

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория менеджмента**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Международная транспортная логистика

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1054949  
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Кокорев Игорь  
Анатольевич  
Дата: 11.04.2025

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель обучения по дисциплине «Теория менеджмента» – формирование у обучающихся знаний теоретических основ менеджмента, изучение технологий осуществления управленческой деятельности в организации.

Задачи изучения дисциплины «Теория менеджмента»:

дать обучающимся глубокие фундаментальные теоретические и практические знания, умения и навыки в области теории менеджмента;

сформировать у обучающихся чувство ответственности за обоснованность принимаемых управленческих решений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-1** - Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

**ОПК-3** - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- подходы к оценке социальной значимости организационно-управленческих решений.

### **Уметь:**

- разработать алгоритм оценки социальной значимости организационно-управленческих решений и определить необходимую информацию.

### **Владеть:**

- инструментарием разработки организационно-управленческих решений и оценки эффективности их реализации в условиях динамичной среды.

## 3. Объем дисциплины (модуля).

### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |            |
|-----------------------------------------------------------|------------------|------------|
|                                                           | Всего            | Семестр №2 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 48               | 48         |
| В том числе:                                              |                  |            |
| Занятия лекционного типа                                  | 32               | 32         |
| Занятия семинарского типа                                 | 16               | 16         |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 204 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <p>Раздел 1. Основы организационного поведения.</p> <p>Тема 1/1. Сущность организации, ее виды. Цели и задачи организации.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Поведение как категория. Причинность и взаимосвязь поведения личности, группы, организации.</p> <p>Эффективность деятельности организации, работы групп, индивида и их взаимосвязь. Конечный критерий эффективности организации - ее выживание на рынке. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные критерии эффективности. Показатели эффективности. Временная модель эффективности.</p> |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | <p>Тема 1/2. Двойственная природа. организаций.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:<br/>         Модель организации, основанная на теории систем. Модель участвующих сторон.<br/>         Сетевая модель. Четыре типа отношений в организации: деловые (инстру-ментальные) отношения, социо-эмоциональные отношения, отношения силы и зависимости, отношения при ведении переговоров. Противоречивость четырех типов отношений. Поведение и динамика групповых единиц.<br/>         Модель участвующих сторон в системе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3        | <p>Раздел 2. Личность в организации.</p> <p>Тема 2.1 Основные характеристики личности, определяющие ее поведение<br/>         Рассматриваемые вопросы:<br/>         Особенности личности, определяющие ее поведение: природные свойства («большая пятерка» характеристик), возрастные психологические особенности; психические процессы, свойства и состояния. Эмоциональная сфера личности. Волевая сфера личности. Мотивационная сфера личности (потребности, мотивы, направленность, склонности, основные личностные диспозиции – тревожность, мотив достижения, мотив аффилиации, мотив власти, агрессия). Локус контроля. Факторы, влияющие на поведение личности в организации. Я-концепция личности, психологические механизмы защиты. Оценка и самооценка личности.</p>                                                 |
| 4        | <p>Раздел 3. Мотивация и результативность.</p> <p>Тема 3.1 Сущность мотивационного процесса.<br/>         Рассматриваемые вопросы:<br/>         Мотивация личности - основа формирования организационного поведения. Модель мотивации. Внутренне и внешнеорганизованная мотивация. Эффек-тивность мотивации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5        | <p>Тема 3/2. Мотивация трудовой деятельности (содержательные и процессу-альные теории мотивации).</p> <p>Рассматриваемые вопросы:<br/>         Основные подходы в содержательных теориях мотивации (А.Маслоу, Р. Альдерфера, Д. МакКлеланда, Ф. Герцберга). Сравнительная оценка содер-жательных теорий мотивации и их значение для организационного поведе-ния. Условия исполь-зования содержательных теорий.<br/>         Процессуальные тео-рии мотивации. Те ория тру-довой мотивации Д.Аткинса. Теория ожидания В.Врума, теория справедливости С.Адамса, модель Портера-Лоулера. Их особенности и отличия от содержательных теорий. Условия использования процессуальных теорий мотивации.<br/>         Зависимость между удовлетворением и производительностью. Поведение при постоянном неудовлетворенности работой.</p> |
| 6        | <p>Раздел 4. Формирование группового поведения в организации.</p> <p>Тема 4/1. Групповое поведение, групповые нормы поведения, конформизм.<br/>         Рассматриваемые вопросы:<br/>         Понятие и характеристики группы. Задачи и принципы формирования групп. Теории группообразования (близости, формирования групп, равновесия обмена). Виды групп и факторы их создания. Условия достижения си-нергетического эффекта в группе. Межгрупповая динамика. Степень сплю-ченности группы, методы опреде-ления сплоченности группы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Групповые нормы поведения как регулятор поведения личности. Этапы формирования групп. Появление общественного мнения в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7        | <p>Раздел 5. Лидерство в организации.</p> <p>Тема 5.1 Природа организационного лидерства.<br/>Рассматриваемые вопросы:<br/>Понятие лидерства. Определения лидерства. Лидерство и руководство. Лидер и менеджер. Истоки лидерства. Природа лидерства. Теория черт. Концепции харизматического лидерства. Факторно-аналитическая и ситуационная теории лидерства. Теория конституентов и интерактивный анализ. Мотивация и типы лидерства. Психоаналитическое объяснение мотивации лидерства. Инструментальная и игровая мотивации. Типологии лидерства. Управление лидерством в организации. Выявление лидеров. Развитие лидерства. Учет интересов группы и неформальное лидерство. Интеграция лидеров. Устранение деструктивного лидерства. Запрещенные приемы.</p> |
| 8        | <p>Раздел 6. Власть и политика.</p> <p>Тема 6.1 Власть и авторитет.<br/>Рассматриваемые вопросы:<br/>Понятия власти и авторитета. Определения власти. Свойства и формула власти. Авторитет и его виды. Структура власти. Компоненты власти. Ресурсы власти. Основания, виды и механизм власти. Основания и виды власти. Централизация, децентрализация и делегирование власти. Модификации власти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9        | <p>Раздел 7. Стили, техника, средства и модели руководства.</p> <p>Тема 7.1. Стили руководства. Классические стили руководства.<br/>Рассматриваемые вопросы:<br/>Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Организационная эффективность демократического, авторитарного и попустительского стилей.<br/>Современные интерпретации стилей руководства. Авторитарный стиль. Модификации авторитарного стиля. Кооперативный стиль. Требования кооперативного стиля. Условия эффективности кооперативного стиля. Тренерский стиль. Одномерные и многомерные стили руководства. Понятие одномерных и многомерных стилей. Стили, ориентированные на задачу и на людей. Решетка стилей руководства. Факторы, влияющие на выбор стиля</p>                  |
| 10       | <p>Раздел 8. Основы историко-управленческих исследований.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:<br/>Система наук об управлении. Проблемы исследования истории наук. Специфические проблемы истории управленческой мысли. Основные течения управленческой мысли с 4-го тыс. до н.э. по XX в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11       | <p>Раздел 9. Генезис и развитие зарубежной управленческой мысли с древнейших времен до конца XIX в.</p> <p>Тема 9. Истоки управленческой мысли (4-е тыс. До н.э. — V в.) Истоки и источники управленческой мысли.<br/>Рассматриваемые вопросы:<br/>Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии. Разработка проблем управления в Древнем Китае. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Индии. Разработка проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим).<br>Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12       | Раздел 10. Управленческая мысль в России (IX-XIX вв.)<br><br>Тема 10. Зарождение и становление управленческой мысли в России в (IX-XVIII вв.).<br>Рассматриваемые вопросы:<br>Источники и истоки зарождения ИУМ в России. «Русская Правда». Идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве. О методах управления частным хозяйством в «До мострое». Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в.<br>Ю. Крижанич. А.Л. Ордин-Нащокин. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли.<br>И.Т. Посошков. М.В. Ломоносов. Екатерина II, другие русские императоры и российское предпринимательство. |
| 13       | Раздел 11. Новая и новейшая история управленческой мысли.<br><br>Тема 11. Западные школы управления XX в.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>Школа научного менеджмента Ф. Тейлора. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона.<br>Административная школа А. Файоля. Школа человеческих отношений. Эмпирическая школа, или Наука управления. Школа социальных систем. Новая школа науки управления. Ситуационный подход в управлении.                                                                                                                                                                                                                      |

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Раздел 2 Личность в организации<br>Тема: Основные характеристики личности, определяющие ее поведение<br>В результате выполнения практического задания студент получает навык анализа поведения и типов личности..                                                                                                                                |
| 2        | Раздел 2. Подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории.<br>Тема . Практические подходы к корпоративной социальной ответственности: зарубежный и отечественный опыт.<br>В результате выполнения практического задания студент получает навык анализа и оценки корпоративной социальной ответственности. |
| 3        | Раздел 2 Личность в организации.<br><br>Тема: Установки личности<br>В результате выполнения практического задания студент получает навык исследования установок личности                                                                                                                                                                         |
| 4        | Раздел 3. Мотивация и результативность.<br><br>Тема: Регулирование поведения индивида<br>В результате выполнения практического задания студент получает навык оценки видов мотивации.                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5        | <p>Раздел 4. Формирование группового поведения в организации.</p> <p>Тема: Групповое поведение, групповые нормы поведения, конформизм.<br/>В результате выполнения практического задания студент получает навык анализа группового поведения.</p>                                                  |
| 6        | <p>Раздел 5. Лидерство в организации.</p> <p>Тема: Природа организационного лидерства.<br/>В результате выполнения практического задания студент получает навык оценки природы организационного лидерства.</p>                                                                                     |
| 7        | <p>Раздел 6. Власть и политика.</p> <p>Тема: Власть и авторитет.<br/>В результате выполнения практического задания студент получает навык определения власти и авторитета в коллективе.</p>                                                                                                        |
| 8        | <p>Раздел 7. Стили, техника, средства и модели руководства.</p> <p>Тема: Стил ь руководства.<br/>В результате выполнения практического задания студент получает навык выбора стилей руководства.</p>                                                                                               |
| 9        | <p>Раздел 7. Стили, техника, средства и модели руководства.</p> <p>Тема: Техника, средства и модели руководства.<br/>В результате выполнения практического задания студент получает навык моделирования типов руководства.</p>                                                                     |
| 10       | <p>Раздел 8. Основы историко-управленческих исследований.</p> <p>Тема: Проблемы историко-управленческих исследований.<br/>В результате выполнения практического задания студент получает навык историко-управленческих исследований.</p>                                                           |
| 11       | <p>Раздел 9. Генезис и развитие зарубежной управленческой мысли с древнейших времен до конца XIX в.</p> <p>Тема: Истоки управленческой мысли (4-е тыс. До н.э. —V в.)<br/>В результате выполнения практического задания студент получает навык управления.</p>                                     |
| 12       | <p>Раздел 9. Генезис и развитие зарубежной управленческой мысли с древнейших времен до конца XIX в.</p> <p>Тема: Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.).<br/>В результате выполнения практического задания студент получает навык управления.</p> |
| 13       | <p>Раздел 10. Управленческая мысль в России (IX-XIX вв.)</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Тема: Зарождение и становление управленческой мысли в России в (IX-XVIII вв.)<br>В результате выполнения практического задания студент получает навык управления.                            |
| 14       | Раздел 10. Управленческая мысль в России (IX-XIX вв.)<br><br>Тема: Управленческая мысль в России XIX в.<br>В результате выполнения практического задания студент получает навык управления.  |
| 15       | Раздел 11. Новая и новейшая история управленческой мысли.<br><br>Тема: Западные школы управления XX в.<br>В результате выполнения практического задания студент получает навык управления.   |
| 16       | Раздел 11. Новая и новейшая история управленческой мысли.<br><br>Тема: Современные концепции управления.<br>В результате выполнения практического задания студент получает навык управления. |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| №<br>п/п | Вид самостоятельной работы                             |
|----------|--------------------------------------------------------|
| 1        | Подготовка к практическим занятиям                     |
| 2        | Работа с лекционным материалом и литературой           |
| 3        | Подготовка презентаций на заданную преподавателем тему |
| 4        | Подготовка к промежуточной аттестации.                 |
| 5        | Подготовка к текущему контролю.                        |

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| №<br>п/п | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                | Место доступа                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1        | Иванова, Т. Ю. Теория менеджмента. Синергетический менеджмент : учебник для вузов / Т. Ю. Иванова, Э. М. Коротков, В. И. Приходько. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04857-5. — Текст : электронный | ЭБС "Юрайт"<br><a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> |
| 2        | Мардас, А. Н. Теория менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. (Высшее                                                                                                                 | ЭБС "Юрайт"<br><a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   | образование). — ISBN 978-5-534-07387-4. — Текст : электронный                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
| 3 | Афанасьев В.Я. Теория менеджмента : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Я. Афанасьев [и др.] ; ответственный редактор В. Я. Афанасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4368-9. — Текст : электронный | ЭБС "Юрайт"<br><a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> |
| 4 | Леонтьева Л.С. Теория менеджмента : учебник для бакалавров / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3689-6. — Текст : электронный                                                                  | ЭБС "Юрайт"<br><a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Интернет ресурсы

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

4. Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент):

<http://ecsocman.hse.ru/net/> - В данном разделе портала собрана информация о наиболее интересных и полезных российских и зарубежных интернет-ресурсах.

5. Сервис информационной рассылки новых публикаций по экономике (New Economics Papers) <http://nep.repec.org/>

Данная почтовая рассылка дает возможность следить за последними научными публикациями по экономике, изданными в RePEc, а также за новыми исследованиями в различных сферах этой науки. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.

6. Сервис информационной рассылки ресурсов для экономистов (Resources for Economists) <http://rfe.wustl.edu/MailUsenet/MailLists/J/index.html>

Бесплатная почтовая рассылка дает возможность получать дайджесты (обзоры последних новостей) и содержание архива публикаций сайта. Ресурсы для экономистов в сети Интернет. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может потребоваться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Необходимы аудитории лекционного типа и аудитория для практических занятий и самостоятельной работы, оборудованные следующим образом:

- Штанга SMS Projector CLV 500 750 mm+Unislide,
- Компьютер Инфо Сервис Office Star 1 в сборе,
- Интерактивная доска STARBoard FX 82W,
- Проектор Nec NP215 (NP215G) DLP BrilliantColor 2500),
- Доступ в интернет и ЭБС
- Рабочая станция Flexctor 3C,
- Рабочая станция для проведения тренингов
- Ноутбук HP "Compaq 6730s"

Необходимы аудитории для хранения оборудования со стеллажами.

Необходимы аудитории для профилактического обслуживания с:

- инструментами HT-568 для обжима коннекторов RJ-45, RJ-12; LAN тестер для BNC, RJ-45 / 12 / 11; Набором отверток; Отверткой крестовой;

Ножом канцелярский с запасными лезвиями; Ножницами для кабеля; Кабелем RJ45 в бухте 100м; Кусачками.

- стеллажами, моющими средствами и средствами гигиены: специальный дезинфицирующий состав для влажной уборки пола ручным способом, дезинфицирующее средство для чистки кафельной плитки, дезинфицирующее средство для чистки раковин и унитазов, наружных частей подводки; расходными материалами: статические мопы, одноразовые мусорные мешки, ведра пластиковые для воды, поролоновые кубки, швабра, тряпка половая синтетическая, опрыскиватель ручной с пульверизатором

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### 9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен во 2 семестре.

#### 10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

С.А. Голубцов

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой  
МТМиУЦП

О.Г. Солнцева

и.о. заведующего кафедрой МБ

И.А. Кокорев

Председатель учебно-методической  
комиссии

В.В. Васильчев