

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

26 июня 2019 г.



Кафедра «Управление безопасностью в техносфере»

Автор Донцов Сергей Александрович, к.т.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная оценка условий труда

Направление подготовки:	<u>20.03.01 – Техносферная безопасность</u>
Профиль:	<u>Безопасность жизнедеятельности в техносфере</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 11 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  В.М. Пономарев
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 11714
Подписал: Заведующий кафедрой Пономарев Валентин Михайлович
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная оценка условий труда» являются формирование у студентов знаний о существующей процедуре СОУТ, как превентивной меры обеспечения безопасности труда работников, выявления факторов производственной среды и трудового процесса, гигиенических критериев и классификации условий труда при воздействии факторов производственной среды и трудового процесса, процедуре приведения рабочих мест к требованиям норм безопасности по ее результатам, экономического механизма компенсации работникам за работу в опасных и (или) вредных факторов.

Целью изучения также является создание теоретической базы для успешного усвоения бакалаврами специальных дисциплин и, в частности, формирование научно-инженерного мышления и осуществления следующих видов деятельности:

- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Специальная оценка условий труда" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Высшая математика:

Знания: современные тенденции развития научных и прикладных достижений в профессиональной области.

Умения: самостоятельно выявить и идентифицировать проблемы своей профессиональной деятельности, сформулировать цели их исследования и решения, выбрать и обосновать группу критериев для оценки полезности разрабатываемых решений.

Навыки: методами математического описания физических явлений и процессов, определяющих принципы работы систем.

2.1.2. Информатика:

Знания: способов и средств получения, хранения и переработки информации

Умения: поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных техносферных задач

Навыки: владения современными методами сбора, обработки и анализа данных о безопасности труда и иных социальных данных; работы в глобальных компьютерных сетях

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Охрана труда и социальная защита

Знания: основные направления развития прогрессивных и инновационных технологий в области безопасности человека.

Умения: минимизировать последствия неблагоприятных факторов среды на здоровье.

Навыки: современными методами профилактики и защиты человека от вредных и травмирующих факторов окружающей среды.

2.2.2. Теория системного анализа и принятия решения

Знания: основные принципы анализа и моделирования надежности технических систем и определения приемлемого риска; методы анализа и прогнозирования аварий и техногенных катастроф на основе количественной оценки риска

Умения: анализировать современные системы «человек – машина – среда» на всех стадиях их жизненного цикла и идентифицировать опасности.

Навыки: методами математического моделирования надежности и безопасности работы отдельных звеньев реальных технических систем и технических объектов в целом.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-2 Способность определять опасные зоны, зоны приемлемого риска, готовность осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения.	ПКС-2.1 Владеет методами определения уровней опасностей на рабочих местах и на территориях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 8
Контактная работа	54	54,15
Аудиторные занятия (всего):	54	54
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1	КР (1), ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Раздел 1 Система организации проведения специальной оценки условий труда в РФ	4		1		8	13	
2	8	Тема 1.1 Нормативно-правовая база по специальной оценке условий труда.	4				8	12	
3	8	Раздел 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	8		8		13	29	
4	8	Тема 2.1 Выявление и описание имеющихся на рабочем месте факторов производственной среды и трудового процесса, источников вредных и (или) опасных факторов	4				7	11	
5	8	Тема 2.1 Принятие решения о (не) проведении исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных факторов. Оформление результатов идентификации.	4				6	10	
6	8	Раздел 3 Исследования (испытания)	12		9		20	41	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов							
7	8	Тема 3.1 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии химического фактора. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии биологического фактора. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.	4				8	12	ПК1
8	8	Тема 3.1 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии виброакустических факторов.	4				6	10	
9	8	Тема 3.1 Отнесение условий труда к классу	4				6	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		(подклассу) условий труда при воздействии параметров микроклимата Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии световой среды. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии неионизирующих излучений. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии ионизирующего излучения. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда по тяжести трудового процесса.							
10	8	Раздел 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	10		2		13	61	
11	8	Тема 4.1 Результаты проведения специальной оценки условий труда	4				7	11	
12	8	Тема 4.1 Снижение итогового класса (подкласса) условий труда на рабочем месте за счет применения сертифицированных эффективных средств индивидуальной защиты. Методика оценки эффективности	2				2	4	КР

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		средств индивидуальной защиты.								
13	8	Тема 4.1 Оформление результатов проведения специальной оценки условий труда в виде отчета.	4				4	8		
14	8	Экзамен						36	ЭК	
15		Всего:	34		20		54	144		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 20 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Система организации проведения специальной оценки условий труда в РФ	Организация работы комиссии по проведению специальной оценки условий труда в структурном подразделении на примере ОАО «РЖД».	1
2	8	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Выявление опасных и вредных производственных факторов на рабочем месте	2
3	8	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Оформление результатов идентификации.	1
4	8	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Оформление декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	8	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Принятие решения о (не) проведении исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных факторов.	2
6	8	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Сопоставление и установление совпадения имеющихся на рабочем месте факторов производственной среды и трудового процесса с факторами производственной среды и трудового процесса, указанными в классификаторе вредных и (или) опасных производственных факторов.	2
7	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	методы и средства измерения виброакустических факторов. Практические навыки по оформлению протоколов измерений виброакустических факторов.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Практические навыки по оформлению протоколов измерений.	1
9	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии ионизирующего излучения.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
10	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии неионизирующих излучений. Практические навыки по оформлению протоколов измерений	1
11	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии параметров микроклимата. Практические навыки по оформлению протоколов измерений микроклимата	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
12	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Оформление Аэрозоли преимущественно фиброгенного действия (АПФД). Измерения и оценка. Практические навыки по оформлению протоколов измерений химических факторов и АПФД.	1
13	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Оформление Биологический фактор. Основные понятия и определения. Измерения и оценка.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Оформление Химический фактор. Основные понятия и определения. Измерения и оценка.	1
15	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Практические навыки по оформлению протоколов измерений параметров световой среды.	1
16	8	РАЗДЕЛ 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	Оформление результатов проведения специальной оценки условий труда в виде отчета.	1
17	8	РАЗДЕЛ 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	Снижение итогового класса (подкласса) условий труда на рабочем месте за счет применения сертифицированных эффективных средств индивидуальной защиты. Методика оценки эффективности средств индивидуальной защиты.	1
ВСЕГО:				20/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Структура курсовой работы приведена ниже, вариант задания принимается по шифру номера зачетки студента и выдачи индивидуального раздаточного материала (статистики по конкретному предприятию).

Варианты (тип предприятия) для выполнения курсовой работы:

Вариант 1 – ОАО «РЖД» (в целом);

Вариант 2 – ЦДИ ОАО «РЖД»

Вариант 3 – ЦСС ОАО «РЖД»

Вариант 4 – ЦД ОАО «РЖД»

Вариант 5 – ЦТР ОАО «РЖД»

Вариант 6 – ЦДПО ОАО «РЖД»

Вариант 7 – ЦМ ОАО «РЖД»

Вариант 8 – ЖДУ ОАО «РЖД»

Вариант 9 – ДОСС ОАО «РЖД»

Вариант 10 – ЦДТВ ОАО «РЖД».

Содержание и структура работы:

ВВЕДЕНИЕ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА

1.1 Нормативно-правовая база специальной оценки условий труда в РФ

1.2 Понятие. Цель и задачи специальной оценки условий труда

1.3 Права и обязанности работодателя в связи с проведением специальной оценки условий труда

2 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА

3 ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНО ВРЕДНЫХ И (ИЛИ) ОПАСНЫХ

ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ

3.1 Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов

3.2 Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов

3.3 Приборное обеспечение специальной оценки условий труда на примере _____ фактора

3.4 Заполнению формы отчета о проведении специальной оценки условий труда на рабочем месте _____

3.5 Разработка корректирующих мероприятий по снижению (минимизации) риска _____ фактора на рабочем месте _____

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используется модульно-рейтинговая технология.

В процессе обучения выполняется аудиторная и внеаудиторная работа.

Аудиторная работа сочетает лекции и практические занятия.

Лекции проводятся в объяснительно-иллюстративной форме (18 часов).

Практические занятия проводятся в объяснительно-иллюстративной форме (18 часов) и в интерактивной форме – разбор конкретных ситуаций в малых группах (18 часов).

Внеаудиторная работа ориентирована на самостоятельную проработку тем по учебным пособиям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Система организации проведения специальной оценки условий труда в РФ	Нормативно-правовая база по специальной оценке условий труда.	8
2	8	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Выявление и описание имеющихся на рабочем месте факторов производственной среды и трудового процесса, источников вредных и (или) опасных факторов	7
3	8	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Принятие решения о (не) проведении исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных факторов. Оформление результатов идентификации.	6
4	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии химического фактора. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии биологического фактора. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.	8

		производственных факторов		
5	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии виброакустических факторов.	6
6	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии параметров микроклимата Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии световой среды. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии неионизирующих излучений. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии ионизирующего излучения. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда по тяжести трудового процесса.	6
7	8	РАЗДЕЛ 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	Результаты проведения специальной оценки условий труда	7
8	8	РАЗДЕЛ 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	Снижение итогового класса (подкласса) условий труда на рабочем месте за счет применения сертифицированных эффективных средств индивидуальной защиты. Методика оценки эффективности средств индивидуальной защиты.	2
9	8	РАЗДЕЛ 4 Результаты проведения	Оформление результатов проведения специальной оценки условий труда в виде отчета.	4

		специальной оценки условий труда		
				ВСЕГО: 54

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Специальная оценка условий труда : учебное пособие. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-3850-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125713 (дата обращения: 05.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Под ред. Г.Ю. Касьяновой	Москва, АБАК, 2015 URL: https://e.lanbook.com/book/125713 (дата обращения: 05.03.2022)	Все разделы
2	Специальная оценка условий труда	Донцов С.А.	Москва, МГУПС , 2015 НТБ МИИТ; http://libraru.mii.ru	Все разделы
3	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»		2013 https://consultant.ru	Все разделы
4	Федеральный закон № 421-ФЗ от 28.12.2013г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда»		2013 https://consultant.ru	Все разделы
5	Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие для спо / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146630 (дата обращения: 05.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		0 URL: https://e.lanbook.com/book/146630 (дата обращения: 05.03.2022).	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
6	Чепелев, Н. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие / Н. И. Чепелев. —	Ю. М. Михайлов	Москва, Альфа Пресс, , 2014	Все разделы

	Красноярск : КрасГАУ, 2019. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187297 (дата обращения: 05.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей		URL: https://e.lanbook.com/book/187297 (дата обращения: 05.03.2022).	
7	Методика проведения специальной оценки условий труда. Приказ Минтруда России №33н от 24 января 2014г.		2015 https://consultant.ru	Все разделы
8	Классификатор вредных и (или) опасных производственных факторов согласно приложению № 2;		0 https://consultant.ru	Все разделы
9	Форма отчета о проведении специальной оценки условий труда согласно приложению № 3;		0 https://consultant.ru	Все разделы
10	Инструкция по заполнению формы отчета о проведении специальной оценки условий труда согласно приложению № 4.		0 https://consultant.ru	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://library.mii.ru/>;
<http://www.twirpx.com/signup/>.
<http://gosthelp.ru/gost>
<http://www.consultant.ru>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий требуется мультимедийная аппаратура и интерактивная доска.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры.

Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательного процесса необходимы:

лекционная аудитория с мультимедийной аппаратурой и интерактивной доской;
компьютерный класс с кондиционером, компьютерами, подключёнными к сети INTERNET, и рабочими местами студентов; минимальные требования к компьютерам: Pentium 4; ОЗУ 4 ГБ; HDD 100 ГБ; USB 2.0;
робот-тренажер сердечно-легочной реанимации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по

какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.