МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ

П.Ф. Бестемьянов

26 мая 2020 г.

Кафедра «Управление безопасностью в техносфере»

Автор Донцов Сергей Александрович, к.т.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная оценка условий труда

Направление подготовки:	20.03.01 – Техносферная безопасность
Профиль:	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 26 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии С.В. Володин	Протокол № 11 21 мая 2020 г. И.о. заведующего кафедрой Е.Ю. Нарусова

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2892
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Нарусова Елена Юрьевна
Дата: 21.05.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная оценка условий труда» являются формирование у студентов знаний о существующей процедуре СОУТ, как превентивной меры обеспечения безопасности труда работников, выявления факторов производственной среды и трудового процесса, гигиенических критериев и классификации условий труда при воздействии факторов производственной среды и трудового процесса, процедуре приведение рабочих мест к требованиям норм безопасности по ее результатам, экономического механизма компенсации работникам за работу в опасных и (или) вредных факторов.

Целью изучения также является создание теоретической базы для успешного усвоения бакалаврами специальных дисциплин и, в частности, формирование научно-инженерного мышления и осуществления следующих видов деятельности:

- организационно-управленческой;
- научно-исследовательской.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Специальная оценка условий труда" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Высшая математика:

Знания: современные тенденции развития научных и прикладных достижений в профессиональной области.

Умения: самостоятельно выявить и идентифицировать проблемы своей профессиональной деятельности, сформулировать цели их исследования и решения, выбрать и обосновать группу критериев для оценки полезности разрабатываемых решений.

Навыки: методами математического описания физических явлений и процессов, определяющих принципы работы систем.

2.1.2. Информатика:

Знания: способов и средств получения, хранения и переработки информации

Умения: поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных техносферных задач

Навыки: владения современными методами сбора, обработки и анализа данных о безопасности труда и иных социальных данных; работы в глобальных компьютерных сетях

2.1.3. Охрана труда и социальная защита:

Знания: Основные направления развития прогрессивных и инновационных технологий в области безопасности человека.

Умения: Минимизировать последствия неблагоприятных факторов производственной среды на здоровье

Навыки: Современными методами профилактики и защиты человека от вредных травмирующих факторов окружающей среды

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Государственная итоговая аттестация

2.2.2. Экспертиза проектов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-2 Способность определять опасные зоны, зоны приемлемого риска, готовность осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения.	ПКС-2.1 Владеет методами определение уровней опасностей на рабочих местах и на территориях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов	
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 8
Контактная работа	64	64,15
Аудиторные занятия (всего):	64	64
В том числе:		
лекции (Л)	40	40
практические (ПЗ) и семинарские (С)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	53	53
Экзамен (при наличии)	27	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ТК	КР (1), ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Раздел 1 Система организации проведения специальной оценки условий труда в РФ	2		1		6	9	
2	8	Тема 1.1 Нормативно-правовая база по специальной оценке условий труда.	2				6	8	
3	8	Раздел 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	8		8		11	27	
4	8	Тема 2.1 Выявление и описание имеющихся на рабочем месте факторов производственной среды и трудового процесса, источников вредных и (или) опасных факторов	4				5	9	
5	8	Тема 2.1 Принятие решения о (не) проведении исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных факторов. Оформление результатов идентификации.	4				6	10	
6	8	Раздел 3 Исследования (испытания)	12		13		18	43	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов							
7	8	Тема 3.1 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии химического фактора. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии биологического фактора. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.	4				6	10	ТК
8	8	Тема 3.1 Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии виброакустических факторов.	4				6	10	
9	8	Тема 3.1 Отнесение условий труда к классу	4				6	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		(подклассу) условий труда при воздействии параметров микроклимата Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии световой среды. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии неионизирующих излучений. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии ионизирующего излучения. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда по тяжести трудового процесса.							
10	8	Раздел 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	18		2		18	65	
11	8	Тема 4.1 Результаты проведения специальной оценки условий труда	6				6	12	
12	8	Тема 4.1 Снижение итогового класса (подкласса) условий труда на рабочем месте за счет применения сертифицированных эффективных средств индивидуальной защиты. Методика оценки эффективности	6				6	12	КР

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		средств индивидуальной защиты.							
13	8	Тема 4.1 Оформление результатов проведения специальной оценки условий труда в виде отчета.	6				6	12	
14	8	Экзамен						27	Экзамен
15		Всего:	40		24		53	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 24 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Система организации проведения специальной оценки условий труда в РФ	Организация работы комиссии по проведению специальной оценки условий труда в структурном подразделении на примере ОАО «РЖД».	1
2	8	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Выявление опасных и вредных производственных факторов на рабочем месте	1
3	8	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Оформление результатов идентификации.	2
4	8	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Оформление декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	8	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Принятие решения о (не) проведении исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных факторов.	2
6	8	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Сопоставление и установление совпадения имеющихся на рабочем месте факторов производственной среды и трудового процесса с факторами производственной среды и трудового процесса, указанными в классификаторе вредных и (или) опасных производственных факторов.	1
7	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	методы и средства измерения виброакустических факторов. Практические навыки по оформлению протоколов измерений виброакустических факторов.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Практические навыки по оформлению протоколов измерений.	1
9	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии ионизирующего излучения.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
10	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии неионизирующих излучений. Практические навыки по оформлению протоколов измерений	1
11	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии параметров микроклимата. Практические навыки по оформлению протоколов измерений микроклимата	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
12	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Оформление Аэрозоли преимущественно фиброгенного действия (АПФД). Измерения и оценка. Практические навыки по оформлению протоколов измерений химических факторов и АПФД.	2
13	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Оформление Биологический фактор. Основные понятия и определения. Измерения и оценка.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Оформление Химический фактор. Основные понятия и определения. Измерения и оценка.	2
15	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Практические навыки по оформлению протоколов измерений параметров световой среды.	1
16	8	РАЗДЕЛ 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	Оформление результатов проведения специальной оценки условий труда в виде отчета.	1
17	8	РАЗДЕЛ 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	Снижение итогового класса (подкласса) условий труда на рабочем месте за счет применения сертифицированных эффективных средств индивидуальной защиты. Методика оценки эффективности средств индивидуальной защиты.	1
			ВСЕГО:	24/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Структура курсовой работы приведена ниже, вариант задания принимается по шифру номера зачетки студента и выдачи индивидуального раздаточного материала (статистики по конкретному предприятию).
Варианты (тип предприятия) для выполнения курсовой работы:
Вариант 1 – ОАО «РЖД» (в целом);
Вариант 2 – ЦДИ ОАО «РЖД»
Вариант 3 – ЦСС ОАО «РЖД»
Вариант 4 – ЦД ОАО «РЖД»
Вариант 5 – ЦТР ОАО «РЖД»
Вариант 6 – ЦДПО ОАО «РЖД»
Вариант 7 – ЦМ ОАО «РЖД»
Вариант 8 – ЖДУ ОАО «РЖД»
Вариант 9 – ДОСС ОАО «РЖД»
Вариант 10 – ЦДТВ ОАО «РЖД».

Содержание и структура работы:

ВВЕДЕНИЕ
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА
1.1 Нормативно-правовая база специальной оценки условий труда в РФ
1.2 Понятие. Цель и задачи специальной оценки условий труда
1.3 Права и обязанности работодателя в связи с проведением специальной оценки условий труда
2 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА
3 ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНО ВРЕДНЫХ И (ИЛИ) ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ
3.1 Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов
3.2 Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов
3.3 Приборное обеспечение специальной оценки условий труда на примере _____ фактора
3.4 Заполнению формы отчета о проведении специальной оценки условий труда на рабочем месте _____
3.5 Разработка корректирующих мероприятий по снижению (минимизации) риска _____ фактора на рабочем месте _____

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используется модульно-рейтинговая технология.
В процессе обучения выполняется аудиторная и внеаудиторная работа.
Аудиторная работа сочетает лекции и практические занятия.
Лекции проводятся в объяснительно-иллюстративной форме.
Практические занятия проводятся в объяснительно-иллюстративной форме
и в интерактивной форме – разбор конкретных ситуаций в малых группах.
Внеаудиторная работа ориентирована на самостоятельную проработку тем по учебным пособиям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Система организации проведения специальной оценки условий труда в РФ	Нормативно-правовая база по специальной оценке условий труда.	6
2	8	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Выявление и описание имеющихся на рабочем месте факторов производственной среды и трудового процесса, источников вредных и (или) опасных факторов	5
3	8	РАЗДЕЛ 2 Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	Принятие решения о (не) проведении исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных факторов. Оформление результатов идентификации.	6
4	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии химического фактора. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии биологического фактора. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.	6
5	8	РАЗДЕЛ 3	Отнесение условий труда к классу	6

		Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	(подклассу) условий труда при воздействии виброакустических факторов.	
6	8	РАЗДЕЛ 3 Исследования (испытания) измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Отнесение условий труда на рабочих местах по степени вредности и (или) опасности к классам (подклассам) условий труда по результатам проведения исследования (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов	Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии параметров микроклимата Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии световой среды. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии неионизирующих излучений. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда при воздействии ионизирующего излучения. Отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда по тяжести трудового процесса.	6
7	8	РАЗДЕЛ 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	Результаты проведения специальной оценки условий труда	6
8	8	РАЗДЕЛ 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	Снижение итогового класса (подкласса) условий труда на рабочем месте за счет применения сертифицированных эффективных средств индивидуальной защиты. Методика оценки эффективности средств индивидуальной защиты.	6
9	8	РАЗДЕЛ 4 Результаты проведения специальной оценки условий труда	Оформление результатов проведения специальной оценки условий труда в виде отчета.	6
			ВСЕГО:	53

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Специальная оценка условий труда : учебное пособие. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-3850-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125713 (дата обращения: 05.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Под ред. Г.Ю. Касьяновой	Москва, АБАК, 2015 URL: https://e.lanbook.com/book/125713 (дата обращения: 05.03.2022	Все разделы
2	Специальная оценка условий труда	Донцов С.А.	Москва. МГУПС , 2015 НТБ МИИТ; http://libraru.miit.ru	Все разделы
3	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»		2013 https://consultant.ru	Все разделы
4	Федеральный закон № 421-ФЗ от 28.12.2013г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда»		2013 https://consultant.ru	Все разделы
5	Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие для спо / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146630 (дата обращения: 05.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		0 URL: https://e.lanbook.com/book/146630 (дата обращения: 05.03.2022).	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
6	Чепелев, Н. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие / Н. И. Чепелев. — Красноярск : КрасГАУ, 2019. —	Ю. М. Михайлов	Москва, Альфа Пресс, , 2014 URL: https://e.lanbook.com/book/187297 (дата обращения: 05.03.2022).	Все разделы

	198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187297 (дата обращения: 05.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей			
7	Методика проведения специальной оценки условий труда. Приказ Минтруда России №33н от 24 января 2014г.		2015 https://consultant.ru	Все разделы
8	Классификатор вредных и (или) опасных производственных факторов согласно приложению № 2;		0 https://consultant.ru	Все разделы
9	Форма отчета о проведении специальной оценки условий труда согласно приложению № 3;		0 https://consultant.ru	Все разделы
10	Инструкция по заполнению формы отчета о проведении специальной оценки условий труда согласно приложению № 4.		0 https://consultant.ru	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://library.miit.ru/;
http://www.twirpx.com/signup/.
http://gosthelp.ru/gost
http://www.consultant.ru.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий требуется мультимедийная аппаратура и интерактивная доска.
Для проведения практических занятий необходимы компьютеры.
Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательного процесса необходимы:
лекционная аудитория с мультимедийной аппаратурой и интерактивной доской;
компьютерный класс с кондиционером, компьютерами, подключёнными к сети INTERNET, и рабочими местами студентов; минимальные требования к компьютерам: Pentium 4; ОЗУ 4 ГБ; HDD 100 ГБ; USB 2.0;
робот-тренажер сердечно-легочной реанимации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по

какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что- то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.