

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
48.03.01 Теология,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сравнительное богословие

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Направленность (профиль): Православие в контексте мировой культуры

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1212400
Подписал: начальник центра Киселев Кирилл Сергеевич
Дата: 18.10.2023

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «Сравнительное богословие» является формирование у студентов комплексных представлений о фундаментальных положениях права Вселенской Православной Церкви, навыков выявления важнейших тенденций в современных межконфессиональных дискуссиях и основной проблематике их содержания. Осмысление развития и характер процессов формирования самобытного богословия римского католицизма и основных направлений протестантизма: лютеранства, кальвинизма и англиканства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-2 - Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач;

ОПК-5 - Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией;

ПК-1 - Способен использовать теологические знания в решении задач в области «Культура Православия».

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- основные исторические вехи развития западного богословия;
- причины и особенности формирования западного богословия;
- особенности вероучения Римско-Католической церкви;
- особенности вероучения Протестантских церквей;
- основные исторические вехи развития экуменического движения и особенности богословия экуменизма;
- основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.

Уметь:

- аргументировано объяснять отличия Православного вероучения от учения РКЦ в каждом отдельном случае;
- аргументировано объяснять отличия Православного вероучения от учения протестантских исповеданий в каждом отдельном случае;

- аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием.

Владеть:

- навыками общения с инославной аудиторией;
- аргументацией богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественностью;
- умением объяснять отличия Православного вероучения от инославного вероучения.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	96	96
В том числе:		
Занятия лекционного типа	48	48
Занятия семинарского типа	48	48

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 84 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или)

лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Сравнительное богословие как дисциплина. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. На занятии студенты узнают что из себя представляет предмет "Сравнительное богословие", рассмотрят отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.
2	Сравнительное богословие как дисциплина. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. На занятии студенты узнают что из себя представляет предмет "Сравнительное богословие", рассмотрят отношение Православной Церкви к инославным конфессиям.
3	Природный фактор в религиозном сознании. На занятии студенты узнают, что такое "природный фактор" в религиозном сознании. Рассмотрят структуру факторов, формирующих религиозное сознание.
4	Вавилонское столпотворение как исторический узел формирования богоборческой программы человечества. На занятии студенты рассмотрят главу Библии о Вавилонском столпотворении. Узнают, почему этот момент считается моментом, когда был сформирован "узел" богоборческой программы человечества.
5	Язычество как основной фактор влияния на религиозное сознание народов. Студенты рассмотрят исторический контекст, в котором проживали древние люди. Факторы, формировавшие их религиозное сознание и уклад жизни.
6	Основные догматические и обрядовые отличия римо-католического вероучения. На занятии студенты разберут основные положения римо-католической догматики и сравнят с православными. Выделяют отличия.
7	Римско-католическая эkkлесиология. На занятии студенты изучат основные положения Римско-католического учения о Церкви.
8	История развития папского догмата. Учение о папской непогрешимости. На занятии студенты рассмотрят исторические предпосылки, ставшие причиной формирования католического учения о Папской непогрешимости и догмата о Папе.
9	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). На занятии студенты узнают, почему Православная Церковь не признает римо-католическое учение о Filioque и признает его еретическим.
10	Римо-католическое учение о спасении. На занятии студенты разберут Римо-католическое учение о спасении, выделяют основные положения и сравнят с Православным учением о спасении.
11	Римо-католическая мариология. На занятии студенты разберут основные положения учения католической Церкви о Святой Деве Марии. Сравнят с учением Православной Церкви.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
12	<p>Римско-католическая сакраментология. На занятии студенты познакомятся с основными положениями католической Церкви о Таинствах. Сравнят с учением Православной Церкви.</p>
13	<p>Особенности римско-католического нравоучения. Студенты рассмотрят основные особенности католического вероучения, отличающие его от других христианских исповеданий. § 1. Тотальность (всеохватность). § 2. Безошибочность Церкви в вопросах веры и морали. § 3. Единство католической веры. § 4. Организованность католической веры. § 5. Монашество. § 6. Близость к жизни, участие в решении социальных проблем, в развитии науки, в распространении просвещения. § 7. Независимость от светской власти.</p>
14	<p>Предыстория возникновения Реформации. Римско-католическая Церковь накануне Реформации. На занятии студенты рассмотрят причины, приведшие к движению Реформации в лоне католической церкви. Рассмотрят исторический контекст движения, фигуры основателей Реформации.</p>
15	<p>Предыстория возникновения Реформации. Римско-католическая Церковь накануне Реформации. На занятии студенты рассмотрят причины, приведшие к движению Реформации в лоне католической церкви. Рассмотрят исторический контекст движения, фигуры основателей Реформации.</p>
16	<p>Историческое развитие лютеранства. На занятии студенты узнают о том, как лютеранская деноминация. Основные ее отличия от католического вероисповедания.</p>
17	<p>Разбор догматического учения лютеранства. На занятии студенты рассмотрят основные догматы лютеранского вероучения. Сравнят с католическими, православными, выявят отличия.</p>
18	<p>Швейцарская реформация. История возникновения и развитие. На занятии студенты узнают что стало причиной Швейцарской реформации. В чем ее основные отличия от Реформации Лютера.</p>
19	<p>Разбор догматического учения цвинглианства и кальвинизма. На занятии студенты познакомятся с основными догматами учения цвинглианства и кальвинизма. Сравнят с догматическим учением лютеран, католиков и православных.</p>
20	<p>Англиканство. Возникновение и историческое развитие англиканизма. На занятии студенты узнают о том, как возникло англиканство. Рассмотрят фигуру Генриха VIII, который, воспользовавшись Реформацией и, как следствие, своей постоянной борьбой с церковью, чтобы увидеть, у кого больше власти, решил отделиться от католицизма и создать свою собственную религию.</p>
21	<p>Разбор догматического учения англиканства. На занятии студенты рассмотрят основы англиканского вероучения и сравнят их с католическими постулатами.</p>
22	<p>Возникновение и история экуменического движения. Основные экуменические организации. На занятии студенты рассмотрят истоки возникновения экуменического движения. Узнают, какие экуменические организации существуют в наше время и чем они занимаются.</p>
23	<p>Возникновение и история экуменического движения. Основные экуменические организации. На занятии студенты рассмотрят истоки возникновения экуменического движения. Узнают, какие экуменические организации существуют в наше время и чем они занимаются.</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
24	Отношение Православной Церкви к экуменическому движению. На занятии студенты сравнят основы экуменического вероучения с православным. Узнают, почему Православная Церковь признает экуменическое движение еретическим.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Сравнительное богословие как дисциплина. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. На занятии обучающиеся познакомятся с дисциплиной, узнают основные термины и понятия. Разберут отношение Православной Церкви к представителям других мировых религий.
2	Сравнительное богословие как дисциплина. Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. На занятии обучающиеся познакомятся с дисциплиной, узнают основные термины и понятия. Разберут отношение Православной Церкви к представителям других мировых религий.
3	Природный фактор в религиозном сознании. На занятии обучающиеся природный фактор в религиозном сознании: внешний и естественный. Рассмотрят их классификацию, что лежит в ее основе.
4	Вавилонское столпотворение как исторический узел формирования богоборческой программы человечества. На занятии обучающиеся разберут Вавилонское столпотворение как исторический узел формирования богоборческой программы человечества: причины, предпосылки и последствия.
5	Язычество как основной фактор влияния на религиозное сознание народов. На занятии обучающиеся рассмотрят язычество в контексте национального самосознания народа. Его влияние на нравственную и быденную жизни народа.
6	Основные догматические и обрядовые отличия римо-католического вероучения. На занятии обучающиеся разберут основные догматические и обрядовые отличия римо-католического вероучения от православного.
7	Римско-католическая эkkлесиология. На занятии студенты узнают что такое Римско-католическая эkkлесиология: суть учения, отличие от православной эkkлесиологии.
8	История развития папского догмата. Учение о папской непогрешимости. На занятии обучающиеся разберут историю развития папского догмата, а также учение о папской непогрешимости.
9	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). На занятии обучающиеся разберут положения Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque) и их отличия от православного учения.
10	Римо-католическое учение о спасении. На занятии обучающиеся разберут учение Римо-католической Церкви о спасении: 1. Юридический характер сотериологии 2. Учение о первозданной праведности и первородном грехе 3. Доктрина о сатисфакции

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	4. Учение о чистилище (purgatorium) 5. Римско-католическое учение об индульгенциях и «сокровищнице заслуг»
11	<p>Римо-католическая мариология. Римо-католическая мариология. На занятии обучающиеся разберут Римо-католическую мариологию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения 2. Непорочное зачатие и рождение Богородицы. 3. Достоинство Девы Марии 4. Ее место в спасении мира.
12	<p>Римсо-католическая сакраментология. На занятии обучающиеся разберут наиболее существенные догматические расхождения между Римско-католической и Православной церквями в учении о Таинствах (сакраментологии) и вопросы об их действительности и спасительной действенности.</p>
13	<p>Особенности римско-католического нравоучения. На занятии обучающиеся разберут особенности римско-католического нравоучения.</p> <p>Взгляд на нравственное поведение, роль Церкви, взаимоотношения человека и Бога.</p> <p>Что нужно сделать человеку, чтобы получить прощение грехов?</p>
14	<p>Предыстория возникновения Реформации. Римо-католическая Церковь накануне Реформации. На занятии обучающиеся разберут предысторию возникновения Реформации. Римо-католическая Церковь накануне Реформации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Злоупотребления духовенства 2. Симония 3. Индульгенция
15	<p>Предыстория возникновения Реформации. Римо-католическая Церковь накануне Реформации. На занятии обучающиеся разберут предысторию возникновения Реформации. Римо-католическая Церковь накануне Реформации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Злоупотребления духовенства 2. Симония 3. Индульгенция
16	<p>Историческое развитие лютеранства. На занятии обучающиеся узнают об историческом развитии лютеранства: основные понятия, реформационное движение в Германии, биография Мартина Лютера. Основные принципы вероучения Лютеранской Церкви.</p>
17	<p>Разбор догматического учения лютеранства. На занятии обучающиеся рассмотрят период разделения Церквей.</p> <p>Узнают о новых течениях в Германии, Швейцарии, Англии появились новые течения: Лютер, Цвингли и Кальвин, Генрих VIII.</p> <p>Изучат основную задачу реформации: низвергнуть римско-католическое иго и освободить духовную жизнь людей от деспотизма.</p> <p>Протест против неограниченной власти Папы Римского. Отказ от Церковного авторитета.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Возможность самостоятельно толковать Библию каждому верующему - на занятии обучающиеся рассмотрят причины и последствия данного решения основателей протестантизма. Рассмотрят причины отказа от Церковных Таинств, как следствие «<i>opera operatum</i>», а также к чему привело признание единственной основой веры Священное Писание.</p>
18	<p>Швейцарская реформация. История возникновения и развитие.</p> <p>На занятии обучающиеся изучат Швейцарскую реформацию: историю возникновения, основные этапы развития.</p> <p>1519 год - начало реформационного движения, которое дало жизнь кальвинизму.</p> <p>На занятии обучающиеся познакомятся с биографией Жана Кальвина.</p> <p>На занятии обучающиеся разберут основы учения Кальвина, узнают, каким течением оно дало жизнь в будущем и как его идеология повлияла на раннебуржуазные революции в Европе.</p> <p>Также обучающиеся разберут, какие противоречия содержит в себе учение Кальвина, в чем их причина. Рассмотрят отличия учения Лютера от Кальвина.</p> <p>На занятии обучающиеся узнают причины создания высшего органа в Церкви - консистория, разберут ее основные функции.</p> <p>Упразднение института священства в кальвинизме - причины и последствия.</p>
19	<p>Разбор догматического учения цвинглианства и кальвинизма.</p> <p>На занятии обучающиеся узнают о биографии Ульриха Цвингли и основных положениях его учения.</p> <p>В рамках занятия будет рассмотрен исторический контекст возникновения догматического учения цвинглианства, проведен его сравнительный анализ с кальвинизмом.</p> <p>Отказ от индульгенции, икон, почитания святых, не признание фигуры Папы Римского, монастырей.</p> <p>На занятии обучающиеся проведут сравнительный анализ цвинглианства с лютеранством, выделят отличия и схожие моменты вероучений.</p> <p>На занятии будут рассмотрены основные этапы Цвинглианской реформации в Цюрихе, Социально-политическая борьба в Швейцарии в период цвинглианской реформации, будут подведены итоги цвинглианской реформации в Швейцарии.</p>
20	<p>Англиканство. Возникновение и историческое развитие англиканизма.</p> <p>На занятии обучающиеся разберут этапы возникновения и становления Англиканства.</p> <p>Будет рассмотрена взаимосвязь нового учения с плодами Реформации в Англии в XVI в.: Генрих VIII и его акт о неподчинении английской церкви и Папе.</p> <p>На занятии обучающиеся изучат догматику англиканской Церкви: причины ее неустойчивости (колебание в определении количества таинств), произвол в богослужении, "книга молитв".</p> <p>На занятии будет рассмотрена история возникновения вероучения: разработанное епископом Т. Кранмером.</p> <p>Обучающиеся узнают как в 1571 г. Парламент утвердил вероучение из 39 пунктов, своеобразно</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>соединявшее элементы католицизма, кальвинизма и лютеранства.</p> <p>Будет рассмотрено англиканское богослужение: его схожесть с католическим богослужением и отличия: Причастие, культ святых и т.д.</p>
21	<p>Разбор догматического учения англиканства.</p> <p>На занятии обучающиеся изучат догматику англиканской Церкви: причины ее неустойчивости (колебание в определении количества таинств), произвол в богослужении, "книга молитв".</p> <p>На занятии будет рассмотрена история возникновения вероучения: разработанное епископом Т. Кранмером.</p> <p>Обучающиеся узнают как в 1571 г. Парламент утвердил вероучение из 39 пунктов, своеобразно соединявшее элементы католицизма, кальвинизма и лютеранства.</p> <p>Будет рассмотрено англиканское богослужение: его схожесть с католическим богослужением и отличия: Причастие, культ святых и т.д.</p>
22	<p>Возникновение и история экуменического движения. Основные экуменические организации.</p> <p>На занятии обучающиеся узнают историю возникновения экуменического движения.</p> <p>Разберут основные принципы экуменического движения, почему оно не является в полной мере религией, а скорее идеей.</p> <p>Рассмотрят биографии и вклад в развитие движения Георга Кассандра (†1566), лютеранского философа Лейбница (†1716), Франца фон Баадера (†1841), Уильяма Пальмера (†1879) и т.д.</p> <p>Обучающиеся рассмотрят Международный Миссионерский Совет - год основания и основные положения учения и взаимосвязь с "Лигой Наций". Начало движения практического христианства. Движение «Вера и церковное устройство» - дата возникновения и предпосылки.</p> <p>Создание временного комитета по подготовке Всемирного Совета Церквей - причины создания, основатель пастор реформатской Церкви Лейдена в Голландии Виссерт Хуфт (†1985). Обучающиеся узнают причины его создания, влад основателя и дальнейшую роль комитета в формировании современного экуменического движения.</p>
23	<p>Возникновение и история экуменического движения. Основные экуменические организации.</p> <p>На занятии обучающиеся узнают историю возникновения экуменического движения.</p> <p>Разберут основные принципы экуменического движения, почему оно не является в полной мере религией, а скорее идеей.</p> <p>Рассмотрят биографии и вклад в развитие движения Георга Кассандра (†1566), лютеранского философа Лейбница (†1716), Франца фон Баадера (†1841), Уильяма Пальмера (†1879) и т.д.</p> <p>Обучающиеся рассмотрят Международный Миссионерский Совет - год основания и основные положения учения и взаимосвязь с "Лигой Наций". Начало движения практического христианства. Движение «Вера и церковное устройство» - дата возникновения и предпосылки.</p> <p>Создание временного комитета по подготовке Всемирного Совета Церквей - причины создания,</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	основатель пастор реформатской Церкви Лейдена в Голландии Виссерт Хуфт (†1985). Обучающиеся узнают причины его создания, влад основателя и дальнейшую роль комитета в формировании современного экуменического движения.
24	Отношение Православной Церкви к экуменическому движению. На занятии обучающиеся узнают об отношении Православной Церкви к экуменическому движению. Почему православный христианин не может быть экуменистом: официальная позиция РПЦ. Будут изучены отличия экуменизма от православного экуменизма. Обучающиеся узнают, почему и когда Русская Православная Церковь вошла в экуменическое движение. Каковы ее основные задачи там.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Самостоятельная проработка конспектов лекций.
2	Подготовка к промежуточной аттестации.
3	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Надеева, М. И. Духовные ценности христианства : монография М. И. Надеева. Учебник Казань : КНИТУ. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-3121-1. , 2022	URL: https://e.lanbook.com/book/330887 (дата обращения: 14.09.2023).
2	Родригес-Фернандес, А. М. Модернизация христианства в Новое и Новейшее время : учебно-методическое пособие А. М. Родригес-Фернандес, И. А. Нидерман. Учебник Москва : МПГУ. — 76 с. — ISBN 978-5-4263-0606-6. , 2018	URL: https://e.lanbook.com/book/112549 (дата обращения: 14.09.2023).
3	Культурология. История мировой культуры и религии : учебное пособие К. В. Фадеев, С. В. Андрюкова, Л. Д. Волкова [и др.] Учебник Томск : ТГАСУ. — 480 с. — ISBN 978-5-93057-742-6. , 2016	URL: https://e.lanbook.com/book/139031 (дата обращения: 14.09.2023).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Программное обеспечение не требуется.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Специальное оборудование не требуется.

.
.

П. 10.1. Оценочные материалы

Перечень вопросов для проведения зачёта:

7 семестр

1. Цели и задачи изучения Сравнительного богословия. Основы отношения Православной Церкви к инославным конфессиям.

2. Римско-католическое учение о власти Римского Папы над Церковью. История формирования данного католического догмата. Его современное восприятие.

3. Католический догмат о вероучительной непогрешимости Римского папы.

4. История формирования и догматическая сущность учения о Filioque.

5. Католическое учение о спасении.

6. Учение Римо-католической Церкви об Откровении. Теория догматического развития.

7. Мариональные догматы Римо-католической Церкви.

8. Римско-католическое учение о таинствах.

9. Предреформационные течения.

10. История развития Реформации от Мартина Лютера до Вестфальского мира 1648 г.

11. Протестантское учение об оправдании одной только верой.

12. Протестантское учение о Церкви и таинствах.

13. Особенности лютеранского вероучения.

14. Особенности кальвинистского вероучения.

15. Особенности англиканского вероучения.

16. История экуменического движения. Участие и принципы участия РПЦ в экуменическом движении.

17. Понятие о каноне Священного Писания. Богодухновенность Библии.

18. Место и значение римского папы в жизни Католической церкви.

19. Историческое развитие представлений о примате римского папы.

20. Богословская полемика христианского запада и востока 7-15 вв. по вопросу «филиокве».

21. Критическое осмысление католической мистики в православном богословии 19-20 вв.

22. Католическая миссия 16-20 вв.

23. Сотериология католицизма в ее историческом развитии: учение о чистилище, индульгенциях, заслугах.

24. Католицизм и Россия: история и современность.

25. Предшественники Реформации.

26. Лютеранское учение о спасении.

27. Протестантское учение о «невидимой» Церкви.

28. Учение кальвинизма о предопределении в социологических исследованиях Макса Вебера.

29. Исторический опыт отношений англиканства и Русской Православной Церкви.

30. Экуменизм и Православная Церковь.

31. Учение Евангельских христиан баптистов о «духовном возрождении» человека. Специфика богослужения.

32. Вероучение Евангельских христиан баптистов о сакраментологии, сотериологии, экклесиологии.

33. Общее и различное в первых протестантских теориях вероучений.

34. Сравнительный анализ богословия протестантизма с богословием православия и католицизма.

35. Вероучительная система лютеранской церкви.

36. Специфика культовой практики протестантизма. Ангеология и демонология в учении протестантизма.

37. Особенности вероучения моравских братьев. Понятие о спасении, священстве, таинствах.

38. Экклесиология и сакраментология в учении Ж. Кальвина.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 7 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

К.С. Киселев

Согласовано:

Начальник Центр КТ

К.С. Киселев