

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

21 мая 2019 г.



Кафедра «Управление безопасностью в техносфере»

Автор Донцов Сергей Александрович, к.т.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная оценка условий труда

Направление подготовки:	<u>20.03.01 – Техносферная безопасность</u>
Профиль:	<u>Безопасность жизнедеятельности в техносфере</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2016</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 9 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 10 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">В.М. Пономарев</p>
--	---

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная оценка условий труда» являются формирование у студентов знаний о существующей процедуре СОУТ, как превентивной меры обеспечения безопасности труда работников, выявления факторов производственной среды и трудового процесса, гигиенических критериев и классификации условий труда при воздействии факторов производственной среды и трудового процесса, процедуре приведения рабочих мест к требованиям норм безопасности по ее результатам, экономического механизма компенсации работникам за работу в опасных и (или) вредных факторов.

Целью изучения также является создание теоретической базы для успешного усвоения бакалаврами специальных дисциплин и, в частности, формирование научно-инженерного мышления и осуществления следующих видов деятельности:

- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Специальная оценка условий труда" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Высшая математика:

Знания: современные тенденции развития научных и прикладных достижений в профессиональной области.

Умения: самостоятельно выявить и идентифицировать проблемы своей профессиональной деятельности, сформулировать цели их исследования и решения, выбрать и обосновать группу критериев для оценки полезности разрабатываемых решений.

Навыки: методами математического описания физических явлений и процессов, определяющих принципы работы систем.

2.1.2. Информатика:

Знания: способов и средств получения, хранения и переработки информации

Умения: поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных техносферных задач

Навыки: владения современными методами сбора, обработки и анализа данных о безопасности труда и иных социальных данных; работы в глобальных компьютерных сетях

2.1.3. Трудовое право:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Охрана труда и социальная защита

Знания: основные направления развития прогрессивных и инновационных технологий в области безопасности человека.

Умения: минимизировать последствия неблагоприятных факторов среды на здоровье.

Навыки: современными методами профилактики и защиты человека от вредных и травмирующих факторов окружающей среды.

2.2.2. Теория системного анализа и принятия решения

Знания: основные принципы анализа и моделирования надежности технических систем и определения приемлемого риска; методы анализа и прогнозирования аварий и техногенных катастроф на основе количественной оценки риска

Умения: анализировать современные системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности.

Навыки: методами математического моделирования надежности и безопасности работы отдельных звеньев реальных технических систем и технических объектов в целом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-9 способностью принимать решения в пределах своих полномочий	<p>Знать и понимать: нормативно-правовую базу специальной оценки условий труда</p> <p>Уметь: принимать управленческие решения для проведения процедуры специальной оценки и экспертизы условий труда персонала</p> <p>Владеть: организационно-управленческими навыками для проведения процедуры специальной оценки условий труда, мышлением и инструментарием разработки корректирующих мероприятий по приведению условий труда к нормативным требованиям в пределах своих полномочий</p>
2	ПК-19 способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	<p>Знать и понимать: основные экологические и социально-экономические проблемы современности</p> <p>Уметь: использовать существующий инструментарий по решению важнейших проблем безопасности</p> <p>Владеть: необходимым набором аналитических средств, для определения поставленных задач.</p>
3	ПК-9 готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	<p>Знать и понимать: основные законы, положения и принципы по организации безопасности и охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности человека в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики</p> <p>Уметь: использовать существующие методики и подходы по определению нормативных уровней допустимых негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях на персонал и окружающую среду.</p> <p>Владеть: методами физических, химических и биологических исследований состояния производственной и окружающей среды в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики</p>
4	ОК-14 способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	<p>Знать и понимать: нормативно-правовую базу специальной оценки условий труда, трудовое законодательство</p> <p>Уметь: использовать нормы законодательства для проведения оценки и экспертизы условий труда персонала, использовать методики измерения опасных и вредных производственных факторов.</p> <p>Владеть: организационно-управленческими навыками для проведения процедуры специальной оценки условий труда, мышлением и</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		инструментарием разработки корректирующих мероприятий по приведению условий труда к нормативным требованиям

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	59	59,15
Аудиторные занятия (всего):	59	59
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	5
Самостоятельная работа (всего)	49	49
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Раздел 1 Система организации проведения специальной оценки условий труда в РФ	2		2	1	9	14	
2	6	Тема 1.1 Нормативно-правовая база по специальной оценке условий труда.	2			1	9	12	
3	6	Раздел 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	4		12/6		10	26/6	
4	6	Тема 2.1 Выявление и описание имеющихся на рабочем месте факторов производственной среды и трудового процесса, источников вредных и (или) опасных факторов	2				5	7	
5	6	Тема 2.1 Принятие решения о (не) проведении исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных факторов. Оформление результатов идентификации.	2				5	7	
6	6	Раздел 3 Исследования (испытания)	8		18/10	2	20	48/10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов							
7	6	Тема 3.1 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии химического фактора. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии биологического фактора. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.	2				6	8	ПК1
8	6	Тема 3.1 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии параметров микроклимата Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий	3			1	7	11	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		труда при воздействии световой среды. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии неионизирующих излучений. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии ионизирующего излучения. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда по тяжести трудового процесса.								
9	6	Тема 3.1 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии виброакустических факторов.	3			1	7	11		
10	6	Раздел 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	4		4/2	2	10	20/2		
11	6	Тема 4.1 Результаты проведения специальной оценки условий труда	1			1	3	5		
12	6	Тема 4.1 Снижение итогового класса (подкласса) условий труда на рабочем месте за счет применения сертифицированных эффективных средств индивидуальной защиты. Методика оценки	1				4	5	КР	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		эффективности средств индивидуальной защиты.							
13	6	Тема 4.1 Оформление результатов проведения специальной оценки условий труда в виде отчета.	2			1	3	6	ЗаО
14		Всего:	18		36/18	5	49	108/18	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Система организации проведения специальной оценки условий труда в РФ	Организация работы комиссии по проведению специальной оценки условий труда в структурном подразделении на примере ОАО «РЖД».	2
2	6	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Выявление опасных и вредных производственных факторов на рабочем месте	2 / 2
3	6	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Оформление результатов идентификации.	2
4	6	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Оформление декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	6	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Принятие решения о (не) проведении исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных факторов.	2
6	6	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Сопоставление и установление совпадения имеющихся на рабочем месте факторов производственной среды и трудового процесса с факторами производственной среды и трудового процесса, указанными в классификаторе вредных и (или) опасных производственных факторов.	4 / 4
7	6	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	методы и средства измерения виброакустических факторов. Практические навыки по оформлению протоколов измерений виброакустических факторов.	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	6	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Практические навыки по оформлению протоколов измерений.	2
9	6	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии ионизирующего излучения.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
10	6	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии неионизирующих излучений. Практические навыки по оформлению протоколов измерений	2
11	6	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии параметров микроклимата. Практические навыки по оформлению протоколов измерений микроклимата	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
12	6	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Оформление Аэрозоли преимущественно фиброгенного действия (АПФД). Измерения и оценка. Практические навыки по оформлению протоколов измерений химических факторов и АПФД.	2 / 2
13	6	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Оформление Биологический фактор. Основные понятия и определения. Измерения и оценка.	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	6	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Оформление Химический фактор. Основные понятия и определения. Измерения и оценка.	2 / 2
15	6	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Практические навыки по оформлению протоколов измерений параметров световой среды.	2
16	6	РАЗДЕЛ 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	Оформление результатов проведения специальной оценки условий труда в виде отчета.	2 / 2
17	6	РАЗДЕЛ 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	Снижение итогового класса (подкласса) условий труда на рабочем месте за счет применения сертифицированных эффективных средств индивидуальной защиты. Методика оценки эффективности средств индивидуальной защиты.	2
ВСЕГО:				36 / 18

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Структура курсовой работы приведена ниже, вариант задания принимается по шифру номера зачетки студента и выдачи индивидуального раздаточного материала (статистики по конкретному предприятию).

Варианты (тип предприятия) для выполнения курсовой работы:

Вариант 1 – ОАО «РЖД» (в целом);

Вариант 2 – ЦДИ ОАО «РЖД»

Вариант 3 – ЦСС ОАО «РЖД»

Вариант 4 – ЦД ОАО «РЖД»

Вариант 5 – ЦТР ОАО «РЖД»

Вариант 6 – ЦДПО ОАО «РЖД»

Вариант 7 – ЦМ ОАО «РЖД»

Вариант 8 – ЖДУ ОАО «РЖД»

Вариант 9 – ДОСС ОАО «РЖД»

Вариант 10 – ЦДТВ ОАО «РЖД».

Содержание и структура работы:

ВВЕДЕНИЕ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА

1.1 Нормативно-правовая база специальной оценки условий труда в РФ

1.2 Понятие. Цель и задачи специальной оценки условий труда

1.3 Права и обязанности работодателя в связи с проведением специальной оценки условий труда

2 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА

3 ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНО ВРЕДНЫХ И (ИЛИ) ОПАСНЫХ

ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ

3.1 Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов

3.2 Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов

3.3 Приборное обеспечение специальной оценки условий труда на примере _____ фактора

3.4 Заполнению формы отчета о проведении специальной оценки условий труда на рабочем месте _____

3.5 Разработка корректирующих мероприятий по снижению (минимизации) риска _____ фактора на рабочем месте _____

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используется модульно-рейтинговая технология.

В процессе обучения выполняется аудиторная и внеаудиторная работа.

Аудиторная работа сочетает лекции и практические занятия.

Лекции проводятся в объяснительно-иллюстративной форме (18 часов).

Практические занятия проводятся в объяснительно-иллюстративной форме (18 часов) и в интерактивной форме – разбор конкретных ситуаций в малых группах (18 часов).

Внеаудиторная работа ориентирована на самостоятельную проработку тем по учебным пособиям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Система организации проведения специальной оценки условий труда в РФ	Нормативно-правовая база по специальной оценке условий труда.	9
2	6	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Выявление и описание имеющихся на рабочем месте факторов производственной среды и трудового процесса, источников вредных и (или) опасных факторов	5
3	6	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Принятие решения о (не) проведении исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных факторов. Оформление результатов идентификации.	5
4	6	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии химического фактора. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии биологического фактора. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.	6
5	6	РАЗДЕЛ 3	Отнесение условий труда к классу	7

		Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	(подклассу) условий труда при воздействии виброакустических факторов.	
6	6	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии параметров микроклимата Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии световой среды. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии неионизирующих излучений. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии ионизирующего излучения. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда по тяжести трудового процесса.	7
7	6	РАЗДЕЛ 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	Результаты проведения специальной оценки условий труда	3
8	6	РАЗДЕЛ 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	Снижение итогового класса (подкласса) условий труда на рабочем месте за счет применения сертифицированных эффективных средств индивидуальной защиты. Методика оценки эффективности средств индивидуальной защиты.	4
9	6	РАЗДЕЛ 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	Оформление результатов проведения специальной оценки условий труда в виде отчета.	3
ВСЕГО:				49

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Специальная оценка условий труда.	Под ред. Г.Ю. Касьяновой	Москва, АБАК, 2015	Все разделы
2	Специальная оценка условий труда	Донцов С.А.	Москва. МГУПС , 2015	Все разделы
3	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»		2013	Все разделы
4	Федеральный закон № 421-ФЗ от 28.12.2013г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда»		2013	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Специальная оценка условий труда. : практический комментарий к Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ : Организационные и правовые аспекты специальной оценки условий труда	Ю. М. Михайлов	Москва, Альфа Пресс, , 2014	Все разделы
6	Методика проведения специальной оценки условий труда. Приказ Минтруда России №33н от 24 января 2014г.		2015	Все разделы
7	Классификатор вредных и (или) опасных производственных факторов согласно приложению № 2;		0	Все разделы
8	Форма отчета о проведении специальной оценки условий труда согласно приложению № 3;		0	Все разделы
9	Инструкция по заполнению формы отчета о проведении специальной оценки условий труда согласно приложению № 4.		0	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://library.miit.ru/>;
<http://www.twirpx.com/signup/>.
<http://gosthelp.ru/gost>
<http://www.consultant.ru>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий требуется мультимедийная аппаратура и интерактивная доска.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры.

Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательного процесса необходимы:

лекционная аудитория с мультимедийной аппаратурой и интерактивной доской; компьютерный класс с кондиционером, компьютерами, подключёнными к сети INTERNET, и рабочими местами студентов; минимальные требования к компьютерам: Pentium 4; ОЗУ 4 ГБ; HDD 100 ГБ; USB 2.0; робот-тренажер сердечно-легочной реанимации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.