

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория менеджмента

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент в международном
транспортном бизнесе (Российско-Китайская
программа)

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2191
Подписал: заведующий кафедрой Романова Алина
Терентьевна
Дата: 15.05.2022

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель обучения по дисциплине «Теория менеджмента» – формирование у обучающихся знаний теоретических основ менеджмента, изучение технологий осуществления управленческой деятельности в организации.

Задачи изучения дисциплины «Теория менеджмента»:

дать обучающимся глубокие фундаментальные теоретические и практические знания, умения и навыки в области теории менеджмента;

сформировать у обучающихся чувство ответственности за обоснованность принимаемых управленческих решений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

ОПК-3 - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- подходы к оценке социальной значимости организационно-управленческих решений.

Уметь:

- разработать алгоритм оценки социальной значимости организационно-управленческих решений и определить необходимую информацию.

Владеть:

- инструментарием разработки организационно-управленческих решений и оценки эффективности их реализации в условиях динамичной среды.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	82	82
В том числе:		
Занятия лекционного типа	50	50
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 98 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Раздел 1. Основы организационного поведения. Тема 1/1. Сущность организации, ее виды. Цели и задачи организации. Рассматриваемые вопросы: Поведение как категория. Причинность и взаимосвязь поведения личности, группы, организации. Эффективность деятельности организации, работы групп, индивида и их взаимосвязь. Конечный критерий эффективности организации - ее выживание на рынке. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные критерии эффективности. Показатели эффективности. Временная модель эффективности.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
2	Тема 1/2. Двойственная природа. организаций. Рассматриваемые вопросы: Модель организации, основанная на теории систем. Модель участвующих сторон. Сетевая модель. Четыре типа отношений в организации: деловые (инстру-ментальные) отношения, социо-эмоциональные отношения, отношения силы и зависимости, отношения при ведении переговоров. Противоречивость четырех типов отношений. Поведение и динамика групповых единиц. Модель участвующих сторон в системе.
3	Раздел 2. Личность в организации. Тема 2.1 Основные характеристики личности, определяющие ее поведение Рассматриваемые вопросы: Особенности личности, определяющие ее поведение: природные свойства («большая пятерка» характеристик), возрастные психологические особенности; психические процессы, свойства и состояния. Эмоциональная сфера личности. Волевая сфера личности. Мотивационная сфера личности (потребности, мотивы, направленность, склонности, основные личностные диспозиции – тревожность, мотив достижения, мотив аффилиации, мотив власти, агрессия). Локус контроля. Факторы, влияющие на поведение личности в организации. Я-концепция личности, психологические механизмы защиты. Оценка и самооценка личности.
4	Раздел 3. Мотивация и результативность. Тема 3.1 Сущность мотивационного процесса. Рассматриваемые вопросы: Мотивация личности - основа формирования организационного поведения. Модель мотивации. Внутренне и внешнеорганизованная мотивация. Эффек-тивность мотивации.
5	Тема 3/2. Мотивация трудовой деятельности (содержательные и процессу-альные теории мотивации). Рассматриваемые вопросы: Основные подходы в содержательных теориях мотивации (А.Маслоу, Р. Альдерфера, Д. МакКлеланда, Ф. Герцберга). Сравнительная оценка содер-жательных теорий мотивации и их значение для организационного поведе-ния. Условия исполь-зования содержательных теорий. Процессуальные тео-рии мотивации. Те ория тру-довой мотивации Д.Аткинса. Теория ожидания В.Врума, теория справедливости С.Адамса, модель Портера-Лоулера. Их особенности и отличия от содержательных теорий. Условия использования процессуальных теорий мотивации. Зависимость между удовлетворением и производительностью. Поведение при постоянном неудовлетворенности работой.
6	Раздел 4. Формирование группового поведения в организации. Тема 4/1. Групповое поведение, групповые нормы поведения, конформизм. Рассматриваемые вопросы: Понятие и характеристики группы. Задачи и принципы формирования групп. Теории группообразования (близости, формирования групп, равновесия обмена). Виды групп и факторы их создания. Условия достижения си-нергетического эффекта в группе. Межгрупповая динамика. Степень сплю-ченности группы, методы опреде-ления сплоченности группы.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Групповые нормы поведения как регулятор поведения личности. Этапы формирования групп. Появление общественного мнения в группе.
7	Раздел 5. Лидерство в организации. Тема 5.1 Природа организационного лидерства. Рассматриваемые вопросы: Понятие лидерства. Определения лидерства. Лидерство и руководство. Лидер и менеджер. Истоки лидерства. Природа лидерства. Теория черт. Концепции харизматического лидерства. Факторно-аналитическая и ситуационная теории лидерства. Теория конституентов и интерактивный анализ. Мотивация и типы лидерства. Психоаналитическое объяснение мотивации лидерства. Инструментальная и игровая мотивации. Типологии лидерства. Управление лидерством в организации. Выявление лидеров. Развитие лидерства. Учет интересов группы и неформальное лидерство. Интеграция лидеров. Устранение деструктивного лидерства. Запрещенные приемы.
8	Раздел 6. Власть и политика. Тема 6.1 Власть и авторитет. Рассматриваемые вопросы: Понятия власти и авторитета. Определения власти. Свойства и формула власти. Авторитет и его виды. Структура власти. Компоненты власти. Ресурсы власти. Основания, виды и механизм власти. Основания и виды власти. Централизация, децентрализация и делегирование власти. Модификации власти.
9	Раздел 7. Стили, техника, средства и модели руководства. Тема 7.1. Стили руководства. Классические стили руководства. Рассматриваемые вопросы: Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Организационная эффективность демократического, авторитарного и попустительского стилей. Современные интерпретации стилей руководства. Авторитарный стиль. Модификации авторитарного стиля. Кооперативный стиль. Требования кооперативного стиля. Условия эффективности кооперативного стиля. Тренерский стиль. Одномерные и многомерные стили руководства. Понятие одномерных и многомерных стилей. Стили, ориентированные на задачу и на людей. Решетка стилей руководства. Факторы, влияющие на выбор стиля
10	Раздел 8. Основы историко-управленческих исследований. Рассматриваемые вопросы: Система наук об управлении. Проблемы исследования истории наук. Специфические проблемы истории управленческой мысли. Основные течения управленческой мысли с 4-го тыс. до н.э. по XX в.
11	Раздел 9. Генезис и развитие зарубежной управленческой мысли с древнейших времен до конца XIX в. Тема 9. Истоки управленческой мысли (4-е тыс. До н.э. — V в.) Истоки и источники управленческой мысли. Рассматриваемые вопросы: Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии. Разработка проблем управления в Древнем Китае. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Индии. Разработка проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим). Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете.
12	Раздел 10. Управленческая мысль в России (IX-XIX вв.) Тема 10. Зарождение и становление управленческой мысли в России в (IX-XVIII вв.). Рассматриваемые вопросы: Источники и истоки зарождения ИУМ в России. «Русская Правда». Идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве. О методах управления частным хозяйством в «До мострое». Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в. Ю. Крижанич. А.Л. Ордин-Нащокин. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли. И.Т. Посошков. М.В. Ломоносов. Екатерина II, другие русские императоры и российское предпринимательство.
13	Раздел 11. Новая и новейшая история управленческой мысли. Тема 11. Западные школы управления XX в. Рассматриваемые вопросы: Школа научного менеджмента Ф. Тейлора. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона. Административная школа А. Файоля. Школа человеческих отношений. Эмпирическая школа, или Наука управления. Школа социальных систем. Новая школа науки управления. Ситуационный подход в управлении.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Раздел 2 Личность в организации Тема: Основные характеристики личности, определяющие ее поведение В результате выполнения практического задания студент получает навык анализа поведения и типов личности..
2	Раздел 2. Подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории. Тема . Практические подходы к корпоративной социальной ответственности: зарубежный и отечественный опыт. В результате выполнения практического задания студент получает навык анализа и оценки корпоративной социальной ответственности.
3	Раздел 2 Личность в организации. Тема: Установки личности В результате выполнения практического задания студент получает навык исследования установок личности
4	Раздел 3. Мотивация и результативность. Тема: Регулирование поведения индивида В результате выполнения практического задания студент получает навык оценки видов мотивации.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
5	Раздел 4. Формирование группового поведения в организации. Тема: Групповое поведение, групповые нормы поведения, конформизм. В результате выполнения практического задания студент получает навык анализа группового поведения.
6	Раздел 5. Лидерство в организации. Тема: Природа организационного лидерства. В результате выполнения практического задания студент получает навык оценки природы организационного лидерства.
7	Раздел 6. Власть и политика. Тема: Власть и авторитет. В результате выполнения практического задания студент получает навык определения власти и авторитета в коллективе.
8	Раздел 7. Стили, техника, средства и модели руководства. Тема: Стил ь руководства. В результате выполнения практического задания студент получает навык выбора стилей руководства.
9	Раздел 7. Стили, техника, средства и модели руководства. Тема: Техника, средства и модели руководства. В результате выполнения практического задания студент получает навык моделирования типов руководства.
10	Раздел 8. Основы историко-управленческих исследований. Тема: Проблемы историко-управленческих исследований. В результате выполнения практического задания студент получает навык историко-управленческих исследований.
11	Раздел 9. Генезис и развитие зарубежной управленческой мысли с древнейших времен до конца XIX в. Тема: Истоки управленческой мысли (4-е тыс. До н.э. —V в.) В результате выполнения практического задания студент получает навык управления.
12	Раздел 9. Генезис и развитие зарубежной управленческой мысли с древнейших времен до конца XIX в. Тема: Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.). В результате выполнения практического задания студент получает навык управления.
13	Раздел 10. Управленческая мысль в России (IX-XIX вв.)

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Тема: Зарождение и становление управленческой мысли в России в (IX-XVIII вв.) В результате выполнения практического задания студент получает навык управления.
14	Раздел 10. Управленческая мысль в России (IX-XIX вв.) Тема: Управленческая мысль в России XIX в. В результате выполнения практического задания студент получает навык управления.
15	Раздел 11. Новая и новейшая история управленческой мысли. Тема: Западные школы управления XX в. В результате выполнения практического задания студент получает навык управления.
16	Раздел 11. Новая и новейшая история управленческой мысли. Тема: Современные концепции управления. В результате выполнения практического задания студент получает навык управления.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом и литературой
3	Подготовка презентаций на заданную преподавателем тему
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Иванова, Т. Ю. Теория менеджмента. Синергетический менеджмент : учебник для вузов / Т. Ю. Иванова, Э. М. Коротков, В. И. Приходько. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04857-5. — Текст : электронный	ЭБС "Юрайт" https://urait.ru/
2	Мардас, А. Н. Теория менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. (Высшее	ЭБС "Юрайт" https://urait.ru/

	образование). — ISBN 978-5-534-07387-4. — Текст : электронный	
3	Афанасьев В.Я. Теория менеджмента : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Я. Афанасьев [и др.] ; ответственный редактор В. Я. Афанасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4368-9. — Текст : электронный	ЭБС "Юрайт" https://urait.ru/
4	Леонтьева Л.С. Теория менеджмента : учебник для бакалавров / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3689-6. — Текст : электронный	ЭБС "Юрайт" https://urait.ru/

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Интернет ресурсы

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

4. Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент):

<http://ecsocman.hse.ru/net/> - В данном разделе портала собрана информация о наиболее интересных и полезных российских и зарубежных интернет-ресурсах.

5. Сервис информационной рассылки новых публикаций по экономике (New Economics Papers) <http://nep.repec.org/>

Данная почтовая рассылка дает возможность следить за последними научными публикациями по экономике, изданными в RePEc, а также за новыми исследованиями в различных сферах этой науки. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.

6. Сервис информационной рассылки ресурсов для экономистов (Resources for Economists) <http://rfe.wustl.edu/MailUsenet/MailLists/J/index.html>

Бесплатная почтовая рассылка дает возможность получать дайджесты (обзоры последних новостей) и содержание архива публикаций сайта. Ресурсы для экономистов в сети Интернет. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <https://rut-miit.ru/>

Операционная система Microsoft Windows;

Microsoft Office;

Интернет-браузер

При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), электронная почта и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная набором демонстрационного оборудования. Для проведения практических занятий требуется учебная аудитория, оснащенная набором демонстрационного оборудования и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры
«Международный бизнес»

Е.Е. Рассказова

Согласовано:

Заведующий кафедрой МБ

А.Т. Романова

Председатель учебно-методической
комиссии

Г.А. Моргунова