

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

26 июня 2019 г.

Кафедра «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте»

Авторы Кравцов Юрий Александрович, д.т.н., профессор
Архипов Евгений Васильевич, к.т.н., доцент
Антонов Антон Анатольевич, к.т.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория дискретных устройств



Специальность: 23.05.05 – Системы обеспечения движения поездов

Специализация: Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

Квалификация выпускника: Инженер путей сообщения

Форма обучения: очно-заочная

Год начала подготовки 2019

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 11 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.А. Антонов</p>
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 21905
Подписал: Заведующий кафедрой Антонов Антон Анатольевич
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся состава компетенций, обеспечивающего использование полученных знаний в области систем обеспечения движения поездов при создании и технической эксплуатации дискретных устройств и систем железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Теория дискретных устройств" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Информатика:

Знания: Знать языки программирования, базы данных; технические и программные средства для работы с информацией в компьютерных сетях;

Умения: Уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения;

Навыки: Владеть основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами;

2.1.2. Математика:

Знания: Знать основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления, гармонического анализа; основы теории вероятностей.

Умения: Уметь приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии.

Навыки: Владеть методами математического описания физических явлений и процессов, определяющих принципы работы различных технических устройств.

2.1.3. Теоретические основы электротехники:

Знания: основные понятия об источниках энергии и основных элементах электрической цепи, базовых уравнениях, описывающих работу электрических цепей, законах коммутации, понятия электрического сигнала

Умения: рассчитывать электрические цепи в установившихся режимах, анализировать результаты расчётов электрических схем, строить топологические диаграммы

Навыки: основами синтеза простых электрических схем, чтения графического представления электрических схем, снятия осциллограмм электрических процессов

2.1.4. Электроника:

Знания: методы анализа и синтеза электронных схем, типовые схемотехнические решения основных узлов и блоков электронной аппаратуры.

Умения: составлять структурные, функциональные и принципиальные схемы электронных устройств, спецификации элементов к ним, в том числе с использованием современного программного обеспечения.

Навыки: навыками использования измерительного оборудования при экспериментальном исследовании электронной аппаратуры

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Математическое моделирование систем и процессов

Знания: Знать принципы работы с компьютером средством управления информацией; методы математического анализа и моделирования.

Умения: Уметь Применять математические методы, физические законы и вычислительную технику для решения практических задач. Проводить измерения, обрабатывать и представлять результаты, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения.

Навыки: Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, владеет автоматизированными системами управления базами данных

2.2.2. Основы теории надёжности

Знания: Знать методы расчета надежности технических средств и программного обеспечения.

Умения: Уметь обосновывать принятие конкретного технического решения для обеспечения требуемого уровня надежности.

Навыки: Владеть приемами и методами анализа действительного уровня надежности технических устройств и систем, а также способами обеспечения требуемого уровня надежности.

2.2.3. Теоретические основы автоматики и телемеханики

Знания: Знать законы электротехники и элементы электроники.

Умения: Уметь разрабатывать устройства автоматики систем обеспечения движения поездов.

Навыки: Владеть приемами разработки и внедрения устройств автоматики систем обеспечения движения поездов.

2.2.4. Теория автоматического управления

Знания: Знать основы теории автоматического управления, применяемые при проектировании систем обеспечения движения поездов

Умения: Уметь применять методы анализа и синтеза систем автоматического управления

Навыки: Владеть современными методами проектирования систем автоматического управления

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	<p>ПКС-7 Способен выполнять работы на производственном участке железнодорожной электросвязи по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту и модернизации устройств и элементов телекоммуникационных систем и сетей. Способен осуществлять анализ и контроль качества и безопасности технологических процессов эксплуатации, технического обслуживания, ремонта и модернизации устройств и элементов ТСС. Способен использовать нормативно-технические документы и технические средства для диагностики технического состояния телекоммуникационных систем и сетей железнодорожного транспорта; выполнять технологические операции, связанные с безопасностью и управлением движением поездов.</p>	<p>ПКС-7.1 Применяет в производственной деятельности нормативные документы по качеству и безопасности технологических процессов, руководствуется требованиями по безопасности движения поездов; методы обеспечения безопасности и безотказности телекоммуникационных систем и сетей железнодорожного транспорта.</p> <p>ПКС-7.2 Получает и анализирует технические данные, показатели и результаты работы телекоммуникационных систем и сетей железнодорожного транспорта, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты.</p> <p>ПКС-7.3 Применяет принципы и методы диагностирования (визуальный осмотр и проверка работоспособности устройства с помощью измерительной аппаратуры) технического состояния устройств и элементов телекоммуникационных систем и сетей железнодорожного транспорта; знает принципы действия приборов диагностики и методы работы с ними.</p> <p>ПКС-7.4 Анализирует виды, причины возникновения и способы устранения неисправностей в телекоммуникационных системах железнодорожного транспорта, применяет современные методы и способы обнаружения неисправностей при эксплуатации, определения качества проведения технического обслуживания, а также методы расчета показателей качества систем телекоммуникаций.</p> <p>ПКС-7.5 Использует методы расчёта основных характеристик систем и сетей связи; оценивает эффективность этих систем с учетом теоретические положения теории цепей, теории передачи сигналов, теории дискретных устройств и основ автоматического управления, микропроцессорной техники.</p> <p>ПКС-7.6 Знает и демонстрирует готовность применять в профессиональной деятельности современные технологии проектирования и монтажа электрических и оптических линий связи, методы построения аналоговых и цифровых систем передачи сигналов; методы расчета параметров передачи линий связи и параметров взаимных влияний между ними, передаточных характеристик электрических и волоконно-оптических линий связи.</p> <p>ПКС-7.7 Демонстрирует готовность использовать в профессиональной деятельности знания оборудования волоконно-оптических систем передачи сигналов, систем передачи со спектральным разделением длин волн, принципов организации узлов цифровой сети связи, нормирования электрических параметров каналов и трактов, методов проектирования первичной сети</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		<p>связи железнодорожного транспорта, основ эксплуатации систем передачи информации.</p> <p>ПКС-7.8 Демонстрирует знание и готовность использовать в профессиональной деятельности основных положений построения систем дискретной связи (кодирование, дискретная модуляция, помехозащищенность), системы и методы эксплуатации устройств и систем передачи данных, методику проектирования устройств дискретной связи, владением навыками обслуживания и проектирования систем передачи данных на железнодорожном транспорте.</p> <p>ПКС-7.9 Демонстрирует знание и готовность использовать в профессиональной деятельности принципов построения и действия систем автоматической коммутации, включая системы с коммутацией каналов и пакетов, систем сигнализации на аналоговых и цифровых сетях связи, видов оборудования абонентского доступа для фиксированных и мобильных абонентских установок.</p> <p>ПКС-7.10 Использует нормативные документы и основных положений по организации сетей оперативно-технологической телефонной связи, основы организации и функционирования современной общеевропейской системы подвижной связи, основы организации связи для вертикали управления перевозками, владением навыками и методологией проектирования сетей оперативно-технологической связи, методами технического обслуживания аппаратуры ОТС и обеспечения бесперебойности связи.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	58	58,15
Аудиторные занятия (всего):	58	58
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	8	8
лабораторные работы (ЛР)(лабораторный практикум) (ЛП)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	41	41
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК2, ТК	КР (1), ПК2, ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Дискретные элементы и устройства.	4				8	12	
2	4	Тема 1.8 Понятие о дискретных устройствах. Характеристика дискретных элементов.	2					2	
3	4	Тема 1.8 Контактные и бесконтактные дискретные элементы в устройствах железнодорожной автоматики, телемеханики и связи. Классификация дискретных элементов.	2				8	10	
4	4	Раздел 2 Функции алгебры логики.	6	2	1		14	23	
5	4	Тема 2.8 Функции алгебры логики, способы задания. Функции алгебры логики одной и двух переменных, их реализация на контактах электромагнитных реле и цифровых микросхемах. Функционально полные системы функций алгебры логики; базис: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия.	2				2	4	
6	4	Тема 2.8 Нормальные формы функций алгебры логики. Минимизация функций алгебры	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		логики (метод Квайна – Мак-Класки).							
7	4	Тема 2.8 Минимизация функций алгебры логики методом карт Карно. Минимизация не полностью определённых функций. Минимизация системы функций алгебры логики. Имитационное моделирование функций алгебры логики в MULTISIM.	2	2			12	16	
8	4	Раздел 3 Анализ и синтез комбинационных дискретных устройств.	6		1		8	15	
9	4	Тема 3.9 Анализ комбинационных дискретных устройств. Алгоритм синтеза комбинационных дискретных устройств. Синтез контактных схем.	2					2	
10	4	Тема 3.10 Синтез комбинационных устройств в базисах И-НЕ, ИЛИ-НЕ.	2				8	10	
11	4	Тема 3.11 Синтез специальных комбинационных схем, схем на мультиплексорах и демultipлексорах, схем на программируемых логических матрицах. Методы программной реализации функций алгебры логики.	2					2	
12	4	Раздел 4 Структурный синтез дискретных	6	14	6		8	34	КР, ТК

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		устройств с памятью.							
13	4	Тема 4.8 Общая структура дискретных устройств с памятью. Виды элементов памяти. Триггерные элементы цифровых устройств (RS, JK, D - триггеры). Анализ дискретных устройств с памятью.	2					2	
14	4	Тема 4.9 Построение и минимизация первичных таблиц переходов и выходов. Этапы синтеза дискретного устройства с памятью.	2					2	
15	4	Тема 4.10 Метод кодирования дискретных устройств по столбцам таблицы переходов. Синхронные дискретные устройства.	2				8	10	
16	4	Раздел 5 Абстрактная теория автоматов	6					6	
17	4	Тема 5.8 Определение абстрактного конечного автомата. Автоматы Мура и Мили. Алгебра событий. Свойства регулярных событий.	2					2	
18	4	Тема 5.8 Основные теоремы абстрактной теории автоматов. Анализ абстрактных автоматов.	2					2	
19	4	Тема 5.8 Синтез абстрактных автоматов.	2					2	
20	4	Раздел 6 Синтез надежных дискретных устройств.	4					4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	4	Тема 6.8 Методы повышения надежности дискретных устройств. Резервирование контактных схем.	2					2	
22	4	Тема 6.8 Избыточные устройства с восстанавливающими органами. Надежные комбинационные схемы.	2					2	
23	4	Раздел 7 Синтез схем дискретных устройств с исключением опасных отказов	2				3	50	КР, ПК2, Экзамен
24	4	Тема 7.8 Методы построения безопасных комбинационных схем. Анализ схем электрической централизации стрелок и сигналов. Логические элементы безопасных систем железнодорожной автоматики и телемеханики.	2				3	5	
25		Всего:	34	16	8		41	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 2 Функции алгебры логики.	Минимизация функций алгебры логики методом Квайна – Мак-Класки, с помощью карт Карно и программно-аппаратных средств.	1
2	4	РАЗДЕЛ 3 Анализ и синтез комбинационных дискретных устройств.	Построение комбинационных устройств на мультиплексорах и демультиплексорах.	1
3	4	РАЗДЕЛ 4 Структурный синтез дискретных устройств с памятью.	Построение комбинационных устройств на основе постоянных и полупостоянных запоминающих устройств.	1
4	4	РАЗДЕЛ 4 Структурный синтез дискретных устройств с памятью.	Построение сумматоров, последовательных, параллельных, с комбинированным переносом.	1
5	4	РАЗДЕЛ 4 Структурный синтез дискретных устройств с памятью.	Синтез асинхронных и синхронных RS-, D-, T-, JK-триггеров и других на интегральных элементах.	1
6	4	РАЗДЕЛ 4 Структурный синтез дискретных устройств с памятью.	Синтез последовательных, параллельных, последовательно-параллельных, параллельно-последовательных, реверсивных и других регистров на интегральных элементах.	2
7	4	РАЗДЕЛ 4 Структурный синтез дискретных устройств с памятью.	Синтез суммирующих, вычитающих, кольцевых и других счетчиков на интегральных элементах.	1
ВСЕГО:				8/0

Лабораторные работы предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 2 Функции алгебры логики. Тема: Минимизация функций алгебры логики методом карт Карно. Минимизация не полностью определённых функций. Минимизация системы функций алгебры логики. Имитационное моделирование функций алгебры логики в MULTISIM.	Имитационное моделирование функции алгебры логики в MULTISIM	2
2	4	РАЗДЕЛ 4 Структурный синтез дискретных устройств с памятью.	Имитационное моделирование асинхронных и синхронных RS-, D-, T-, JK-триггеров и других в MULTISIM.	4
3	4	РАЗДЕЛ 4 Структурный синтез дискретных устройств с памятью.	Имитационное моделирование последовательных, параллельных, последовательно-параллельных, параллельно-последовательных, реверсивных и других регистров в MULTISIM.	4
4	4	РАЗДЕЛ 4 Структурный синтез дискретных устройств с памятью.	Имитационное моделирование суммирующих, вычитающих, кольцевых и других счетчиков в MULTISIM.	4
5	4	РАЗДЕЛ 4 Структурный синтез дискретных устройств с памятью.	Имитационное моделирование комбинационных логических схем в MULTISIM.	2
ВСЕГО:				16/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Примерная тематика курсового проекта приведена в Приложении.

Целью выполнения курсового проекта является научить студента применять теоретические знания, полученные при изучении курса, для решения конкретных теоретических задач и задач проектирования цифровых устройств.

Для успешного выполнения курсового проекта студент должен владеть аппаратом алгебры логики, знать способы реализации внутренней памяти конечных автоматов, уметь синтезировать комбинационные схемы возбуждения триггеров и комбинационные схемы возбуждения выходов конечного автомата.

Курсовой проект должен содержать:

1. Синтез цифрового автомата на основе заданной таблицы переходов и выходов.
2. Построение графа работы цифрового автомата.
3. Составление таблиц кодирования, внутренних состояний автомата, входных и

выходных переменных.

4. Минимизация функций, описывающих управляющие сигналы на входах и выходах по картам Карно и с применением специализированного программного обеспечения.
5. Разработка принципиальных схем для формирования сигналов на входе блока памяти и на выходе автомата. Построение временных диаграмм работы конечного автомата.
6. Разработка принципиальной схемы автомата.
7. Разводка печатной платы автомата.
8. Имитационное моделирование и проверка работы отдельных схем конечного автомата в MULTISIM.
9. Построение графа конечного автомата при наличии неисправности.

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта приведены в п.8.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционные занятия проводятся в форме традиционных лекций и лекций с использованием компьютерных презентаций.

Практические занятия проводятся в форме студенческих исследовательских работ на персональных компьютерах с использованием персональных компьютеров для расчетов и при разборе конкретных ситуаций, а также с использованием программного продукта MULTISIM.

Самостоятельная работа включает углубленное изучение отдельных разделов дисциплины, подготовку к лекциям, практическим занятиям, тестированию, разработку и защиту курсового проекта, подготовку к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Дискретные элементы и устройства. Тема 8: Контактные и бесконтактные дискретные элементы в устройствах железнодорожной автоматики, телемеханики и связи. Классификация дискретных элементов.	Углубленная проработка материала по теме Контактные и бесконтактные дискретные элементы в устройствах железнодорожной автоматики, телемеханики и связи.	8
2	4	РАЗДЕЛ 2 Функции алгебры логики. Тема 8: Минимизация функций алгебры логики методом карт Карно. Минимизация не полностью определённых функций. Минимизация системы функций алгебры логики. Имитационное моделирование функций алгебры логики в MULTISIM.	Углубленная проработка материала и изучение примеров по теме Минимизация функций алгебры логики методом Квайна – Мак-Класки	8
3	4	РАЗДЕЛ 2 Функции алгебры логики. Тема 8: Минимизация функций алгебры логики методом карт Карно. Минимизация не полностью определённых функций. Минимизация системы функций алгебры логики. Имитационное моделирование функций алгебры логики в MULTISIM.	Углубленная проработка материала по теме Минимизация системы функций алгебры логики.	4
4	4	РАЗДЕЛ 2 Функции алгебры логики. Тема 8: Функции	Углубленная проработка материала по теме Реализация функции алгебры логики на контактах электромагнитных реле и цифровых микросхемах.	2

		алгебры логики, способы задания. Функции алгебры логики одной и двух переменных, их реализация на контактах электромагнитных реле и цифровых микросхемах. Функционально полные системы функций алгебры логики; базис: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия.		
5	4	РАЗДЕЛ 3 Анализ и синтез комбинационных дискретных устройств. Тема 10: Синтез комбинационных устройств в базисах И-НЕ, ИЛИ-НЕ.	Углубленная проработка материала и изучение примеров по теме Синтез комбинационных устройств в базисах И-НЕ, ИЛИ-НЕ	4
6	4	РАЗДЕЛ 3 Анализ и синтез комбинационных дискретных устройств. Тема 10: Синтез комбинационных устройств в базисах И-НЕ, ИЛИ-НЕ.	Углубленная проработка материала и изучение примеров по теме Синтез комбинационных дискретных устройств. Синтез контактных схем	4
7	4	РАЗДЕЛ 4 Структурный синтез дискретных устройств с памятью. Тема 10: Метод кодирования дискретных устройств по столбцам таблицы переходов. Синхронные дискретные устройства.	Углубленная проработка материала по теме Синхронные дискретные устройства	8
8	4	РАЗДЕЛ 7 Синтез схем дискретных устройств с исключением опасных отказов Тема 8: Методы построения безопасных комбинационных схем. Анализ схем электрической централизации стрелок и сигналов.	Углубленная проработка материала по теме Методы программной реализации функций алгебры логики.	3

		Логические элементы безопасных систем железнодорожной автоматики и телемеханики.		
			ВСЕГО:	41

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Теория дискретных устройств железнодорожной автоматики, телемеханики и связи	В.В. Сапожников, Д.В. Ефанов, Вл.В. Сапожников; Под ред. В.В. Сапожникова	УМК МПС России - 178с., 2016 https://umczdt.ru/books/1194/18753/	Однотомное издание
2	Цифровые схемы и методы их проектирования. Комбинационные логические схемы	Ю.А. Кравцов, Е.В. Архипов, А.А. Антонов, П.Е. Машенко	М.: МИИТ, – 290 с., 2010 https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004736158/?ysclid=lv123azc9c400250268	Все разделы
3	Цифровые схемы и методы их проектирования. Последовательные устройства	Ю.А. Кравцов, Е.В. Архипов, А.А. Антонов, П.Е. Машенко	М.: МИИТ, – 191 с., 2011 https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005494207/?ysclid=lv124w2oeg172144471	Все разделы
4	Имитационное моделирование триггеров в Multisim: Методические указания	Ю.А. Кравцов, Е.В. Архипов, А.А. Антонов, П.Е. Машенко	М.: МИИТ, – 34 с., 2010 https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004736147/?ysclid=lv128j5see41602847	Все разделы
5	Синтез цифрового автомата: Учебно-методическое пособие	Архипов Е.В., Антонов А.А., Туктамышева Т.С.	М.: РУТ (МИИТ), – 75 с., 2019 https://znanium.ru/catalog/document?id=416068&ysclid=lv12a9qsj2291078632	Все разделы
6	Теория дискретных устройств железнодорожной автоматики, телемеханики и связи	Сапожников В.В., Кравцов Ю.А., Сапожников Вл.В.	М.: УМК МПС - 282с., 2001 https://umczdt.ru/books/1194/18753/	Все разделы
7	Синтез цифрового автомата с памятью	Ю.А. Кравцов, Е.В. Архипов,	МИИТ. Каф. "Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте" Однотомное издание МИИТ - 214с., 2005 https://znanium.ru/catalog/document?id=416068&ysclid=lv12	Все разделы

		М.С. Резников	d81nei544957452	
8	Основы теории дискретных устройств	В. М. Филиппов, И. Е. Чертков.	Омск : ОмГУПС, [б. г.]. — Часть 1 — 86 с., 2018 https://e.lanbook.com/book/129217 (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы
9	Дискретные устройства железнодорожной автоматики, телемеханики и связи	С.А. Лунев, Ю.И. Слюзов, С.А. Сушков, В.Я. Требин	Омский гос. Ун-т путей сообщения. Омск, - 125 с. , 2015 https://reader.lanbook.com/book/129187#3	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
-------	--------------	-----------	--------------------------------------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Научно-техническая библиотека МИИТа www.library.miit.ru
3. Информационно-справочная система по железнодорожной автоматике www.scbist.com
4. Поисковые системы Yandex, Google.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная лаборатория MULTISIM

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для освоения дисциплины необходимо наличие учебной аудитории с меловой или маркерной доской, а также оснащенной мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и демонстрационных практических занятий

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную

познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает

повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.