

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЛиУТС  
Заведующий кафедрой ЛиУТС



В.В. Багинова

05 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

29 марта 2022 г.



Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Матвеева Наталья Юрьевна, к.соц.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология**

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Логистика и управление цепями поставок
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 4 30 апреля 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 11 27 апреля 2020 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович  
Дата: 27.04.2020

Москва 2022 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- содействовать формированию глубоких и систематизированных знаний в области современной социологической теории, основ социологического анализа, развитию аналитического мышления, навыков и логической аргументации своих позиций, самостоятельности в анализе социальных явлений, выработке активной гражданской позиции;
- способствовать выработке социального самосознания, осознанию социальной значимости будущей профессиональной деятельности, ответственному отношению к решению общественных проблем.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Культурология:**

Знания: основные этические программы, выработанные мировой философско-этической мыслью; структуру социальной сферы общественной жизни и место и роль этнических общностей в жизни современной цивилизации.

Умения: применять усвоенные отдельные идеи и целостные концепции русских и зарубежных ученых к решению общегуманитарных и общечеловеческих задач.

Навыки: умением ставить цель и организовывать её достижение, умением пояснить свою цель; социально-значимые качества личности, востребованные на современном этапе цивилизационного развития

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

2.2.2. Правоведение

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. УК-3.2 Аргументированно отстаивает свою позицию, принимает ответственность за свое решение. УК-3.4 Передает полученные базовые знания, обосновывает свою позицию. УК-3.5 Демонстрирует базовые навыки публичных выступлений, участия в групповых дискуссиях и полемике. УК-3.6 Эффективно использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Социология как наука	4		3		6	13	ПК1, РИТММодуль 1ТК 1
2	1	Тема 1.1 Введение в предмет социологии. Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология в системе научного знания. Роль социологии в обществе.	2					2	
3	1	Тема 1.2 История развития социологии. Возникновение и развитие западноевропейской и американской социологии. Социология в России.	2					2	
4	1	Раздел 2 Общество как система. Социальные институты	5		6		8	19	
5	1	Тема 2.1 Общество – центральное понятие социологии. Культура общества. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Развитие общества. Понятие культуры и ее воздействие на поведение человека. Единство и многообразие культурных форм. Культурный конфликт. Развитие культуры.	2					2	
6	1	Тема 2.2 Социология религии и социология семьи. Религия как социальный институт. Типы религии и формы религиозных организаций. Основные тенденции развития современной религии. Религия в современной России. Семья как социальный институт. Историческое развитие семьи. Типология семьи.	2					2	
7	1	Тема 2.3 СМИ и образование как социальные институты. Понятие СМИ. Функции СМИ. Теории СМИ. Социология образования. Роль образования в	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		жизни человека и общества. Взаимодействие общества и образования. Система современно-го образования. Основные тенденции развития мирового образования.							
8	1	Раздел 3 Социальная структура общества	3		3		8	14	ПК2, РИТММодуль 2ТК 2
9	1	Тема 3.1 Социальные группы и социальные общности. Понятие социальной структуры. Классификация социальных групп. Малые группы: формы и классификация. Понятие социальной общности. Этнические общности. Понятие социального агрегата.	2					2	
10	1	Тема 3.2 Социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие и исторические типы социальной стратификации. Измерение стратификации. Стратификация современного западного общества. Стратификация советского и современного российского общества. Понятие и виды социальной мобильности.	1					1	
11	1	Раздел 4 Личность и социальные процессы	2		2		7	11	
12	1	Тема 4.1 Социология личности. Социальные процессы. Понятие личности. Личность и становление социального «Я». Понятие социального статуса и социальной роли личности. Социализация личности: этапы, теории, средства и агенты. Социальный контроль и девиантное поведение. Понятие социального контроля и его агенты. Социальные нормы и	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		социаль-ные санкции.Девиантное и делинк-вентное поведение: понятие, при-чины, формы.Социальные взаимо-действия.Понятие социального взаимодействия.Взаимодействия на микроуровне.Взаимодействия в со-циальных группах.Формы массово-го поведения.Типология социаль-ных движений.							
13	1	Раздел 5 Прикладная социология	2		2		11	15	
14	1	Тема 5.1 Методика и техника проведения конкретных социологических иссле-дований.Социальные технологии Виды социологических исследова-ний. Методы сбора первичной со-циологической информации. Про-грамма социологического исследо-вания. Развитие теорий «социальной ин-женерии». Сущность и классифика-ция социальных технологий. При-менение социальных технологий.	2					2	
15	1	Раздел 6 зачет						0	ЗЧ
16		Всего:	16		16		40	72	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	Введение в предмет социологии	1
2	1	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	История развития социологии	2
3	1	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	Общество – центральное понятие социологии. Культура общества	2
4	1	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	Социология религии. Социология семьи	2
5	1	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	СМИ и образование как социальные институты	2
6	1	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Социальные группы и социальные общности.	2
7	1	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Социальная стратификация и социальная мобильность.	1
8	1	РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы	Социология личности. Социальные процессы	2
9	1	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология	Социальные технологии. Методика и техника проведения конкретных социологических исследований	2
ВСЕГО:				16/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Воронцов А. В. История социологии: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2013. 5. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 6. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 7. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008. 8. Тощенко Ж. Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 9. Добреньков В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003. 10. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004. 11. Иванова В. Ф.; Южанина Н. С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007. 12. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a></p>	6
2	1	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 6. Осипова Е. А. Социология массовых коммуникаций : учебник. - М. : Академия, 2014. 7. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008. 8. Тощенко Ж. Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 9. Добреньков В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003. 10. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004. 11. Иванова В. Ф.; Южанина Н. С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007. 12. Материалы журнала</p>	8

			«Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>	
3	1	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.  1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 6. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008. 7. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 8. Добреньков В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003. 9. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004. 10. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007. 11. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>	8
4	1	РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы	Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.  1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009. 6. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008. 7. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 8. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004. 9. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007. 10. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>	7
5	1	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология	Подготовка докладов на основе эмпирических исследований.  1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011. 2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014. 3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. 4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009. 5. Кравченко А. И.	11

			<p>Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.6.</p> <p>Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.7. Добреньков В. И.; Кравченко А. И. Социо-логия: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.8. Смехнова Г.П. Основы прикладной социо-логии : учебное пособие - М. : Вузовский учебник, 2012.9. Горшков М. К. Прикладная социология: ме-тодология и методы : интерактивное учеб. по-сobie - М.: Центр социального прогнозира-ния и маркетинга, 2012.10. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.11. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя:  <a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a></p>	
			ВСЕГО:	40

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История социологии: учебник для бакалавров.	Воронцов А.В.	М.: Юрайт, 2013. - 459 с. Экземпляры: всего:18 - фб.(3), чз.2(2), чз.4(2), уч.5(5), уч.7(5), ЭЭ(1)., 2016 <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	Все разделы
2	Социология: учебник для вузов.	Кравченко А. И.	М. : Юрайт, 2011. - 523 с.Экземпляры: всего:26 - фб.(3), чз.2(2), уч.2(20), 2015 НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
3	Социология: учебник.	Лавриненко В. Н.	М.: Проспект, 2018 НТБ РУТ (МИИТ)	Всех разделов
4	Социология: учебник для студ. вузов.	Волков Ю. Г.	Ростов н/Д : Феникс, 2015 НТБ РУТ (МИИТ)	Всех разделов

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Социология	Иванова Валентина Федоровна; Южанина Наталья Сергеевна; Южанин Максим Александрович	МИИТ, 2007 НТБ (ЭЭ); НТБ (фб.); НТБ (чз.1); НТБ (чз.2); НТБ (чз.4)	Все разделы
6	История социологии: учебник для бакалавров.	Воронцов А.В.	М. : Юрайт, 2013  <a href="http://library.miiit.ru">http://library.miiit.ru</a>	Раздел 1
7	Общая социология.	Лاپин Н. И.	М.: Высшая школа, 2009 НТБ РУТ (МИИТ)	Всех разделов
8	Социология в вопросах и ответах.	Кравченко А. И.	М.: Проспект М., 2004 НТБ РУТ (МИИТ)	Всех разделов
9	Социология: учебник для вузов.	Кравченко А. И.; Ануринов В. Ф.	СПб. : "Питер" , 2008 НТБ РУТ (МИИТ)	Разделы 1-4
10	Социология массовых коммуникаций: учебник.	Осипова Е.А.	М.: Академия, 2014 НТБ РУТ (МИИТ)	Раздел 2
11	Основы прикладной социологии: учебное пособие.	Смехнова Г.П.	М.: Вузовский учебник, 2012	Раздел 5

			НТБ РУТ (МИИТ)	
12	Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учеб. пособие	Горшков М. К.	М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга., 2012  НТБ РУТ (МИИТ)	Раздел 5

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Электронная библиотека ИЭФ ([http://miit-ief.ru/student/methodical\\_literature/](http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/)).
2. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ) (<https://www.biblio-online.ru>).
4. Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ) (<http://e.lanbook.com>).
5. ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ) (<https://www.book.ru/>).
6. ЭБС ibooks.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ) (<https://www.ibooks.ru/>).

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).
2. Операционная система Windows (или иные операционные системы).
3. Программный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel (или иные офисные программные решения).
4. система компьютерного тестирования АСТ.

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые компьютерной техникой и наборами демонстрационного оборудования.
2. Для обеспечения практических занятий требуется сетевой компьютерный класс на одну учебную группу и мультимедийное оборудование. Аудитория подключена к интернету.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где



каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.