

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

22 мая 2018 г.


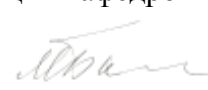
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Гребенникова Наталия Васильевна, к.псих.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальная психология**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Б.И. Кретов</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 15.05.2018

Москва 2018 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области специальной, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, а также в охране психического здоровья детей и подростков. Задачи дисциплины «Специальная психология» заключаются в: знакомстве студентов с историей становления данной науки, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями; раскрытии значения специальной психологии для решения проблем психического развития детей с нарушениями психического развития, а также клинико-психологической картиной их основных нарушений и методов психологической коррекции.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Специальная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Общая психология:**

**Знания:** методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; методы исследования психических явлений; основные направления, подходы, теории в психологии.

**Умения:** анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции; диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; использовать понятийный аппарат психологии, психофизиологии; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

**Навыки:** системой теоретических знаний по основным разделам психологии; основной психологической терминологией; умением проводить сопоставительный анализ научных теорий; разработкой схемы и процедуры разных типов исследования; основными методами диагностической и коррекционной работы с группой (семьей) и ее отдельными членами.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Социальная психология**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать и понимать: спектр профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Уметь: формулировать и решать профессиональные задачи</p> <p>Владеть: – навыками осуществления научно-исследовательской и практической деятельности</p>
2	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать и понимать: психологические характеристики отдельных форм психических расстройств в детском и подростковом возрасте, а также основные теоретические модели, предложенные для их объяснения;</p> <p>Уметь: Уметь - осуществлять анализ и классификацию различных видов психических расстройств в детском и подростковом возрасте, прогнозировать изменения и динамику психических нарушений; - ориентироваться в проблеме психической нормы и психической патологии детского возраста в рамках разных подходов и психологических школ</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
3	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать и понимать: базовые процедуры стандартного прикладного исследования отдельных видов психических расстройств</p> <p>Уметь: пользоваться современными психологическими методами в анализе основных форм психических расстройств</p> <p>Владеть: навыками первичного выявления нарушений психического здоровья у детей и подростков; - основными приёмами экспертизы и коррекции психических нарушений; - основными стратегиями и навыками прикладного исследования в области специальной психологии.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	42	42,15
Аудиторные занятия (всего):	42	42
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1 Теоретические основы специальной психологии	2/1		8/4		18	28/5	
2	3	Тема 1.3 Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте	2/1					2/1	
3	3	Раздел 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	8/3		12/7		8	28/10	
4	3	Тема 2.1 Психическое недоразвитие и задержанное развитие	2/1					2/1	
5	3	Тема 2.1 Поврежденное и дефицитное развитие	2					2	ПК1
6	3	Тема 2.1 Дисгармоническое развитие	2/1					2/1	
7	3	Тема 2.1 Искаженное развитие	2/1					2/1	
8	3	Раздел 3 Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными аномалиями психического развития	4		8/5		4	52/5	
9	3	Тема 3.1 Концепция социальной коррекционной работы с детьми	2					2	
10	3	Тема 3.1 Особенности	2					38	ПК2, ЭК

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		психологической коррекции детей в зависимости от вида психического дисонтогенеза							
11		Тема 1.1 Предмет и задачи специальной психологии							
12		Тема 1.2 Проблема психической нормы и психической патологии в детском возрасте							
13		Всего:	14/4		28/16		30	108/20	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	История развития специальной психологии	2 / 1
2	3	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	Проблема нормы и патология в детском возрасте	2 / 1
3	3	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте	2 / 1
4	3	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	Особенности психологической диагностики детей с аномалиями психического развития	2 / 1
5	3	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Дефицитарное психическое развитие двигательной сферы	2 / 1
6	3	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Дефицитарное психическое развитие сенсорной сферы	2 / 1
7	3	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Дисгармоническое психическое развитие	2 / 1
8	3	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Задержанное психическое развитие	2 / 1
9	3	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Искаженное психическое развитие	2 / 1



№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
10	3	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Поврежденное психическое развитие	2 / 2
11	3	РАЗДЕЛ 3 Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными аномалиями психического развития	Концепция социальной коррекционной работы с детьми	2 / 1
12	3	РАЗДЕЛ 3 Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными аномалиями психического развития	Особенности психологической коррекции детей с диспропорциональным развитием	2 / 1
13	3	РАЗДЕЛ 3 Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными аномалиями психического развития	Особенности психологической коррекции детей с задержанным психическим развитием	2 / 1
14	3	РАЗДЕЛ 3 Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными аномалиями психического развития	Особенности психологической коррекции детей с поврежденным и дефицитарным развитием	2 / 2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>28/16</b>

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вводная лекция – дает первое целостное впечатление о предмете и ориентирующая студента. В содержание вводной лекции включены цели и задачи дисциплины, ее место в системе медико-психологических дисциплин и системе подготовки психологов. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки, анализ научной и учебной литературы по дисциплине, а так же сроки и формы промежуточного и итогового контроля, которые ориентируют студента на выполнение необходимых требований к уровню освоения содержания дисциплины.

Информационная лекция – ориентированная на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Проблемная лекция - новое знание вводится через проблемность вопроса, научной задачи или практической жизненной ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Обзорная лекция – основана на систематизации научного знания на высоком уровне.

Данный вид лекции завершает крупные разделы и весь курс.

Лекция визуализация – базируется на визуальной форме подачи материала (использование технических средств обучения, аудио и видео материалов).

Лекция конференция – научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, каждый из которых является логически законченным текстом, совокупность этих текстов позволяет всесторонне рассмотреть проблему.

Лекция – консультация – состоит из вопросов студентов и ответов преподавателя.

Семинарские занятия играют важную роль в процессе обучения, так как в ходе семинарского занятия происходит закрепление теоретического содержания дисциплины и ее практическое освоение.

Задачи семинара: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях, формирование самостоятельной познавательной деятельности студента, проверка усвоения программного материала.

Можно выделить следующие формы семинаров:

беседа;

эвристическая беседа;

тематический семинар с докладом;

практикум;

монографический семинар;

межпредметный семинар;

диспут;

круглый стол.

Таким образом в ходе семинарских занятий проводятся устные опросы студентов по плану семинара, групповые дискуссии, коллоквиумы, решаются практические задачи, заслушиваются и обсуждаются доклады и рефераты студентов.

Помимо лекций и семинарских занятий в рамках данного курса осуществляется посещение специализированных клиник, тестирование, письменный мини-опрос по итогам лекции, анализ практических ситуаций, просмотр учебных фильмов, просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиоматериалов с записями обследования детей с различными нарушениями психического здоровья.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	Предмет и задачи специальной психологии	14
2	3	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	Проблема психической нормы и психической патологии в детском возрасте	2
3	3	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте	2
4	3	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Психическое недоразвитие и задержанное развитие	2
5	3	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Дисгармоническое развитие	2
6	3	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Искаженное развитие	2
7	3	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Поврежденное и дефицитарное развитие	2
8	3	РАЗДЕЛ 3 Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными аномалиями психического развития	Концепция социальной коррекционной работы с детьми	2
9	3	РАЗДЕЛ 3 Основные подходы к организации коррекционно-	Особенности психологической коррекции детей в зависимости от вида психического дизонтогенеза	2

		психологической работы с детьми с различными аномалиями психического развития		
				ВСЕГО: 30

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Марцинковская Т. Д.	М. : Академия, 2013	Все разделы
2	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Гнездилов Г.В. и др.	М.: Изд-во Современной гуманитарной академии, 2013	Все разделы
3	Специальная психология: учебное пособие	Нарциссова С.Ю.	М.: Академия МН, 2015	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Специальная психология	Лубовский В.И.	Академия М. , 2005	Все разделы
5	Управление человеческими ресурсами : учебное пособие для бакалавров	А. М. Руденко.	Ростов н/Д : Феникс, 2015	Все разделы
6	Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие /	О. О. Андронникова.	М. : ИНФРА-М, 2013	Все разделы
7	Основы здорового образа жизни : учебник / 3-е изд.	Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. -	М. : Академия, 2013	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

[http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche\\_evolut.html](http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html)

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

3. Поисковые

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению

лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.