

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МиТ
Заведующий кафедрой МиТ



В.М. Круглов

08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

08 сентября 2017 г.

Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Специальность:	23.05.06 – Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация:	Тоннели и метрополитены
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2015

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ф. Гуськова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	---

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- формирование глубоких и систематизированных знаний в области современной социологической теории, основ социологического анализа, развитию аналитического мышления, навыков и логической аргументации своих позиций, самостоятельности в анализе социальных явлений, выработке активной гражданской позиции;
- выработка социального самосознания, осознанию социальной значимости будущей профессиональной деятельности, ответственному отношению к решению общественных проблем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Социология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Философия:

Знания: элементарные теоретические основы философии, понятийный аппарат курса; методы анализа социальной действительности

Умения: интерпретировать явления социальной жизни с позиции философских подходов; анализировать проблемы социальной действительности; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации и тенденциях ее развития

Навыки: навыками систематизации социальных явлений и событий, формулировки гипотез, анализа причин социальных проблем

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Политология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений	<p>Знать и понимать: знать лексику и правила речевого этикета</p> <p>Уметь: логически верно строить устную и письменную речь</p> <p>Владеть: навыками бесконфликтного ведения диалога с другими</p>
2	ОК-1 способностью использовать базовые ценности мировой культуры для формирования мировоззренческой позиции и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать и понимать: социологическое понятие ценностей, базовые ценности мировой культуры, иметь представление о роли культуры в процессе социализации личности</p> <p>Уметь: анализировать на основе научного подхода проблемы собственного личностного и общекультурного развития</p> <p>Владеть: методами формирования потребностей личности, способствующих самореализации в профессиональной деятельности</p>
3	ОК-5 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции	<p>Знать и понимать: элементарные теоретические основы принятия организационно-управленческих решений в кризисных ситуациях</p> <p>Уметь: разрабатывать эффективные управленческие решения в интересах повышения степени ответственности трудовых коллективов</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций и способами психического самоконтроля</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	4		4 / 4	1	6	15 / 4	
2	6	Тема: Введение в предмет социологии	2					2 / 0	
3	6	Тема: История развития социологии	2			1		3 / 0	
4	6	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	6		6 / 6	1	8	21 / 6	
5	6	Тема: Общество – центральное понятие социологии. Культура общества	2					2 / 0	ПК1,
6	6	Тема: Социология религии и социология семьи.	2					2 / 0	
7	6	Тема: СМИ и образование как социальные институты.	2			1		3 / 0	
8	6	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	4		4 / 4		8	16 / 4	
9	6	Тема: Социальные группы и социальные общности	2					2 / 0	
10	6	Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность	2					2 / 0	ПК2,
11	6	Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность			2 / 2			2 / 2	
12	6	РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы	2		2 / 2		7	11 / 2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	6	Тема: Социология личности. Социальные процессы	2					2 / 0	
14	6	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология	2		2 / 2	1	4	9 / 2	
15	6	Тема: Методика и техника проведения конкретных социологических иссле-дований. Социальные технологии	2			1		3 / 0	
16	6	Зачет						0 / 0	ЗЧ,
17		ВСЕГО:	18 / 0	0 / 0	18 / 18	3 / 0	33 / 0	72 / 18	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	Введение в предмет социологии	2 / 2
2	6	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	История развития социологии	2 / 2
3	6	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	Общество – центральное понятие социологии. Культура общества	2 / 2
4	6	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	Социология религии. Социология семьи	2 / 2
5	6	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	СМИ и образование как социальные институты	2 / 2
6	6	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Социальные группы и социальные общности.	2 / 2
7	6	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	Социальная стратификация и социальная мобильность	2 / 2
8	6	РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы	Социология личности.	2 / 2
9	6	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология	Социальные технологии. Методика и техника проведения конкретных социологических исследований	2 / 2
ВСЕГО:				18 / 18

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Социология» осуществляется в форме лек-ций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения и проводятся в объеме 18 ч. с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Социология как наука	<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>4. Воронцов А.В. История социологии: учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2013.</p> <p>5. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009.</p> <p>6. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>7. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008.</p> <p>8. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>9. Добреньков В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.</p> <p>10. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004.</p> <p>11. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>12. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html</p>	6
2	6	РАЗДЕЛ 2 Общество как система. Социальные институты	<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009.</p> <p>5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>6. Осипова Е.А. Социология массовых коммуникаций : учебник. - М. : Академия,</p>	8

			<p>2014.</p> <p>7. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008.</p> <p>8. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>9. Добренъков В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.</p> <p>10. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004.</p> <p>11. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>12. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html</p>	
3	6	РАЗДЕЛ 3 Социальная структура общества	<p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Подготовка докладов к семинарским занятиям.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009.</p> <p>5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>6. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008.</p> <p>7. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>8. Добренъков В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.</p> <p>9. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004.</p> <p>10. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>11. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html</p>	8
4	6	РАЗДЕЛ 4 Личность и социальные процессы	<p>Подготовка докладов.</p> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009.</p>	7

			<p>5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>6. Кравченко А. И.; Анурин В. Ф. Социология: Учебник. - СПб.: "Питер", 2008.</p> <p>7. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>8. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2004.</p> <p>9. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>10. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html</p>	
5	6	РАЗДЕЛ 5 Прикладная социология	<p>Подготовка докладов на основе эмпирических исследований. Подготовка докладов на основе эмпирических исследований.</p> <p>1. Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>2. Лавриненко В. Н. Социология: Учебник. - М.: Проспект, 2014.</p> <p>3. Волков Ю. Г. Социология: Учебник для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2012.</p> <p>4. Лапин Н. И. Общая социология. - М.: Высшая школа, 2009.</p> <p>5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект М., 2009.</p> <p>6. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.</p> <p>7. Добренъков В. И.; Кравченко А. И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2003.</p> <p>8. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии : учебное пособие - М. : Вузовский учебник, 2012.</p> <p>9. Горшков М. К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учеб. пособие - М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012.</p> <p>10. Иванова В. Ф.; Южанина Н.С.; Южанин М. А. Социология. – М.: МИИТ, 2007.</p> <p>11. Материалы журнала «Социологические исследования» по рекомендации преподавателя: http://www.isras.ru/socis.html</p>	4
			ВСЕГО:	33

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Социология	А.И. Кравченко	Академический Проект, 2010 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы
2	Социология	Ред. В.Н. Лавриненко	ЮНИТИ-ДАНА, 2005 НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все разделы
3	Социология	Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов; Ред. Ю.Г. Волков; Под ред. проф. Ю.Г. Волкова	Гардарики, 2000 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы
4	История со-циологии: учебник для бакалавров	Воронцов А.В.	М. : Юрайт, 2013	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Общая социология	Лапин Н. И.	М.: Высшая школа, 2009	Все разделы
6	Социология в вопросах и ответах	А.И. Кравченко	Проспект, 2008 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы
7	Социология	А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин	"Питер", 2008 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.2); НТБ (фб.); НТБ (чз.1); НТБ (чз.2)	Все разделы
8	Социология массовых коммуникаций : учебник	Осипова Е.А.	М. : Академия, 2014	Все разделы
9	Социология	Ж.Т. Тощенко	ЮНИТИ-ДАНА, 2007 НТБ (уч.2); НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	Все разделы
10	Социология	В.И. Добреньков, А.И. Кравченко	Инфра-М, 2003 НТБ (уч.1); НТБ (уч.2); НТБ (уч.3); НТБ (уч.4); НТБ (чз.2); НТБ (чз.4)	Все разделы
11	Социология	С.С. Фролов	Гардарики, 2004 НТБ (уч.4)	Все разделы
12	Основы прикладной социологии : учебное пособие	Смехнова Г.П.	М. : Вузовский учебник, 2012	Все разделы
13	Прикладная социология:	Горшков М. К.	М.: Центр	Все разделы

	методология и методы : интерактивное учеб. пособие		социального прогнозирования и маркетинга, 2012	
14	Социология	В.Ф. Иванова, Н.С. Южанина, М.А. Южанин; МИИТ	МИИТ, 2007 НТБ (ЭЭ); НТБ (фб.); НТБ (чз.1); НТБ (чз.2); НТБ (чз.4)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по социологии

1. Ресурсы специализированной литературы по социологии

<http://www.isn.ru/sociology.shtml>

<http://www.internews.ru/win/sociology.html>

<http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm>

http://www.inion.ru/product/search_p.htm

<http://holmogorov.rossia.org:8101/libr/>

<http://www.tisbi.ru/resources/library/18/>

<http://socio.rin.ru>

2. Сайт журнала «Социологические исследования»: <http://www.isras.ru/socis.html>

3. Социологический журнал: <http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

4. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

5. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.

4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и

систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.