

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УПиКОТК
Заведующий кафедрой ФиК



Н.А. Некрасова

25 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

29 мая 2020 г.



Кафедра «Философия и культурология»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки:	38.03.03 – Управление персоналом
Профиль:	Управление персоналом организации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 3 29 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Евлаев	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 13 января 2020 г. Заведующий кафедрой  Н.А. Некрасова
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 124057
Подписал: Заведующий кафедрой Некрасова Нина Андреевна
Дата: 13.01.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины (модуля) «Социология» является заложить основы социологического мышления, способствовать формированию у обучающихся необходимых для человека XXI века гражданских и профессиональных качеств, развитию их культуры, навыков использования социологических знаний в профессиональной деятельности.

Задачами учебной дисциплины (модуля) «Социология»:
рассмотреть социальные явления и процессы в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития общества; показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания как информационного ресурса социальной экспертизы; дать обучаемым глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания в сфере экспертной практики; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих экспертов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных и правовых проблем; овладение методологией и методикой проведения социологических исследований в области экспертной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Психология:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Ведение переговоров

2.2.2. Маркетинг

2.2.3. Медиация внутриорганизационных конфликтов

2.2.4. Основы управления персоналом

2.2.5. Управление организацией

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.;	ОПК-1.1 Знать теоретические основы экономики, организации, управления, социологии и психологии в части, применимой для решения профессиональных задач управления персоналом.
2	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Раздел 1. Социология как наука			2		16	18	
2	1	Тема 1.2 2. История развития социологии			2			2	
3	1	Раздел 2 Раздел 2. Общество как система. Социальные институты	10		6		2	18	
4	1	Тема 2.1 1. Общество – центральное понятие социологии. Культура общества	6		2			8	ПК1
5	1	Тема 2.2 2. Социология религии и социология семьи. Религия как социальный институт. Типы религии и формы религиозных организаций. Основные тенденции развития современной религии. Религия в современной России. Семья как социальный институт. Историческое развитие семьи. Типология семьи.	2		2			4	
6	1	Тема 2.3 3. СМИ и образование как социальные институты. Понятие СМИ.	2		2			4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Функции СМИ. Теории СМИ. Социология образования. Роль образования в жизни человека и общества. Взаимодействие общества и образования. Система современного образования. Основные тенденции развития мирового образования.							
7	1	Раздел 3 Раздел 3. Социальная структура общества	4		2		6	12	
8	1	Тема 3.1 1. Социальные группы и социальные общности Понятие социальной структуры. Классификация социальных групп. Малые группы: формы и классификация. Понятие социальной общности. Этнические общности	2					2	
9	1	Тема 3.2 2. Социальная стратификация и социальная мобильность	2		2			4	ПК2
10	1	Раздел 4 Раздел 4. Личность и социальные процессы			2		12	14	
11	1	Тема 4.1 1. Социология личности. Социальные процессы			2			2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	1	Раздел 5 Раздел 5. Прикладная социология	2		4		4	10	
13	1	Тема 5.1 . Методика и техника проведения конкретных социологических исследований. Социальные технологии Виды социологических исследований. Методы сбора первичной социологической информации. Программа социологического исследования. Развитие теорий «социальной инженерии». Сущность и классификация социальных технологий. Применение социальных технологий	2		4			6	ЗЧ
14		Тема 1.1 1. Введение в предмет социологии Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология в системе научного знания. Роль социологии в обществе.							
15		Всего:	16		16		40	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Раздел 1. Социология как наука Тема: 2. История развития социологии	2. История развития социологии	2
2	1	РАЗДЕЛ 2 Раздел 2. Общество как система. Социальные институты Тема: 1. Общество – центральное понятие социологии. Культура общества	3. Общество – центральное понятие социологии. Культура общества	2
3	1	РАЗДЕЛ 2 Раздел 2. Общество как система. Социальные институты Тема: 2. Социология религии и социология семьи.	4. Социология религии. Социология семьи	2
4	1	РАЗДЕЛ 2 Раздел 2. Общество как система. Социальные институты Тема: 3. СМИ и образование как социальные институты.	5. СМИ и образование как социальные институты	2
5	1	РАЗДЕЛ 3 Раздел 3. Социальная структура общества Тема: 2. Социальная стратификация и социальная мобильность	7. Социальная стратификация и социальная мобильность	2
6	1	РАЗДЕЛ 4 Раздел 4. Личность и социальные процессы Тема: 1. Социология личности. Социальные процессы	8. Социология личности. Социальные процессы	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	1	Раздел 5. Прикладная социология	. Методика и техника проведения конкретных социологических исследований. Социальные технологии Виды социологических исследований. Методы сбора первичной социологической информации. Программа социологического исследования. Развитие теорий «социальной инженерии». Сущность и классификация социальных технологий. Применение социальных технологий	4
ВСЕГО:				16/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии предполагают использование мультимедийного оборудования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Раздел 1. Социология как наука	<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. -М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для ву-зов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2013. 5. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Выс-шая школа, 2009. 6. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 7. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008. 8. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 9. Добреньков В. И.; Кравченко А. И. Социо-логия: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003. 10. Фролов С. С. Социология: Учебник для ву-зов. – М.: Гардарики, 2004. 11. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007. 12. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html</p>	6
2	1	Раздел 1. Социология как наука	<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. -М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для ву-зов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2013. 5. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Выс-шая школа, 2009. 6. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 7. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008. 8. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 9. Добреньков В. И.; Кравченко А. И. Социо-логия: Учебник для вузов. – М.:</p>	6

			<p>Инфра-М, 2003.</p> <p>10. Фролов С. С. Социология: Учебник для ву-зов. – М.: Гардарики, 2004.</p> <p>11. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>12. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html</p>	
3	1	<p>Раздел 2. Общество как система. Социальные институты</p>	<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. -М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009.</p> <p>5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>6. Осипова Е.А. Социология массовых коммуникаций : учебник. - М. : Академия, 2014.</p> <p>7. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008.</p> <p>8. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>9. Добренев В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.</p> <p>10. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004.</p> <p>11. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>12. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html</p>	2
4	1	<p>Раздел 3. Социальная структура общества</p>	<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. -М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для ву-зов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Выс-шая школа, 2009.</p> <p>5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>6. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер",</p>	6

			<p>2008.</p> <p>7. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>8. Добренъков В. И.; Кравченко А. И. Социо-логия: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.</p> <p>9. Фролов С. С. Социология: Учебник для ву-зов. – М.: Гардарики, 2004.</p> <p>10. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>11. Материалы журнала «Социологические ис-следования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html</p>	
5	1	Раздел 4. Личность и социальные процессы	Подготовка докладов.	12
6	1	Раздел 5. Прикладная социология	<p>Подготовка докладов на основе эмпирических исследований.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. -М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для ву-зов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Выс-шая школа, 2009.</p> <p>5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>6. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>7. Добренъков В. И.; Кравченко А. И. Социо-логия: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.</p> <p>8. Смехнова Г.П. Основы прикладной социо-логии : учебное пособие - М. : Вузовский учебник, 2012.</p> <p>9. Горшков М. К. Прикладная социология: ме-тодология и методы : интерактивное учеб. по-сobie - М.: Центр социального прогнозирова-ния и маркетинга, 2012.</p> <p>10. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>11. Материалы журнала «Социологические ис-следования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html</p>	4
7	1		Раздел 1. Социология как наука	10
ВСЕГО:				46

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Социология	Сирота Н. М., Сидоров С. А.	М.: Юрайт, 2022 НТБ МИИТ	Все разделы
2	Социология	Плаксин В. Н.	М.: Юрайт, 2022 НТБ МИИТ	Все разделы
3	Социология	Брушкова Л. А.	М.: Юрайт, 2022 НТБ МИИТ	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	История социологии: учебник для бакалавров	Воронцов А.В.	М. : Юрайт, 2013 НТБ МИИТ	Экземпляры: всего:18 - фб.(3), чз.2(2), чз.4(2), уч.5(5), уч.7(5), ЭЭ(1). НТБ МИИТ Электронный экземпляр: http://library.miit.ru
5	Социология : учебник для вузов.	Кравченко А. И.	М. : Юрайт, 2012 НТБ МИИТ	Все разделы
6	Социология : учебник	Лавриненко В. Н. и др.	М.: Проспект, 2012 НТБ МИИТ	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по социологии

<http://www.isn.ru/sociology.shtml>

<http://www.internews.ru/win/sociology.html>

<http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm>

http://www.inion.ru/product/search_p.htm

<http://holmogorov.rossia.org:8101/libr/>

<http://www.tisbi.ru/resources/library/18/>

<http://socio.rin.ru>

2. Сайт журнала «Социологические исследования»: <http://www.isras.ru/socis.html>

3. Социологический журнал: <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1) Для проведения занятий лекционного типа требуется:

Microsoft Windows, Microsoft Office

2) Для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций требуется:

Microsoft Windows, Microsoft Office

3) Для проведения занятий для самостоятельной работы требуется:

Microsoft Windows, Microsoft Office

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1) Для проведения занятий лекционного типа требуется:

Маркерная доска, экран, активная доска, два проектора, ПК

2) Для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций требуется:

Доска

3) Для проведения занятий для самостоятельной работы требуется:

Персональные компьютеры, телевизор, аудиосистема. Аудитория оборудована выходом в сеть "Интернет" и электронную информационно-образовательную среду

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному

освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также реко-мендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его дея-тельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобре-таемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения професси-онального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый пла-ны работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образова-тельной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.