

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СТ
Заведующий кафедрой СТ



И.В. Федякин

17 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.



Кафедра «Экономика транспортной инфраструктуры и управление
строительным бизнесом»

Автор Миронов Вячеслав Дмитриевич, к.п.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика физической культуры

Направление подготовки:	<u>38.03.02 – Менеджмент</u>
Профиль:	<u>Менеджмент в спортивной индустрии</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 17 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">И.В. Федякин</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 314524
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Иван
Владимирович
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» являются:

- сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения менеджеров, работающих в области физической культуры и спорта;
- заложить для этого необходимые знания;
- научить плодотворно пользоваться полученными знаниями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Теория и методика физической культуры" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Введение в профессиональную деятельность:

Знания: виды физической культуры

Умения: правильно использовать закономерности и понятийный аппарат науки о физической культуре и спорте

Навыки: методами планирования, организации и контроля учебно-тренировочного процесса

2.1.2. История:

Знания: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории

Умения: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

Навыки: навыками целостного подхода к анализу проблем общества

2.1.3. Культурология:

Знания: что такое социальное взаимодействие и понимать его важность для общества, а также философской теории личности; знать основные положения и методы социально-философских и прикладных наук (антропологии, психологии, этики), применяемых впоследствии для успешного восприятия этно-конфессионального разнообразия, актуального в современном социуме на макро и микро уровнях.

Умения: обращаться к изучению общества с точки зрения применения эффективных полномочий, не противоречащих современному социальному укладу; уметь учитывать и сопоставлять разные мнения и подходы, методы, приемы, алгоритмы, средства для анализа дискуссионных социально значимых задач: налаживание контакта, ведение диалога, работа с особенностями психологических связей между людьми из разных социальных общностей.

Навыки: навыками сопоставления законов социальной философии и собственным менталитетом, как инструментом для решения всевозможных задач, преимущественно в сфере социальной адаптации, терпимости, сотрудничества и т.д.

2.1.4. Математика:

Знания: Знать и понимать: количественный анализ и основные математические модели; современные методы обработки деловой информации и корпоративных информационных систем

Умения: использовать современные методы обработки деловой информации и корпоративных информационных систем теоретического и экспериментального исследования

Навыки: навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации

2.1.5. Социология:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-34 Способен к освоению теоретических основ управления проектами в спортивных организациях на основе применения современных методов проектирования;	ПКС-34.1 Осуществляет анализ управления проектами в спортивных организациях, разрабатывает базовые бизнес-проекты ПКС-34.2 Выполняет научно- и практико-ориентированный выбор современных методов проектирования при управления при разработке проектов
2	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1 Выбирает здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	84	84,15
Аудиторные занятия (всего):	84	84
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	50	50
Самостоятельная работа (всего)	15	15
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Т П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Тема 1 Модуль 1 Системная характеристика физической культуры	8		6		3	17	
2	7	Тема 2 Модуль 2 Основные аспекты содержания и методики физического воспитания ТК-1 Опрос, письменный устный, блиц-опрос Подготовка докладов	10		6		4	20	ПК1
3	7	Тема 3 Модуль 3 Воспитание физических качеств Модуль 3 Воспитание физических качеств Воспитание выносливости, гибкости, осанки и компонентов телосложения выносливость и ее проявления. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физического воспитания.	8		18		4	30	
4	7	Тема 4 Модуль 4 Особенности предмета теория спорта и ее специфические понятия. Модуль 4	8		20		4	32	ПК2, ТК-2Опрос, письменный устный, блиц-опрос Подготовка докладов

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего 0	Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/Г П	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		<p>Особенности предмета теория спорта и ее специфические понятия.</p> <p>Сущность и формы спортивных соревнований. Этические и социальные правила. подготовки.</p> <p>Основы системы подготовки спортсменов Подготовка как многокомпонентная система, ее специфические особенности.. Подготовка спортсмена, как многолетний процесс (основные стадии и этапы). Технология планирования и контроля, как фактор педагогического управления в системе подготовки спортсмена.</p>								
5	7	Раздел 5 ЭКЗАМЕН						45	ЭК	
6		Всего:	34		50		15	144		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 50 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Тема: Модуль 1 Системная характеристика физической культуры	Системная характеристика физической культуры ПЗ-1 1. Потребностно-деятельный подход в определении структуры физической культуры. 2. Место и роль физической культуры в общей культуре. 3. Общекультурные и специфические функции физической культуры.	6
2	7	Тема: Модуль 2 Основные аспекты содержания и методики физического воспитания	Основные аспекты содержания и методики физического воспитания ПЗ-2 1. Обучение, как составная часть педагогического процесса. 2. Двигательное умение, двигательные навыки, двигательное умение высшего порядка. 3. Структура процесса обучения. 4. Возможные причины ошибок. 5. Пути исправления ошибок.	6

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	7	Тема: Модуль 3 Воспитание физических качеств	<p>Воспитание физических качеств</p> <p>ПЗ-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности развития физических качеств. 2. Формы и типы мышечного сокращения. 3. Методы развития силовых способностей. 4. Скрытый и двигательный компоненты и их влияние на скорость. 5. Структура мышечной ткани и ее влияние на скоростные качества. 6. Методы развития скоростных качеств в знакомом виде спорта. <p>ПЗ-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на гибкость, общая и специальная гибкости. 2. Методы и особенности развития гибкости. 3. Аэробная выносливость и механизмы ее энергообеспечения. 4. Скоростно-силовая выносливость и методы ее развития. 5. Аэробная выносливость, механизмы ее энергообеспечения и методы развития. <p>ПЗ-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации по физическому воспитанию в дошкольном возрасте. 2. Формы и структура организации физического воспитания в школьном возрасте. 3. Цели и задачи предмета «Физическая культура» в высших учебных заведениях. 4. Студенческие спортивные движения в Российской Федерации. 	18

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	7	Тема: Модуль 4 Особенности предмета теория спорта и ее специфические понятия.	Особенности предмета теория спорта и ее специфические понятия. ПЗ-6 1. Современный спорт и основные черты, присущие ему. 2. Классификация видов спорта по целевым признакам. 3. Организационные основы, как факторы деления видов спорта. 4. Профессиональный спорт и его особенности. 5. Любительский спорт. 6/2 ПЗ-7 1. Спортивные соревнования и признаки его характеризующие. 2. Принципы и способы определения победителей. Критерии определения спортивного результата. 3. Стратегия, тактика и техника соревновательной деятельности. 4. Роль соревнований в системе подготовки спортсменов. 5. Утомление и восстановление, как факторы управления тренировочным процессом. 6/2 ПЗ-8 1. Оптимальный возраст для занятий различными видами спорта и его обоснование. 2. предварительная базовая подготовка и ее особенности. 3. Особенности подбора тренировочных средств на этапе реализации максимальных индивидуальных возможностей. 4. специальная базовая подготовка и ее место в многолетнем планировании. 6/2 ПЗ-9 1. Управление тренировочным процессом на основе планирования и контроля. 2. Контроль за соревновательной деятельностью. 6/2	20
ВСЕГО:				50/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

4,5 Примерная тематика курсовых работ

1. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
2. Общекультурные функции физической культуры и примеры реализации данных функций.

3. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании и его реализация в конкретном виде спорта.
4. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранного вида спорта).
5. Чередование нагрузок и отдыха как способ решения различных педагогических задач (на примере избранного вида спорта).
6. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию (на примере двигательного действия из конкретного вида спорта).
7. Методика оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при его обучении и совершенствовании (на конкретном примере).
8. Методы воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению (примеры из практики).
9. Основы воспитания собственных силовых способностей на примере разработки индивидуальной программы для занимающихся в фитнес-клубе.
10. Основы воспитания скоростных способностей на примере конкретного вида спорта.
11. Средства и методы развития специальной гибкости в конкретном виде спорта.
12. Воспитание общей аэробной выносливости в привязке к будущей специализации в конкретном виде спорта.
13. Основы и методы воспитания специальной выносливости на примере избранного вида специфической выносливости, трудовой или спортивной.
14. «Круговые тренировки», ее особенности и конкретные примеры из практики.
15. Общая и специальная разминки, их цель и место в тренировочном занятии (примеры).
16. Современные подходы в технологии перспективного планирования учебно-тренировочного процесса на примере вида спорта.
17. Классификация спортивных соревнований, цели и задачи, решаемые с их помощью.
18. Тенденции развития современного спорта.
19. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсменов (физической, технической, тактической, психологической).
20. Типы микроциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их содержание.
21. Особенности построения тренировки в условиях продолжительного соревновательного периода.
22. Идеомоторная тренировка, ее основа и возможность использовать в сложно-координационных видах спорта.
23. Методика начального разучивания двигательного действия, ее составляющая на конкретном примере из практики.
24. Основные классы ошибок в выполнении двигательного действия, их предупреждение и устранение.
25. Особенности содержания и принцип организации тренировочного процесса для детей младшего школьного возраста.
26. Гибкость, ее виды и особенности воспитания данной физической способности.
27. Контроль, его виды, как обязательное условие оптимизации тренировочного процесса.
28. Политика государства в области физической культуры и спорта и пути ее реализации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся традиционно классно-урочной организационной форме . по типу управления познавательной деятельностью являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстрированными), и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий.

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» рекомендуется индивидуально так и коллективно разбирать отдельные вопросы тем лекционного курса. Рекомендуется также заслушивать и обсуждать доклады, подготовленные обучающимися в ходе самостоятельной работы. Во вводной части занятий необходимо проверять готовность студентов к практическому занятию, объявлять тему, цели и контрольные вопросы. В конце занятия студентам выдаются задания для самостоятельного изучения список обязательной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (18 часов) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (18 часов) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 модуля, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1: Модуль 1 Системная характеристика физической культуры	Системная характеристика физической культуры 1. Дефиниции: физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения. 2. Взаимосвязь физической культуры с явлениями и сторонами социальной жизнью общества. 3. Структурно-функциональная модель системы физической культуры. 4. Задачи формирования физической культуры личности. 5. материальное и духовное выражение деятельности в сфере физической культуры. Теория и методика физической культуры Миронов В.Д. Учебно-методическое пособие кафедры «Менеджмент в спорте», 2011	3
2	7	Тема 2: Модуль 2 Основные аспекты содержания и методики физического воспитания	Основы теории и методики физического воспитания 1. Принципиальное различие между трудом и физкультурной деятельностью. 2. Понятие метод, методический прием, методический подход. 3. Основы техники, деталей техники, ведущее звено. 4. Особенности выбора метода. 5. специфические педагогические принципы (непрерывность, прогрессивность, цикличность, возрастная адаптация). Теория и методика физической культуры Миронов В.Д. Учебно-методическое пособие кафедры «Менеджмент в спорте», 2011	4
3	7	Тема 3: Модуль 3 Воспитание физических качеств	Воспитание физических качеств	4
4	7	Тема 4: Модуль 4 Особенности предмета теория спорта и ее специфические понятия.	Особенности предмета теория спорта и ее специфические понятия.	4
ВСЕГО:				15

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»		М.: Терра-спорт, 2012	Все разделы
2	Теория и методика физической культуры	Матвеев Л.П.	М., Изд. ФКиС, 2012	Все разделы
3	Теория и методика физической культуры	Под ред. Курамшина Ю.Ф.	М., Изд. «Советский спорт», 2011	Все разделы
4	Теория спорта	Под ред. Платонова В.Н.	Киев, изд. «Вища школа», 2011	Все разделы
5	Теория и методика физической культуры	Миронов В.Д.	Учебно-методическое пособие кафедры «Менеджмент», 2011	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
6	Основы теории и методики физической культуры главы 1-3	Максименко А.М.	М., Военизд, 2007	Все разделы
7	Реабилитация в спорте	Дубровский В.И.	М., Изд. ФКиС, 2008	Все разделы
8	Основы специальной физической подготовки спортсменов	Верхошанский Ю.В.	М., изд. ФКиС, 2010	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://elebrari.ru> – научная электронная библиотека.

Поисковая система Яндекс, Гугл

Электронная библиотека кафедры Менеджмент в сорте

Официальный сайты Министерство спорта, туризма и молодёжной политики РФ

management.at.rubiblioteka

www/ns-sport.ruтеориya-i-metodika-fizicheskoy

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом MicrosoftOffice не ниже MicrosoftOffice 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам практических занятий.

Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает прежде всего проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада (реферата), его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии; кейс; деловая игра.

Определившись с заявленной темой и проблематикой практического занятия, магистранту следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебного пособия или учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только концептуальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных точек зрения. Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, следует прочитать хотя бы один раз соответствующий плану практического занятия раздел учебной или специальной литературы, чтобы составить предварительное мнение об изучаемой проблематике, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.