, ценностные ориентации, интересы, установки и цели личности. Социальные ценности, социальные нормы, социаль-ный контроль. Механизм социальной детерминации поведения личности. Факторы развития человеческого потенциала. Адаптация – механизм социализации. Социальные влияния и приемы воздей-ствия на социализацию.	2				2	4	ПК2
10	5	Тема 2.5 Социальная культура общества.					2	2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Понятие социальная культура общества. Классификация социальной культуры и её особенности. Понятие культуры в социологии. Основные признаки культуры и ее элементы. культурные универсалии. Народная культура. Массовая культура. Субкультура. Социальные нормы. Социальные ценности как смыслы, значения, придаваемые личности, общностям людей и обществу в целом как субъектам и объектам социальных отношений. Социальные институты - это сложившиеся и общепринятые в обществе механизмы, технологии, способы социальных отношений. Функция социального наследования.							
11	5	Раздел 3 Социальная структура общества.	4				17	21	
12	5	Тема 3.1 Социальные группы, общности, институты и организации Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Межгрупповые отношения. Классификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Социальная перцепция. Социальные общности. Особенности социальных общностей. Социальные связи.	2				4	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>Социальное взаимодействие.</p> <p>Социальные отношения, социальная структура и социальные системы.</p> <p>Основные виды социальных общностей.</p> <p>Причины дезорганизации социальных общностей.</p> <p>Социальные институты.</p> <p>Общие признаки социального института.</p> <p>Основные социальные институты. Неос-новные социальные институты.</p> <p>Инсти-туционализация.</p> <p>Дисфункция института семьи. Признаки социальных институ-тов.</p> <p>Институт семьи.</p> <p>Институционализа-ция семьи. Функции семьи.</p> <p>Типы семей. Институт образования. Признаки инсти-тута образования.</p> <p>Основные виды обра-зования. Социальные функции системы образования. Институт политики. Соци-альная политика. Принципы социальной политики.</p> <p>Институт религии.</p> <p>Функции церкви в обществе. Церковь как соци-альный институт.</p> <p>Функции церкви как социального института.</p> <p>Роль церкви в обществе.</p> <p>Социальные общности.</p> <p>Подходы к пониманию социальной структуры общества. Социальные стату-сы и социальные роли. Социальные группы, общности, коллективы. Соци-альные институты.</p> <p>Фундаментальные институты общества.</p> <p>Социальные орга-низации. Виды социальных организаций.</p> <p>Идеальный тип административной</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		организации М. Вебера. Теория социальной организации А. Пригожина. Социально-классовая, социально-демографическая, национально-этническая, социально-профессиональная, территориальная структуры общества.							
13	5	Тема 3.2 Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальное неравенство. Эволюция про-блемы социального неравенства. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Профили стратификации и устойчивость общества. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.	2				3	5	
14	5	Тема 3.3 Власть в системе социальных отношений. Природа власти в социальных системах, ее типы. Идеальные типы господства по М. Веберу. Свойства власти. Легитим-ность и легальность власти. Источники и ресурсы власти. Структура и функции власти в обществе. Разделение властей. Особенности					4	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		реализации власти в орга-низации. Принципы реализации власти в обществе.							
15	5	Тема 3.4 Социальное взаимодействие. Социальная связь и социальное взаимо-действие. Виды социальных связей. Со-циальные контакты как простые, эле-ментарные связи между отдельными ин-дивидами. Социальные действия и дей-ствия, которые ориентированы на других индивидов и рациональны, т. е. осмыслены и преследуют определенную цель. Социальные взаимодействия как систематические, достаточно регуляр-ные, взаимообусловленные действия субъектов, направленные друг на дру-га. Социальные отношения как отноше-ния между людьми (или группами лю-дей), осуществляющиеся в соответствии с законами социальной организации об-щества. Интеракция и социальное взаи-модействие. Типы социального действия. Формы социального взаимодействия. Социальные отношения в рамках системы социальных институтов. Признаки и условия социального взаимодействия.					6	6	
16	5	Раздел 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты.	2				20	22	
17	5	Тема 4.1 Социальные процессы и социальные изменения.	2				10	12	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Основные подходы к изучению социальных изменений. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные процессы. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения. Порядок и хаос в социальных системах. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина. Принцип имманентного изменения социокультурных систем. «Энергия» социокультурной системы. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева. Цикл пассионарного напряжения этноса.							
18	5	Тема 4.2 Социальные конфликты. Основы теории социальных конфликтов. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем. Объяснения конфликтности социальных отношений. Структурные элементы конфликтной ситуации. Процессуальный характер конфликта, его стадии. Типология конфликтов. Источники и причины социальных конфликтов. Особенности социальных конфликтов в организации. Закономерности и модели конфликтных процессов. Управление конфликтными					10	10	ЗЧ

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		процессами в организа- ции.							
19		Всего:	18				54	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лек-ций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа-лекция (4 час.), проблемная лекция (2 час.), разбор и анализ конкретной ситуации (2 час.).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 18 час. Часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (33 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (6 час.) относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологических исследований Тема 1: Социология как наука. Ее место в системе общественных и гуманитарных наук	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практи-ческим занятиям.Самостоятельное освоение темы, изу-чение литературы идругих рекомендованных источ-ников. [1], [2], [3], [4]	3
2	5	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологических исследований Тема 2: Идеалы и принципы научности в социальном познании. Основные социологические теории.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практи-ческим занятиям.Самостоятельное освоение темы, изу-чение литературы идругих рекомендованных источ-ников. [1], [2], [3], [4]	2
3	5	РАЗДЕЛ 1 История социологии. Методы социологических исследований Тема 3: Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практи-ческим занятиям.Самостоятельное освоение темы, изу-чение литературы идругих рекомендованных источ-ников. [1], [2], [3], [4]	2
4	5	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема 1: Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практи-ческим занятиям.Самостоятельное освоение темы, изу-чение литературы идругих рекомендованных источ-ников. [1], [2], [3], [4]	2
5	5	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема 2: Личность и общество. Социология личности.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практи-ческим занятиям.Самостоятельное освоение темы, изу-чение литературы идругих рекомендованных источ-ников. [1], [2], [3], [4]	2
6	5	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема 3: Теории	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практи-ческим занятиям.Самостоятельное освоение темы, изу-чение литературы идругих	2

		личности в социологии.	рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	
7	5	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема 4: Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы и других рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	2
8	5	РАЗДЕЛ 2 Общество: понятие, типология и этапы развития. Тема 5: Социальная культура общества.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы и других рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	2
9	5	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества. Тема 1: Социальные группы, общности, институты и организации	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы и других рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	4
10	5	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества. Тема 2: Социальная стратификация и социальная мобильность.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы и других рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	3
11	5	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества. Тема 3: Власть в системе социальных отношений.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы и других рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	4
12	5	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества. Тема 4: Социальное взаимодействие.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы и других рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	6
13	5	РАЗДЕЛ 4 Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты. Тема 1: Социальные процессы и социальные изменения.	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы и других рекомендованных источников. [1], [2], [3], [4]	10
14	5	РАЗДЕЛ 4 Социальные процессы,	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной	10

		социальные изменения и социальные конфликты. Тема 2: Социальные конфликты.	литературе. Подготовка к практи-ческим занятиям. Самостоятельное освоение темы, изу-чение литературы идругих рекомендованных источ-ников. [1], [2], [3], [4]	
ВСЕГО:				54

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История социологии: учебник для бакалавров Серия: Бакалавр. Углубленный курс.	Воронцов А.В., Готов М.Б., Громов И.А.	Юрайт, 2013	Раздел 1 [с.7-127];Раздел 2 [с.136-226];Раздел 3, [с. 243-412];Раздел 4 [с. 412-452];
2	Основы социологии и политологии	Л.М. Куликов	Финансы и статистика, 2005 Библиотека МКТ (Люблино)	М.: Финансы и статистика, 2011. http://www.knigafund.ru/products/162

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Социология	И.А. Громов, А.В. Воронцов, С.Н. Малявин и др.	Союз, 2003 НТБ (уч.2); НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	Раздел 1 [с.10-73];Раздел 2 [с.158-372];Раздел 4 [с. 373-456];
4	Словарь-справочник по социологии	А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин	М.: Дашков, 2011	http://www.knigafund.ru/books/174206

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций на кафедре он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования

профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке бакалавра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ социологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей будущей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.