

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов



25 мая 2020 г.

Кафедра «Финансы и кредит»
Авторы Межох Зоя Павловна, д.э.н., профессор
Комкова Ирина Николаевна, к.э.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегическое планирование

Направление подготовки:	38.03.01 – Экономика
Профиль:	Финансы и кредит
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 11 12 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">З.П. Межох</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2699
Подписал: Заведующий кафедрой Межох Зоя Павловна
Дата: 12.05.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Стратегическое планирование» занимает в экономической науке основную роль. В условиях жесткой конкуренции каждая компания сможет эффективно реализовать свою деятельность только при условии разработки грамотной стратегии.

Целью преподавания данной дисциплины является получение необходимых теоретических знаний и приобретение практических навыков в области разработки стратегического плана компании.

Задачей курса является формирование у магистров комплекса знаний и практических навыков в области теории и практики стратегического менеджмента, анализа компании в современных условиях.

Дисциплина формирует знания, умения и навыки для поиска и принятия эффективных стратегических решений в процессе стратегического направления развития российских компаний с учетом международного опыта.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Стратегическое планирование" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История экономических учений:

Знания: содержание и взаимосвязь основных принципов, законов исторического развития общества, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной профессиональной деятельности

Умения: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на основе исторического опыта

Навыки: навыками, необходимыми для оценки исторических событий, явлений и процессов, движущих сил и закономерностей исторического процесса

2.1.2. Микроэкономика:

Знания: -закономерности функционирования современной экономики на микроуровне

Умения: -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

Навыки: - навыками систематизировать и дифференцировать экономические процессы и явления.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Мировая экономика и международные экономические отношения

2.2.2. Финансовая среда предпринимательства, предпринимательские риски

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-6 способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов.	ПКС-6.1 Владеет методами расчета основных финансово – экономических показателей хозяйствующих субъектов. ПКС-6.2 Знаком с принципами анализа результатов финансовой деятельности хозяйствующих субъектов. ПКС-6.3 Способен находить факторы, угрожающие нормальному развитию финансового сектора.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	48	48,15
Аудиторные занятия (всего):	48	48
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	6	Раздел 1 Сущность государственного управления экономикой Государственное управление и государственное регулирование. Цели, задачи и функции государственного управления экономикой. Субъекты и объекты государственного управления. Эффективность государственного управления.	4					19	23	
2	6	Раздел 2 Методы и инструменты государственного управления экономикой Формы и методы государственного регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования экономики					2	2		
3	6	Раздел 3 Государственная экономическая политика Сущность, цели и виды государственной экономической политики. Теоретические основы антикризисной политики государства.					2	2	ПК1, текущий контроль по разделам 1-4 (ТЕСТ №1, устный опрос, проверка хода выполнения курсовой работы)	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	6	Раздел 4 Макроэкономическое планирование в рыночной экономике Содержание макроэкономического планирования, его принципы. Система показателей, применяемая в планировании. Методы предплановых исследований. Классификация макроэкономического планирования.					1	1	
5	6	Раздел 5 Основные методы разработки планов Сущность основных методов разработки планов. Балансовый метод. Нормативный метод. Экономико-математические методы. Программно-целевые методы.			12			12	
6	6	Раздел 6 Макроэкономическое прогнозирование в рыночной экономике Сущность прогнозирования экономического развития. Методы макроэкономического прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Типы макроэкономического прогнозирования. Функциональные прогнозы. Прогнозирование экономического	6		12			18	текущий контроль по разделам 5-6 (ТЕСТ № 2, устный опрос, проверка хода выполнения курсовой работы, защита курсовой работы)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		роста и структуры производства. Прогнозирование научно-технического прогресса							
7	6	Раздел 7 Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России Планирование социально- экономического развития в России. Прогнозирование социально- экономического развития страны.	6		8			14	ПК2
8	6	Зачет						0	ЗЧ
9		Раздел 1.4 Лекции							
10		Раздел 10 Практические занятия							
11		Экзамен							
12		Всего:	16		32		24	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 32 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 5 Основные методы разработки планов	Сущность основных методов разработки планов.	6
2	6	РАЗДЕЛ 5 Основные методы разработки планов	Экономико-математические методы.	6
3	6	РАЗДЕЛ 6 Макроэкономическое прогнозирование в рыночной экономике	Сущность прогнозирования экономического развития. Методы макроэкономического прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования.	4
4	6	РАЗДЕЛ 6 Макроэкономическое прогнозирование в рыночной экономике	Типы макроэкономического прогнозирования. Функциональные прогнозы.	4
5	6	РАЗДЕЛ 6 Макроэкономическое прогнозирование в рыночной экономике	Прогнозирование экономического роста и структуры производства. Прогнозирование научно-технического прогресса.	4
6	6	РАЗДЕЛ 7 Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	Планирование социально-экономического развития в России. Прогнозирование социально-экономического развития страны.	4
7	6	РАЗДЕЛ 7 Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	Прогнозирование социально-экономического развития страны.	4
ВСЕГО:				32/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Задачей курсовой работы по дисциплине «Стратегическое планирование» на тему «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей» является закрепление теоретических знаний и выборка практических навыков в сфере макроэкономического планирования и прогнозирования экономических процессов.

Курсовая работа состоит из трех логически связанных между собой разделов. В первом разделе студентам предлагается максимизировать прибыль некоторого предприятия, производящего различные виды продукции, используя для этого математическую модель общей задачи линейного программирования (ОЗЛП) и модуль «Поиск решений» программного продукта Excel для Windows – фирмы Microsoft.

Второй раздел курсовой работы посвящён особенностям постановки и решения некоторой

разновидности общей задачи линейного программирования, а именно, транспортной задаче (ТЗЛП).

В третьем разделе курсовой работы рассматриваются различные способы оптимизации портфеля заказов при реализации продукции всех филиалов предприятия через розничную торговую сеть с привлечением методов теории вероятности и игровых способов принятия решения.

Курсовая работа представляется на кафедру в одном экземпляре не позднее, чем за две недели до защиты. Каждый студент выполняет индивидуальный вариант курсовой работы.

Тематика курсовых работ

1. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №1)»
2. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №2)»
3. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №3)»
4. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №4)»
5. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №5)»
6. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №6)»
7. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №7)»
8. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №8)»
9. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №9)»
10. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №10)»
11. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №11)»
12. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №12)»
13. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №13)»
14. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №14)»
15. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №15)»
16. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №16)»
17. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №17)»
18. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №18)»
19. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №19)»
20. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №20)»
21. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №21)»

22. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №22)»
23. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №23)»
24. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №24)»
25. «Определение оптимальной стратегии рыночного поведения с использованием макроэкономических методов и моделей (вариант №25)»

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Сущность государственного управления экономикой	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по учебной основной и дополнительной литературе: «Методы социально-экономического прогнозирования» 1 раздел. Подготовка к практическому занятию № 2	19
2	6	РАЗДЕЛ 2 Методы и инструменты государственного управления экономикой	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по учебной основной и дополнительной литературе: «Методы социально-экономического прогнозирования» 2 раздел. Подготовка к практическому занятию № 3	2
3	6	РАЗДЕЛ 3 Государственная экономическая политика	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по учебной основной и дополнительной литературе: «Методы социально-экономического прогнозирования» 3 раздел. Подготовка к практическим занятиям № 4 и 5.	2
4	6	РАЗДЕЛ 4 Макроэкономическое планирование в рыночной экономике	Самостоятельное изучение и обобщение пройденного теоретического материала по учебной основной и дополнительной литературе: «Методы социально-экономического прогнозирования» 4 раздел. Подготовка к практическим занятиям № 6,7 и 8. Подготовка к тестированию по разделам 1-4.	1
ВСЕГО:				24

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие	Межох З.П, Комкова И.Н., Межох С.А.	М.: МГУПС (МИИТ), 2017 Кафедральная (каф. «Финансы и кредит») библиотека, ауд. 3111	– 76 с.
2	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум	Невская Н.А.	М. : Издательство Юрайт, 2017 https://www.biblio-online.ru/book/29914111-1CF9-40A2-A1FC-569D0076EA6B	310 с.
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум	Невская Н.А.	М. : Издательство Юрайт, 2017 https://www.biblio-online.ru/book/4A2E408C-0AE6-43E9-8F62-8584E736F855	236 с.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Методы социально-экономического прогнозирования: учебник и практикум	Светуньков И.С.	М. : Юрайт, 2015 НТБ МИИТ	447 с.
5	Экономико-математические методы и прикладные модели: учебник для бакалавриата и магистратуры	Гармаш А.Н.	М. : Юрайт, 2014 НТБ МИИТ	328 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала. Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению теоретических курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных теоретических положений, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке бакалавра важны серьезная теоретическая подготовка, знание методики организации планов социального и экономического развития различных сфер народного хозяйства России. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий.

Подготовка устных докладов и презентационных материалов по тематике курса: закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными

документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с учебным материалом на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету, тестирования, подготовка устных докладов и презентационных материалов по тематике курса, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная литература.