

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория менеджмента

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Международная транспортная логистика

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1180351
Подписал: заведующий кафедрой Рожко Оксана Николаевна
Дата: 23.04.2023

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель обучения по дисциплине «Теория менеджмента» – формирование у обучающихся знаний теоретических основ менеджмента, изучение технологий осуществления управленческой деятельности в организации.

Задачи изучения дисциплины «Теория менеджмента»:

дать обучающимся глубокие фундаментальные теоретические и практические знания, умения и навыки в области теории менеджмента;

сформировать у обучающихся чувство ответственности за обоснованность принимаемых управленческих решений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

ОПК-3 - Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- принципы и основные закономерности экономической, организационной и управленческой теории;

- подходы к оценке социальной значимости организационно-управленческих решений.

Уметь:

- использовать принципы и закономерности для эффективного решения профессиональных задач;

- разработать алгоритм оценки социальной значимости организационно-управленческих решений и определить необходимую информацию.

Владеть:

-инструментарием решения профессиональных задач;

- инструментарием разработки организационно-управленческих решений и оценки эффективности их реализации в условиях динамичной среды.?

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | |
|---|------------------|------------|
| | Всего | Семестр №2 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 32 | 32 |
| Занятия семинарского типа | 16 | 16 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 204 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|---|
| 1 | <p>Раздел 1. Основы организационного поведения.</p> <p>Тема 1.1. Сущность организации, ее виды. Цели и задачи организации.</p> <p>Поведение как категория. Причинность и взаимосвязь поведения личности, группы, организации.</p> <p>Эффективность деятельности организации, работы групп, ин-дивида и их взаимосвязь. Конечный критерий эффективности организации - ее выживание на рынке. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные критерии эффективности. Показатели эффективности. Временная модель эффективности.</p> |
| 2 | <p>Раздел 1. Основы организационного поведения.</p> <p>Тема 1.2. Двойственная природа. организаций</p> <p>Модель организации, основанная на теории систем. Модель участвующих сторон.</p> <p>Сетевая модель. Четыре типа отношений в организации: деловые (инструментальные) отношения, социо-эмоциональные отношения, отношения силы и зависимости, отношения при ведении переговоров. Противоречивость четырех типов отношений. Поведение и динамика групповых единиц.</p> <p>Модель участвующих сторон в системе.</p> |
| 3 | <p>Раздел 2. Личность в организации.</p> <p>Тема 2.1 Основные характеристики личности, определяющие ее поведение</p> <p>Особенности личности, определяющие ее поведение: природные свойства («большая пятерка» характеристик), возрастные психологические особенности; психические процессы, свойства и состояния. Эмоциональная сфера личности. Волевая сфера личности. Мотивационная сфера личности (потребности, мотивы, направленность, склонности, основные личностные диспозиции – тревожность, мотив достижения, мотив аффилиации, мотив власти, агрессия). Локус контроля.</p> <p>Факторы, влияющие на поведение личности в организации. Я-концепция личности, психологические механизмы защиты. Оценка и самооценка личности.</p> |
| 4 | <p>Раздел 3. Мотивация и результативность.</p> <p>Тема 3.1 Сущность мотивационного процесса.</p> <p>Мотивация личности - основа формирования организационного поведения. Модель мотивации.</p> <p>Внутренне и внешнеорганизованная мотивация. Эффективность мотивации.</p> |
| 5 | <p>Раздел 3. Мотивация и результативность.</p> <p>Тема 3.2. Мотивация трудовой деятельности (содержательные и процессу-альные теории мотивации).</p> <p>Основные подходы в содержательных теориях мотивации (А.Маслоу, Р. Альдерфера, Д. МакКлеланда, Ф. Герцберга). Сравнительная оценка содержательных теорий мотивации и их значение для организационного поведения. Условия использования содержательных теорий.</p> <p>Процессуальные теории мотивации. Теория трудовой мотивации Д.Аткинса. Теория ожидания В.Врума, теория справедливости С.Адамса, модель Портера-Лоулера. Их особенности и отличия от содержательных теорий. Условия использования процессуальных теорий мотивации.</p> <p>Зависимость между удовлетворением и производительностью. Поведение при постоянном неудовлетворенности работай.</p> |
| 6 | <p>Раздел 4. Формирование группового поведения в организации.</p> <p>Тема 4.1. Групповое поведение, групповые нормы поведения, конформизм.</p> <p>Понятие и характеристики группы. Задачи и принципы формирования групп. Теории группообразования (близости, формирования групп, равновесия обмена). Виды групп и факторы их создания. Условия достижения синергетического эффекта в группе. Межгрупповая динамика.</p> <p>Степень сплоченности группы, методы определения сплоченности группы.</p> |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|---|
| | Групповые нормы поведения как регулятор поведения личности. Этапы формирования групп. Появление общественного мнения в группе. |
| 7 | <p>Раздел 5. Лидерство в организации.</p> <p>Тема 5.1 Природа организационного лидерства. Понятие лидерства. Определения лидерства. Лидерство и руководство. Ли-дер и менеджер. Истоки лидерства. Природа лидерства. Теория черт. Кон-цепции харизматического лидерства. Факторно-аналитическая и ситуа-ционная теории лидерства. Теория конститuentов и интерактивный анализ. Мотивация и типы лидерства. Психоаналитическое объяснение мотивации лидерства. Инструментальная и игровая мотивации. Типологии лидерства. Управление лидерством в организации. Выявление лидеров. Развитие ли-дерства. Учет интересов группы и неформальное лидерство. Интеграция лидеров. Устранение деструктивного лидерства. Запрещенные приемы.</p> |
| 8 | <p>Раздел 6. Власть и политика.</p> <p>Тема 6.1 Власть и авторитет. Понятия власти и авторитета. Определения власти. Свойства и формула власти. Авторитет и его виды. Структура власти. Компоненты власти. Ресурсы власти. Основания, виды и механизм власти. Основания и виды власти. Централизация, децентрализация и делегирование власти. Модификации власти.</p> |
| 9 | <p>Раздел 7. Стили, техника, средства и модели руководства.</p> <p>Тема 7.1. Стиль руководства. Классические стили руководства. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Организационная эффективность демократического, авторитарного и попустительского стилей. Современные интерпретации стилей руководства. Авторитарный стиль. Модификации авторитарного стиля. Кооперативный стиль. Требования кооперативного стиля. Условия эффективности кооперативного стиля. Тренерский стиль. Одномерные и многомерные стили руководства. Понятие одномерных и многомерных стилей. Стили, ориентированные на задачу и на людей. Ре-сетка стилей руководства. Факторы, влияющие на выбор стиля</p> |
| 10 | <p>Раздел 8. Основы историко-управленческих исследований.</p> <p>Система наук об управлении. Проблемы исследования истории наук. Специфические проблемы истории управленческой мысли. Основные течения управленческой мысли с 4-го тыс. до н.э. по XX в.</p> |
| 11 | <p>Раздел 9. Генезис и развитие зарубежной управленческой мысли с древнейших времен до конца XIX В.</p> <p>Тема 9. Истоки управленческой мысли (4-е тыс. до н.э. —V в.). Истоки и источники управленческой мысли. Идеи управления в трудах мыслителей Древнего Египта и Передней Азии. Разработка проблем управления в Древнем Китае. Взгляды на управление государственным хозяйством в Древней Индии. Разработка проблем управления в античных государствах (Древняя Греция, Древний Рим). Управленческая мысль в Ветхом Завете и Новом Завете.</p> |
| 12 | <p>Раздел 10. Управленческая мысль в России (IX-XIX ВВ.)</p> <p>Тема 10. Зарождение и становление управленческой мысли в России в (IX-XVIII вв.). Источники и истоки зарождения ИУМ в России. «Русская Правда». Идеи организации местного управления в Московском централизованном государстве. О методах управления частным хозяйством в «Домострое». Важнейшие факторы развития управленческой мысли в России XVII в. Ю. Крижанич. А.Л. Ордин-Нащокин. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли.</p> |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|-------|--|
| | И.Т. Посошков. М.В. Ломоносов. Екатерина II, другие русские императоры и российское предпринимательство. |
| 13 | Раздел 11. Новая и новейшая история управленческой мысли. Тема 11. Западные школы управления XX в. Школа научного менеджмента Ф. Тейлора. Организация и принципы эффективности Х. Эмерсона. Административная школа А. Файоля. Школа человеческих отношений. Эмпирическая школа, или Наука управления. Школа социальных систем. Новая школа науки управления. Ситуационный подход в управлении. |

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|---|
| 1 | Подходы к корпоративной социальной ответственности в зарубежной и отечественной теории. Тема. Практические подходы к корпоративной социальной ответственности: зарубежный и отечественный опыт. Практические подходы к корпоративной социальной ответственности: зарубежный и отечественный опыт. Круглый стол «Сравнительный анализ зарубежного и отечественного подходов к КСО» Кейс-стади «Социальный предприниматель: новый подход к бизнесу» |
| 2 | Мотивация и результативность. Тема: Регулирование поведения индивида Конференция «Теории мотивации». |
| 3 | Формирование группового поведения в организации. Тема: Групповое поведение, групповые нормы поведения, конформизм. Тренинг «Командообразование». |
| 4 | Лидерство в организации. Тема: Природа организационного лидерства. Доклады по теме, обсуждение докладов. |
| 5 | Стили, техника, средства и модели руководства. Тема: Стиль руководства. Деловая игра "Исследование стилей управления". |
| 6 | Генезис и развитие зарубежной управленческой мысли с древнейших времен до конца XIX в. Тема: Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.). Управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма (V-XIX вв.) |
| 7 | Управленческая мысль в России (1х-х1х вв.) Тема: Управленческая мысль в России XIX в. Доклады по теме, обсуждение докладов. |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| 8 | Новая и новейшая история управленческой мысли. Тема: Современные концепции управления. Доклады по теме, обсуждение докладов. |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям |
| 2 | Работа с лекционным материалом и литературой |
| 3 | Подготовка презентаций на заданную преподавателем тему |
| 4 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 5 | Подготовка к текущему контролю. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|-------|--|--|
| 1 | Иванова, Т. Ю. Теория менеджмента. Синергетический менеджмент : учебник для вузов / Т. Ю. Иванова, Э. М. Коротков, В. И. Приходько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04857-5. — Текст : электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512830 |
| 2 | Мардас, А. Н. Теория менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07387-4. — Текст : электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514279 |
| 3 | Теория менеджмента : учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор В. Я. Афанасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4368-9. — Текст : электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508911 |
| 4 | Теория менеджмента : учебник для вузов / под редакцией Л. С. Леонтьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15568-6. — Текст : электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510865 |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Интернет ресурсы

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

3. Поисковые системы: Yandex - <https://ya.ru/> , Mail - <https://mail.ru/>

4. Сервис информационной рассылки новых публикаций по экономике (New Economics Papers) <http://nep.repec.org/>

Данная почтовая рассылка дает возможность следить за последними научными публикациями по экономике, изданными в RePEc, а также за новыми исследованиями в различных сферах этой науки. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.

5. Образовательная платформа Юрайт — <https://urait.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <https://rut-miit.ru/>

Microsoft Internet Explorer (или другой браузер);

Операционная система Microsoft Windows;

Microsoft Office;

При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), электронная почта и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедиа аппаратурой и компьютерной техникой с необходимым программным обеспечением и подключением к сети Интернет.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры
«Международный бизнес»

Е.Е. Рассказова

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой
МТМиУЦП

И.Т. Рустамова

Заведующий кафедрой МБ

О.Н. Рожко

Председатель учебно-методической
комиссии

Г.А. Моргунова