

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки
01.03.02 Прикладная математика и информатика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория игр и исследование операций

Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль): Математическое моделирование и системный анализ

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 5665
Подписал: заведующий кафедрой Нутович Вероника
Евгеньевна
Дата: 03.04.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель освоения учебной дисциплины (модуля):

- формирование умений и навыков, необходимых для практического применения методов и алгоритмов теории игр и исследовании операций при поиске оптимальных решений в конфликтных ситуациях в организационной, экономической и финансовой сферах деятельности, в задачах проектирования с противоречивыми критериями.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- обучение студента применению основных понятий и моделей теории игр и исследования операций,

- формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить,

- подготовка к изучению последующих специальных курсов, использующих методы теории игр и исследование операций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ПК-4 - Уметь ставить цели создания системы, разрабатывать концепцию системы и требования к ней, выполнять декомпозицию требований к системе.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- понятия игры, стратегии, равновесной ситуации;
- методы нахождения решения различных игр в чистых и смешанных стратегиях;
- алгоритмы голосования.

Уметь:

- проверять существование решения матричной игры в чистых стратегиях;
- находить все решения матричной игры в чистых стратегиях, если они существуют;
- находить решения матричной игры в чистых или смешанных стратегиях с помощью линейного программирования;
- для многосторонних игр находить оптимальные по Парето ситуации и проверять существование ситуаций равновесия в чистых стратегиях;

- находить решения в играх с природой;
- применять различные алгоритмы голосования.

Владеть:

- различными методами нахождения решения матричной игры в чистых и смешанных стратегиях;
- методами решения многосторонних игр;
- методами решения игр с природой;
- навыками применения алгоритмов голосования.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 44 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Теория игр. Введение. Классификация Рассматриваемые вопросы: - основные определения и понятия; - история возникновения теории игр; - виды ходов; - стратегии; - решение игры; - классификация стратегических игр.
2	Матричные игры. Сценарий игры Рассматриваемые вопросы: - множество ситуаций в чистых стратегиях; - платёжная функция игры; - антагонистические игры.
3	Решение матричной игры в чистых стратегиях. Решение матричной игры в смешанных стратегиях Рассматриваемые вопросы: - приемлемая ситуация; - седловая точка; - оптимальные стратегии; - нижнее и верхнее значение игры; - сценарий игры; - ситуация игры; - приемлемые ситуации для 1 и 2 игроков; - ситуация равновесия.
4	Теорема о необходимом и достаточном условии существования ситуации равновесия в чистых стратегиях. Необходимый и достаточный признак ситуации равновесия в смешанных стратегиях Рассматриваемые вопросы: - лемма (об основном неравенстве минимакса); - теорема о необходимом и достаточном условии существования ситуации равновесия в чистых стратегиях; - необходимый и достаточный признак ситуации равновесия в смешанных стратегиях, доказательство; - способ вычисления ситуаций равновесия в матричных играх.
5	Редукция игры. Решение игры 2x2 Рассматриваемые вопросы: - редукция игры с учётом доминирования; - доминируемая стратегия, доминирующая стратегия; - теорема о доминировании; - геометрическое решение; - применение теоремы об активных стратегиях.
6	Геометрическое решение матричных игр $2 \times n$ и $m \times 2$. Теорема Джона фон Неймана Рассматриваемые вопросы: - геометрическое решение;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - применение теоремы об активных стратегиях; - сведение матричной игры к паре двойственных задач линейного программирования; - теорема Джона фон Неймана.
7	<p>Симметричные игры. Игры с природой</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение симметричной игры; - теорема о связи пары сопряжённых задач линейного программирования с симметричной игрой; - основные определения: природа, стратегии природы, риск; - критерий Байеса; - критерий Лапласа; - максиминный критерий Вальда; - критерий минимаксного риска Сэвиджа; - критерий пессимизма-оптимизма Гурвица; - критерий Ходжеса-Лемана; - критерий Гермейера; - критерий Гермейера-Гурвица.
8	<p>Многосторонние игры, определения. Решение многосторонней игры. Теоремы многосторонних игр</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сценарий многосторонней игры; - биматричные игры; - парето-оптимальные ситуации; - смешанные стратегии; - лемма о чистой стратегии; - теорема Брауэра; - теорема Нэша о существовании ситуации равновесия; - ситуации равновесия в смешанных стратегиях; - ситуации равновесия в чистых стратегиях.
9	<p>Теорема о дополняющей нежёсткости. Диадические игры</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорема о дополняющей нежёсткости; - примеры применения теоремы о дополняющей нежёсткости и арбитражных решений; - определение диадической игры; - методы решения диадических игр.
10	<p>Игры в форме характеристической функции. Кооперативная игра</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения; - пример кооперативного мероприятия; - сценарий игры; - характеристическая функция; - коалиция; - вектор дележа; - ядро кооперативной игры; - лемма о геометрии ядра; - теорема (Необходимый и достаточный признак существования ядра).
11	<p>Вектор Шепли. Игры в развёрнутой форме</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - вектор Шепли; - вероятностное обоснование вектора Шепли; - теорема Шепли; - сценарий многошаговой игры с полной информацией; - прадество.
12	<p>Ситуации равновесия в многошаговой игре с полной информацией. Игры на бесконтурных графах</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации равновесия в многошаговой игре с полной информацией; - алгоритм Куна; - игры на бесконтурных графах; - функция Шпрага-Гранди.
13	<p>Многошаговые игры с неполной информацией. Иерархические игры</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антагонистические игры с неполной информацией; - информационное множество; - многошаговые игры со случайными ходами; - сценарий; - примеры решения иерархических игр; - старший игрок, младший игрок; - налоговый сбор.
14	<p>Алгоритмы голосования, определения. Правила парных сравнений</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профиль предпочтения; - простейшие алгоритмы голосования; - правила парных сравнений; - правило параллельных исключений.
15	<p>Правила голосования. Свойства правил голосования</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила голосования: критерий Копленда, правило Симпсона; - правило Борда; - анонимность; - нейтральность; - состоятельность по Кондорсе; - парето-оптимальность; - монотонность; - аксиома пополнения; - аксиома участия; - независимость от посторонних альтернатив.
16	<p>Теоремы правил голосования. Теорема о пополнении</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорема о несостоятельности по Кондорсе; - теорема о состоятельности по Кондорсе правил Копленда и Симпсона; - теорема о пополнении;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- теорема об участии; - теорема о свойстве независимости от посторонних альтернатив.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Классификация игр В результате выполнения практического задания студент получает навык определения типа игры по количеству ходов, участников, стратегиям, наличию коалиций.
2	Матричные игры. Сценарий игры. Решение матричной игры в чистых и смешанных стратегиях В результате выполнения практического задания студент получает навык определения ситуации игры на примерах.
3	Теорема о необходимом и достаточном условии существования ситуации равновесия в чистых стратегиях В результате выполнения практического задания студент получает навык проверки наличия решения антагонистической игры в чистых стратегиях.
4	Необходимый и достаточный признак ситуации равновесия в смешанных стратегиях В результате выполнения практического задания студент получает навык вычисления ситуаций равновесия в матричных играх.
5	Теорема Джона фон Неймана. Редукция игры В результате выполнения практического задания студент получает навык сведения матричной игры к паре двойственных задач линейного программирования, и навыки определения доминируемых и доминирующих стратегий, редукции игры с применением теоремы о доминировании.
6	Геометрическое решение игры 2×2 . Аналитическое решение игры 2×2 В результате выполнения практического задания студент получает навык решения матричной игры 2×2 геометрическим методом, и навык решения матричной игры аналитически с применением теоремы об активных стратегиях.
7	Геометрическое решение матричных игр $2 \times n$. Геометрическое решение матричных игр $m \times 2$ В результате выполнения практического задания студент получает навык решения игры геометрическим и аналитическим методами.
8	Симметричные игры. Теорема о дополняющей нежёсткости В результате выполнения практического задания студент получает навык решения симметричной игры, и навыки применения теоремы о дополняющей нежёсткости и арбитражных решений.
9	Игры с природой. Алгоритмы голосования В результате выполнения практического задания студент получает навыки нахождения решения игры с природой с применением следующих критериев: - критерий Байеса; - критерий Лапласа; - максиминный критерий Вальда.
10	Многосторонние игры. Решение многосторонней игры В результате выполнения практического задания студент получает навыки решения биматричных

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	игр, определения парето-оптимальных ситуаций, нахождения ситуации равновесия в смешанных стратегиях.
11	Диадические игры. Кооперативная игра В результате выполнения практического задания студент получает навыки применения методов решения диадических игр, и навыки нахождения ядра кооперативной игры.
12	Игры в форме характеристической функции. Вектор Шепли В результате выполнения практического задания студент получает навыки определения характеристической функции, коалиции и вектора дележа.
13	Игры в развёрнутой форме. Игры на бесконтурных графах В результате выполнения практического задания студент получает навыки решения многошаговой игры с полной информацией, и навык решения игр на бесконтурных графах.
14	Ситуации равновесия в многошаговой игре с полной информацией В результате выполнения практического задания студент получает навыки применения алгоритма Куна.
15	Многошаговые игры с неполной информацией. Иерархические игры В результате выполнения практического задания студент получает навыки решения антагонистических игр с неполной информацией и навыки решения многошаговых игр со случайными ходами, и навыки решения иерархических игр, решения игры «налоговый сбор».
16	Правила голосования. Правила парных сравнений В результате выполнения практического задания студент получает навыки применения правил голосования: критерий Копленда, правило Симпсона, правило Борда, и навыки применения правил: - правила парных сравнений; - правило параллельных исключений.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом.
2	Работа с учебной литературой.
3	Подготовка к практическим занятиям.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Мазалов, В. В. Математическая теория игр и приложения : учебное пособие для вузов / В. В. Мазалов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 500 с. — ISBN 978-5-507-49481-1. - Текст : электронный	https://e.lanbook.com/book/393059 (дата обращения: 08.04.2025)

2	Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. - Текст : электронный	https://urait.ru/bcode/536207 (дата обращения: 08.04.2025).
3	Конюховский, П. В. Теория игр : учебник для вузов / П. В. Конюховский, А. С. Малова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17963-7. - Текст : электронный	https://urait.ru/bcode/536008 (дата обращения: 08.04.2025)
4	Шагин, В. Л. Теория игр для экономистов : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15424-5. - Текст : электронный	https://urait.ru/bcode/511246 (дата обращения: 08.04.2025)
5	Исследование операций в экономике : учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12800-0. - Текст : электронный	https://urait.ru/bcode/510512 (дата обращения: 08.04.2025).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

- Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://window.edu.ru>);
- Интернет-университет информационных технологий <http://www.intuit.ru/>;
- Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

- Операционная система Windows;
- Microsoft Office;
- MS Teams;
- Поисковые системы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий лекционного типа требуются аудитории, оснащенные компьютерной техникой и наборами демонстрационного оборудования.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 7 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Цифровые технологии управления
транспортными процессами»

А.П. Иванова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЦТУТП
Председатель учебно-методической
комиссии

В.Е. Нутович

Н.А. Андриянова