

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Страноведение и география городов**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и инженерия транспортных систем. Программа двойного диплома с Высшей школой экономики

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 170737  
Подписал: заместитель директора академии Паринов Денис Владимирович  
Дата: 13.06.2023

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Основная цель дисциплины «Страноведение и география городов» - дать общие и специальные знания о социально-экономической географии, территориальных особенностях развития общества, основных чертах размещения хозяйства и проблемах регионального развития стран, относящихся к различным макрорегионам мира, как в историческом контексте, так и на современном этапе их развития. Цели освоения данной дисциплины определяют ее задачи, к которым относится формирование у студентов представлений: - об основных географических отличиях макрорегионов зарубежного мира; - об особенностях территориального хода процесса заселения макрорегионов; - об историко-культурном и социально-экономическом разнообразии стран макрорегионов; - об этнолингвистических особенностях макрорегионов мира, а также об основных чертах миграционной политики их ключевых стран; - об особенностях формирования опорного каркаса расселения и отличительных чертах урбанизации в макрорегионах и основных странах мира; - о специфике территориальной структуры основных отраслей хозяйства макрорегионов мира; - о причинно-следственных связях в системе «природа и общество», определяющих характер регионального развития на уровне крупнейших стран и отдельных субрегионов планеты; - о конкретных примерах развития городской среды городов различных макрорегионов мира и их ключевых стран.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-3** - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Владеть:**

знаниями о макрорегионах современного мира, особенностях и трендах их социально-экономического и политического развития, особенностях цивилизационного развития и межрегионального социально-политического взаимодействия, роли и значения

в мире, степени и уровне развития региональной межгосударственной интеграции.

**Знать:**

о ключевых странах современного мира, моделях их общественного развития, сравнительных преимуществах и недостатках в рамках мирового разделения труда, степени и масштабах участия в процессах глобализации и регионализации, специфике территориальной организации применительно к конкретным историко-географическим условиям и факторам, особенностях региональных процессов внутри

государств, проблемах и перспективах международной трансграничной интеграции.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	36	36
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	20	20

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 72 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован

полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p><b>Введение. Географическая картина мира</b>                      Современная политико-географическая карта мира. Страна и государство. Критерии государства. Частично признанные государства. Зависимые территории. Государственные границы. Классификации стран мира. Развитые и развивающиеся страны: критерии оценки. Международные организации. Макрорегионы мира. Цивилизационные регионы мира по В.В. Вольскому. Культуры Шпенглера и цивилизации Тойнби. Географический детерминизм. Основные геополитические концепции XIX-XXI вв. Типология стран мира.</p>
2	<p><b>Социально-экономическая география Австралии</b>                      Австралия как страна переселенческого капитализма: основные типологические черты. Парадоксы социально-экономического развития континента. Проблема аборигенного населения. Формирование миграционной политики страны. Особенности исторического развития австралийских городов. Кейс-стади: сравнительная характеристика крупнейших городов Австралии.</p>
3	<p><b>Социально-экономическая география США</b>                      США как лидер мировой экономики: основные показатели. США как страна иммигрантов: волны миграционного заселения страны. Расовые меньшинства США: история борьбы за права и современные социально-экономические проблемы. США как федеративное государство: особенности политической и электоральной системы страны. Особенности исторического развития американских городов. Морфологический и функциональный подходы к выделению города в США. Кейс-стади: эволюция городских этнических кварталов в США</p>
4	<p><b>Социально-экономическая география Зарубежной Европы</b>                      Физико-географическая и историко-культурная перспектива макрорегиона. Европа и европоцентризм. Европейский Союз: экономическая и политическая история и современность. Миграционная политика современной Европы. Культурно-языковая чересполосица Зарубежной Европы. Региональные особенности Зарубежной Европы. Особенности исторического развития европейских городов. Опорный каркас расселения Зарубежной Европы. Кейс-стади: Культурный ландшафт европейского города на примере городов Великобритании.</p>
5	<p><b>Социально-экономическая география Ближнего и Среднего Востока</b>                      Ближний и Средний Восток как макрорегион, его составные части. Образ Ближнего Востока как образ Другого. Ключевые общественно-географические особенности макрорегиона. Расово-этнический и конфессиональный портрет макрорегиона. Особенности природно-исторического развития ближневосточных городов. Структура ближневосточного города. Кейс-стади: специализация торговых городских кварталов.</p>
6	<p><b>Социально-экономическая география Муссонной Азии</b>                      Муссонная Азия как макрорегион, его составные части. Ключевые общественно-географические особенности макрорегиона. Муссонная Азия как регион максимального религиозного разнообразия. Идеология и экономика: современное социально-экономическое развитие социалистических государств региона. Традиционализм и современность стран и городов региона. Основные</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	особенности городов Муссонной Азии. Кейс-стади: туристские городские кварталы региона.
7	Социально-экономическая география Латинской Америки Латинская Америка как макрорегион, его составные части. Историко-географические особенности региона и проблема государственных границ. Расово-этнический и конфессиональный портрет региона. Политико-культурное и экономическое своеобразие Латинской Америки. Особенности исторического развития латиноамериканских городов. Социальные контрасты латиноамериканского города. Кейс-стади: общественный городской транспорт Латинской Америки.
8	Социально-экономическая география Африки Африка как макрорегион, его составные части. Африка как молодой и старый континент: история развития государств современной Африки. Африка как «проблема человечества»: демографические, социальные и экономические характеристики макрорегиона. Особенности исторического развития африканских городов. Социально-экономические контрасты современного африканского города. Кейс-стади: южноафриканские города после апартеида.

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Географическая картина мира Современная политико-географическая карта мира.
2	Социально-экономическая география Социально-экономическая география Австралии
3	Социально-экономическая география Социально-экономическая география Австралии.
4	Социально-экономическая география Социально-экономическая география США.
5	Социально-экономическая география Социально-экономическая география Зарубежной Европы.
6	Социально-экономическая география Социально-экономическая география Ближнего и Среднего Востока.
7	Социально-экономическая география Социально-экономическая география Муссонной Азии.
8	Социально-экономическая география Социально-экономическая география Латинской Америки.
9	Социально-экономическая география Социально-экономическая география Африки.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Презентация и пояснительная записка 1 (на тему "Ментальная схема выбранной страны зарубежного мира")
2	Презентация и пояснительная записка 2 (на тему "Сравнительная характеристика ключевых городов выбранной страны зарубежного мира")

3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	ГЕОУРБАНИСТИКА 2-е изд. Перцик Е. Н. Учебник М.:Издательство Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/book/geourbanistika-451445">https://urait.ru/book/geourbanistika-451445</a>
2	Urban Geography?: A Critical Introduction Jonas, A. E. G., Thomas, M. E., & McCann, E. Chichester, West Sussex: Wiley-Blackwell , 2015	<a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;site=eds-live&amp;db=edsebk&amp;AN=948177">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;site=eds-live&amp;db=edsebk&amp;AN=948177</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

[e.lanbooks.com](http://e.lanbooks.com)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

JSTOR база данных научных журналов <http://www.jstor.org>

Архив Интернета <http://www.archive.org/>

Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Сайт Министерства транспорта Российской Федерации  
<https://mintrans.gov.ru>.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Office

Adobe Reader

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования.

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная учебная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет и ПО, в соответствии с п.7

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Экономическая теория и  
менеджмент»

Б.А. Соловьев

Согласовано:

Заместитель директора академии

Д.В. Паринов

Председатель учебно-методической  
комиссии

Д.В. Паринов