

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Экономика транспортной инфраструктуры и управление
строительным бизнесом»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Спортивная конфликтология»

| | |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки: | <u>38.03.02 – Менеджмент</u> |
| Профиль: | <u>Менеджмент в спортивной индустрии</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения: | <u>очная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2020</u> |

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Спортивная конфликтология» является подготовка бакалавра менеджмента в сфере физической культуры и спорта, владеющих знаниями в области анализа, разрешения, предупреждения конфликтов в различных сферах общественной жизни и умеющих их использовать в практической деятельности спортивного менеджера.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Спортивная конфликтология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|--------|--|
| ПКС-34 | Способен к освоению теоретических основ управления проектами в спортивных организациях на основе применения современных методов проектирования |
|--------|--|

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Технологии, основанные на гуманизации учебного процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили). 2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, коммуникативное обучение Е.И. Пассова и др.). 3. Технология визуализации обучения: презентации Проблемное обучение (Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.) Лекционно-семинарско-зачетная система (Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.) Информационно-коммуникационные технологии (Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.) Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (решение проблемных поставленных задач с помощью современной вычислительной техники и исследование моделей); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к

промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1 Конфликтология как наука, спортивные конфликты как объект изучения конфликтологии

Тема: 1. Предмет конфликтологии. История становления конфликтологических идей. Проблематика конфликта в психологической парадигме. Социологическая традиция изучения конфликта

Тема: 2. Понятие конфликта. Природа и функции конфликта. Противоречие и конфликт: общее и особенное. Содержание и направленность, формы и уровни проявления конфликта.

Тема: 2. Проблема типологизации конфликтов. Основания типологизации. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Семейный конфликт. Межгрупповой конфликт. Внутри- и межинституциональные конфликты

ТК-1опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме с использованием персональных компьютеров
- написание курсового проекта

Тема: 4. Проблема типологизации конфликтов. Основания типологизации. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Семейный конфликт. Межгрупповой конфликт. Внутри- и межинституциональные конфликты

Тема: 5. Ценностный (морально-этический) конфликт. Конфликты религиозного сознания. Идеологические ценности в конфликтологическом аспекте. Межкультурные и национально-этнические конфликты. Политический конфликт

Тема: 6. Основные элементы конфликтов. Зона разногласий, предмет конфликта.. Основные и неосновные участники конфликта. Детерминация конфликта. Объективные и субъективные факторы, внешние и внутренние причины конфликта.

ТК-2опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме с использованием персональных компьютеров
- написание курсового проекта

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2 Личностный компонент в конфликтной ситуации. Специфика конфликта в спортивной организации

Тема: 1. Типология конфликтных личностей. Коэффициент конфликтности отношений. Стили поведения в конфликтной ситуации. Рациональное и иррациональное в конфликте. Возможности психоанализа для понимания иррационального в конфликте

Тема: 2. Динамические модели развития конфликтных отношений. «Девять ступеней вниз» Х. Бродяля. Предконфликтная стадия. Активная часть конфликта. Разрешение конфликта. Постконфликт

Тема: 3. Возможности управления конфликтной ситуацией в спортивном коллективе

Зачет