

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Лингвистика»

Автор Львова Нина Иосифовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Перевод и переводоведение
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 15 12 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Л.А. Чернышова</p>
--	---

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика» направлена на формирование у студентов-бакалавров представлений об основных разделах, методах, принципах и тенденциях развития языкознания как гуманитарной науки.

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» являются ознакомление студентов с современными представлениями о грамматическом строе английского языка, его специфических свойствах и закономерностях его функционирования, а также с лингвистическими методами его исследования.

Курс предполагает развитие у студентов умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста). Важной задачей курса является формирование у студентов-бакалавров умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения. Материал курса дает студентам возможность овладеть фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания рефератов, курсовых и дипломных работ по актуальным проблемам теоретической грамматики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Теоретическая грамматика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Древние языки и культуры:

Знания: основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук, имеет представление об основных закономерностях функционирования социума, об этапах его исторического развития, о способах управления социальными группами и трудовыми коллективами. - античную культуру

Умения: применить полученные знания в современной ситуации

Навыки: методами структурного анализа текста в системе переводов 1го и 2го иностранного языков

2.1.2. Основы языкознания:

Знания: языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Умения: работать с информацией и библиографическими источниками.

Навыки: приемами отстаивания и аргументации своей научной позиции.

2.1.3. Практический курс первого иностранного языка:

Знания: основные правила построения высказывания в письменной и устной форме; особенности этикета; методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Умения: использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Навыки: навыками и правилами коммуникации в конкретных ситуациях общения на иностранном языке, позволяющими преодолевать трудности межнационального общения.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Научно-технический перевод первого иностранного языка в области транспорта

2.2.2. Специальный перевод

2.2.3. Устный перевод первого иностранного языка

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p>ОПК-1.1 Знает исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии и словарного состава языка.</p> <p>ОПК-1.2 Имеет представление о современном английском (французском, немецком) языках как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений.</p> <p>ОПК-1.4 Выполняет грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности.</p> <p>ОПК-1.5 Делает письменные сообщения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская грамматических ошибок.</p> <p>ОПК-1.6 Умеет различать функциональные стили языка.</p> <p>ОПК-1.7 Грамотно высказывать свое мнение и делать сообщения на любую тему.</p>
2	ПКС-1 Способен применять на практике понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	<p>ПКС-1.1 Знает основные понятия гуманитарных наук.</p> <p>ПКС-1.2 Умеет использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности.</p> <p>ПКС-1.3 Владеет системой знаний гуманитарных наук.</p>
3	ПКС-2 Способен употреблять на практике основные приемы и методы устного и письменного перевода для достижения эквивалентности в переводе.	<p>ПКС-2.1 Знает основные понятия и общие проблемы эквивалентности перевода.</p> <p>ПКС-2.2 Умеет применять основные приемы перевода.</p> <p>ПКС-2.3 Владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	56	56,15
Аудиторные занятия (всего):	56	56
В том числе:		
лекции (Л)	28	28
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	106	106
Экзамен (при наличии)	54	54
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	216	216
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	6.0	6.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Раздел 1 Грамматика как раздел лингвистики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия.	6		6		26	38	ПК1
2	6	Раздел 2 Морфология Основные понятия морфологии. Морфема и слово. Классификация морфем. Дистрибутивный анализ морфем. Части речи и принципы их классификации. Грамматические категории существительного, глагола, прилагательного и наречия. Неличные формы глагола.	16		16		60	92	ПК2
3	6	Раздел 3 Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации)	6		6		20	32	
4	6	Экзамен						54	ЭК
5		Всего:	28		28		106	216	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Грамматика как раздел лингвистики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия.	Основные единицы грамматического уровня языковой структуры. Язык как система. Три основных компонента языка как системы. План содержания и план выражения. Язык и речь.	4
2	6	РАЗДЕЛ 1 Грамматика как раздел лингвистики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия.	Основные грамматические понятия	2
3	6	РАЗДЕЛ 2 Морфология Основные понятия морфологии. Морфема и слово. Классификация морфем. Дистрибутивный анализ морфем. Части речи и принципы их классификации. Грамматические категории существительного, глагола, прилагательного и наречия. Неличные формы глагола.	Основные понятия морфологии	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	6	РАЗДЕЛ 2 Морфология Основные понятия морфологии. Морфема и слово. Классификация морфем. Дистрибутивный анализ морфем. Части речи и принципы их классификации. Грамматические категории существительного, глагола, прилагательного и наречия. Неличные формы глагола.	Части речи и принципы их классификации. Существительное. Артикль	4
5	6	РАЗДЕЛ 2 Морфология Основные понятия морфологии. Морфема и слово. Классификация морфем. Дистрибутивный анализ морфем. Части речи и принципы их классификации. Грамматические категории существительного, глагола, прилагательного и наречия. Неличные формы глагола.	Глагол. Прилагательное и наречие	4
6	6	РАЗДЕЛ 2 Морфология Основные понятия морфологии. Морфема и слово. Классификация морфем. Дистрибутивный анализ морфем. Части речи и принципы их классификации. Грамматические категории существительного, глагола, прилагательного и наречия. Неличные формы глагола.	Неличные формы глагола	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	6	РАЗДЕЛ 3 Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации)	Основные единицы синтаксиса	2
8	6	РАЗДЕЛ 3 Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации)	Основные типы синтаксической связи	2
9	6	РАЗДЕЛ 3 Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации)	Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации)	2
ВСЕГО:				28/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теоретическая грамматика» осуществляется в форме лекционных и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющие собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Грамматика как раздел лингвистики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия.	Обзор научных публикаций и электронных источников информации проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учеб. пособие для студ. вузов по напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация". С. 7-11. НТБ МИИТ Кошечкина И. Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования. С. 8-31, 42-48, 124-131, 270-280. НТБ МИИТ	26
2	6	РАЗДЕЛ 2 Морфология Основные понятия морфологии. Морфема и слово. Классификация морфем. Дистрибутивный анализ морфем. Части речи и принципы их классификации. Грамматические категории существительного, глагола, прилагательного и наречия. Неличные формы глагола.	Обзор научных публикаций и электронных источников информации проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учеб. пособие для студ. вузов по напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация". С. 45-47, 54-60, 79-83, 109-113, 140-147, 166-171, 217-222. НТБ МИИТ Кошечкина И. Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования. С. 58-67, 69-93, 138-176. НТБ МИИТ	60
3	6	РАЗДЕЛ 3 Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение (проблемы и принципы классификации)	Обзор научных публикаций и электронных источников информации проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учеб. пособие для студ. вузов по напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация". С. 36-44, 245-249, 267-269, 309-311, 337-339, 359-361, 395-397. НТБ МИИТ Кошечкина И. Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования. С. 205-210, 223-231, 287-291, 291-299.	20

		НТБ МИИТ	
			ВСЕГО: 106

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата	Першина, Е. Ю.	Москва : Издательство Юрайт, 2019 https://biblio-online.ru/bcode/437111	Используется при изучении всех разделов
2	Основы теории первого иностранного языка (английский): учебно-методическое пособие.	Е.Г. Воскресенская, Н.И. Гацура, М.В. Моисеев.	Омск : ОмГУ, 2016 http://e.lanbook.com/book/75499	Используется при изучении всех разделов
3	Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата	Гуреев В. А.	Москва : Издательство Юрайт, 2019 https://biblio-online.ru/bcode/423117	Используется при изучении всех разделов

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Практикум по теоретической грамматике английского языка : учеб. пособие для студ. вузов по напр. "Лингвистика и межкультурная коммуникация"	М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева	М.:Высш. шк., 3-е изд., 2010 НТБ МИИТ	Используется при изучении всех разделов
5	Универсальный справочник по грамматике английского языка : учеб. пособие для вузов	Н. А. Мыльцева, Т.М. Жималенкова.	М.: "Глосса Пресс"; Ростов н/Д : "Феникс", 2010 НТБ МИИТ	Используется при изучении всех разделов
6	Теоретическая грамматика английского языка: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования.	Кошечая И. Г.	М.: Академия, 2012 НТБ МИИТ	Используется при изучении всех разделов

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)

<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))

<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))

<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и

преподавателей РУТ(МИИТ) <https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретическая грамматика» не требуется наличие специализированного лицензионного ПО. В образовательном процессе применяются следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса «Теоретическая грамматика» – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных

положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.