

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Специальная психология»**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области специальной, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, а также в охране психического здоровья детей и подростков. Задачи дисциплины «Специальная психология» заключаются в: знакомстве студентов с историей становления данной науки, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями; раскрытии значения специальной психологии для решения проблем психического развития детей с нарушениями психического развития, а также клинико-психологической картиной их основных нарушений и методов психологической коррекции.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Специальная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Вводная лекция – дает первое целостное впечатление о предмете и ориентирующая студента. В содержание вводной лекции включены цели и задачи дисциплины, ее место в системе медико-психологических дисциплин и системе подготовки психологов. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки, анализ научной и учебной литературы по дисциплине, а так же сроки и формы промежуточного и итогового контроля, которые ориентируют студента на выполнение необходимых требований к уровню освоения содержания дисциплины. Информационная лекция – ориентированная на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Проблемная лекция - новое знание вводится через проблемность вопроса, научной задачи или практической жизненной ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Обзорная лекция – основана на систематизации научного знания на высоком уровне. Данный вид лекции завершает крупные разделы и весь курс. Лекция визуализация – базируется на визуальной форме подачи материала (использование технических средств обучения, аудио и видео материалов). Лекция конференция – научно-практическое занятие, с заранее поставленной

проблемой и системой докладов, каждый из которых является логически законченным текстом, совокупность этих текстов позволяет всесторонне рассмотреть проблему. Лекция – консультация – состоит из вопросов студентов и ответов преподавателя. Семинарские занятия играют важную роль в процессе обучения, так как в ходе семинарского занятия происходит закрепление теоретического содержания дисциплины и ее практическое освоение. Задачи семинара: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях, формирование самостоятельной познавательной деятельности студента, проверка усвоения программного материала. Можно выделить следующие формы семинаров: беседа; эвристическая беседа; тематический семинар с докладом; практикум; монографический семинар; межпредметный семинар; диспут; круглый стол. Таким образом в ходе семинарских занятий проводятся устные опросы студентов по плану семинара, групповые дискуссии, коллоквиумы, решаются практические задачи, заслушиваются и обсуждаются доклады и рефераты студентов. Помимо лекций и семинарских занятий в рамках данного курса осуществляется посещение специализированных клиник, тестирование, письменный мини-опрос по итогам лекции, анализ практических ситуаций, просмотр учебных фильмов, просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиоматериалов с записями обследования детей с различными нарушениями психического здоровья..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

Теоретические основы специальной психологии

Тема: Предмет и задачи специальной психологии

Тема: Проблема психической нормы и психической патологии в детском возрасте

Тема: Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте

### **РАЗДЕЛ 2**

Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте

Тема: Психическое недоразвитие и задержанное развитие

Тема: Искаженное развитие

Тема: Дисгармоническое развитие

Тема: Поврежденное и дефицитарное развитие

### **РАЗДЕЛ 3**

Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными аномалиями психического развития

Тема: Концепция социальной коррекционной работы с детьми

Тема: Особенности психологической коррекции детей в зависимости от вида психического дизонтогенеза