

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
базового высшего образования  
по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория менеджмента**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Международная транспортная логистика

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1054949  
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Кокорев Игорь  
Анатольевич  
Дата: 17.06.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель обучения по дисциплине «Теория менеджмента» является формирование у обучающегося целостного представления об управлении, которое призвано создать условия для высокой эффективности осуществления всех производственных, экономических и социальных процессов в условиях меняющейся рыночной среды.

Задачи изучения дисциплины «Теория менеджмента»:

- освоение научных основ управленческой деятельности, рекомендации научных школ управления;
- освоение содержания управленческой деятельности, принципов и условий эффективного менеджмента;
- формирование умений управления коллективом и принятия решений, основанных на основе современной технологии управления, учитывающих социально-психологические аспекты управления, использующих коллегиальные формы управления;
- освоение зарубежного опыта управления и возможностей его применения в России.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-1** - Способен применять знания в области экономики и управления для решения типовых профессиональных задач;

**УК-3** - Способен организовать работу команды для достижения поставленной цели.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- основные этапы развития менеджмента как науки;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации;
- информационное обеспечение менеджмента;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

- основы экономической, организационной и управленческой теории;
- подходы к оценке социальной значимости организационно-управленческих решений;
- основные законы, принципы, методы теории мотивации, лидерства, власти, управления человеческими ресурсами для решения управленческих задач.

**Уметь:**

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- проектировать организационные структуры;
- применять основы экономической, организационной и управленческой теорий при решении управленческих задач;
- разрабатывать алгоритм оценки социальной значимости организационно-управленческих решений и определить необходимую информацию;
- разрабатывать и обосновывать управленческие решения на основе современных методов анализа социально-экономических процессов.

**Владеть:**

- инструментарием разработки организационно-управленческих решений и оценки эффективности их реализации в условиях динамичной среды;
- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).
- различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.

**3. Объем дисциплины (модуля).**

**3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 204 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Раздел 1. История управленческой. Тема 1. Концептуальные подходы к науке о менеджменте Рассматриваемые вопросы: Понятие и сущность менеджмента. Функции менеджмента.
2	Тема 2. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента Рассматриваемые вопросы: Предпосылки возникновения менеджмента. Роль научно-технического прогресса в становлении и развитии менеджмента.
3	Тема 3. Школа научного менеджмента Рассматриваемые вопросы: Взгляды Ф. Тейлора на управление и его вклад в создание теории управления. Основные принципы теории Тейлора. Г. Гант- стимулирование труда и производственное планирование. «Графики Ганта». Взгляды Фрэнка и Лилиан Гилберт на рационализацию труда. Принципы производительности труда Г. Эмерсона. Конвейерная организация автомобильного производства Г. Фордом: основные принципы и результат. Сравнение концепций советских и американских представителей классической школы

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	менеджмента. Научная деятельность А.К. Гастева и Центрального института труда в 1920-е годы.
4	<p>Тема 4. Классическая (административная) школа</p> <p>Рассматриваемые вопросы:  Основное содержание и подходы классической (административной) школы.  Принципы управления Анри Файоля. Понятие прав и ответственности в управлении, централизации и децентрализации, единоначалия.  Пять общих функций менеджмента по А. Файолю.  Л. Урвик - принципы построения формальной организации.</p>
5	<p>Тема 5. Школа психологии и человеческих отношений</p> <p>Рассматриваемые вопросы:  Эволюция моделей поведения человека в организации.  Основные положения доктрины человеческих отношений.  Понятие неформальной организации и структуры, их соотношение с формальными.  Основная проблематика школы «человеческих отношений».</p>
6	<p>Тема 6. Современный этап развития управленческой мысли</p> <p>Рассматриваемые вопросы:  Изменение условий ведения бизнеса. Возрастание зависимости деловых организаций от внешней среды.  Глобальный бизнес и многонациональные корпорации.  Расширение исследований и дробление современной науки управления по отдельным направлениям и проблематике.  Системный подход при рассмотрении организации.  Понятие, характеристика подсистем и элементов.  Современная методология изучения и оптимизации информационных, коммуникационных процессов и принятия решений в организациях.</p>
7	<p>Тема 7. Зарубежные модели менеджмента</p> <p>Рассматриваемые вопросы:  Американский менеджмент: исторические условия формирования и основные особенности корпоративного менеджмента в США.  Организационно-правовое устройство корпорации.  Должностные инструкции, индивидуальная оценка результатов труда и оплата по результатам как инструменты управления. Стимулирование внутренней конкуренции.  Управление инновационно-технологическим развитием и нацеленность на нововведения.  П. Друкер и его вклад в теорию менеджмента.  Японский менеджмент: исторические условия формирования; особенности корпоративного менеджмента.  Система «пожизненного найма» на японских предприятиях.  Концепции корпорации как семьи и патернализма, значение групповых норм поведения корпоративной культуры.</p>
8	<p>Раздел 2. Теория организации. Тема 8. Теория организации и ее место в системе научных знаний</p> <p>Рассматриваемые вопросы:  Роль организации в жизни современного общества.  Сущность понятия «организация».  Объект, предмет, метод и функции теории организации.  Место теории организации в системе научных знаний.  Использование системного, комплексного и функционального подхода в теории организации</p>
9	<p>Тема 9. Организация как система</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>Понятие «система» и виды систем.  Дихотомическая типология систем: открытые и замкнутые, естественные и искусственные, материальные (физические) и идеальные (абстрактные), детерминированные и стохастические и др.  Системный подход к определению сущности организации. Системные свойства организации.  Организация как открытая система.</p>
10	<p><b>Тема 10. Законы организации</b>  Рассматриваемые вопросы:  Понятия «зависимость», «закономерность», «закон» как общенаучные категории. Общая характеристика законов организации.  Классификация законов организации.  Закон синергии. Синергетический эффект.  Механизм образования эффекта синергии и условия его получения. Организованность и дезорганизованность.  Закон информированности – упорядоченности.  Информированность – предпосылка упорядоченности. Информационная культура организации.  Закон самосохранения. Сохранение – устойчивость – равновесие. Статическое и динамическое равновесие. Область устойчивости. Адаптация организации. Самосохранение, рост и развитие организации.  Закон единства анализа/синтеза. Разделение и кооперация труда. Разделение и выделение в самостоятельные хозяйственные организации, слияние и поглощение хозяйственных организаций как проявление закона единства анализа/синтеза.</p>
11	<p><b>Тема 11. Организационная структура организации</b>  Рассматриваемые вопросы:  Структура как организационная характеристика системы.  Взаимосвязь структуры и состава.  Внутрисистемные межкомпонентные связи</p>
12	<p><b>Раздел 3. Организационное поведение. Тема 12. Основы организационного поведения</b>  Рассматриваемые вопросы:  Понятие и значение организационного поведения.  Основные понятия и задачи организационного поведения</p>
13	<p><b>Тема 13. Формирование группового поведения в организации</b>  Рассматриваемые вопросы:  Значение групповой работы в современной организации.  Понятие группы, классификация групп. Теории группообразования (близости, формирования групп, равновесия, обмена).  Групповая сплоченность как одна из важнейших характеристик группы. Факторы, влияющие на групповую сплоченность.</p>
14	<p><b>Тема 14. Личность и организация</b>  Рассматриваемые вопросы:  Личность как центр организационного поведения.  Стили руководства.  Формирование и развитие личности в организации.  Основные характеристики личности, определяющие ее поведение.  Сущность, значение, свойства и процесс восприятия.</p>
15	<p><b>Тема 15. Коммуникативное поведение в организации</b>  Рассматриваемые вопросы:  Понятие и значение коммуникаций в организации.  Основные этапы и элементы процесса коммуникации, организационные и индивидуальные</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	факторы, определяющие его эффективность. Классификация коммуникаций в организации.
16	Тема 16. Мотивация и результативность организации Рассматриваемые вопросы: Понятие мотивации и ее значение при формировании организационного поведения. Классификация мотивации. Потребности как основа мотивации. Классификация потребностей. Мотивы деятельности, классификация мотивов. Мотивационная сфера личности и ее основные характеристики. Стимулы, классификация стимулов. Взаимосвязь понятий: потребности, мотивы, стимулы.

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Раздел 1. История управленческой мысли. Концептуальные подходы к науке о менеджменте. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента В результате выполнения практического занятия студент узнает - различные подходы к сущности термина «менеджмент» и научится применять их в практической деятельности; - отличие таких явлений как разделение и специализация труда, историю формирования в России управленческой науки.
2	Школа научного менеджмента. Классическая (административная) школа. Школа психологии и человеческих отношений В результате выполнения практического занятия студент изучит - такие управленческие школы как Ф. Тейлора, Г. Ганта, Ф. и Л. Гилбертов, Г. Форда, А.К. Гастева. - школы Скалярной цепи, иерархии и сферы контроля, концепцию М. Вебера, Дж. Муни и А. Рейли. - Хотторнский эксперименты и исследования Э. Мэйо, теории лидерства и стили руководства.
3	Современный этап развития управленческой мысли. Зарубежные модели менеджмента В результате выполнения практического занятия студент изучит - роль корпоративных информационных систем в менеджменте, количественные методы в управлении, научится применять на практике процессный и ситуационный подходы, методы системного анализа и математические методы; - японский, европейский и исламский опыт управления.
4	Раздел 2. Теория организации. Теория организации и ее место в системе научных знаний. Организация как система В результате выполнения практического занятия студент изучит сущность организации, теории организации; внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, концепцию жизненного цикла организации.
5	Законы организации. Организационная структура организации В результате выполнения практического занятия студент изучит основные законы организации, существующие организационные структуры фирм.
6	Раздел 3. Организационное поведение. Основы организационного поведения. Формирование группового поведения в организации В результате выполнения практического занятия студент узнает - историю организационного поведения, модели организационного поведения, направления

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	развития организационного поведения; - специфику формальных и неформальных групп, сущность команд для современной организации, формы организации команд для повышения их эффективности.
7	<b>Личность и организация. Коммуникативное поведение в организации</b> В результате выполнения практического занятия студент изучит - роль руководителя в деятельности организации, теории личности, роль лидера в организации. - коммуникационное поведение, приемы вербальной, коммуникативной и межличностной коммуникации, существующие коммуникационные барьеры.
8	<b>Мотивация и результативность организации</b> В результате выполнения практического занятия студент изучит существующие метории мотивации и результативности А. Маслоу, К. Альдерфера, Д. МакКлелланда, Ф. Герцберга, Л. Портера – Э. Лоулера, Б. Скиннера.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом и литературой
3	Подготовка презентаций на заданную преподавателем тему
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18459-4. — Текст : электронный	ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535066">https://urait.ru/bcode/535066</a> (дата обращения: 24.01.2024).
2	Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Шапкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 589 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09158-8. — Текст : электронный	ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544945">https://urait.ru/bcode/544945</a> (дата обращения: 24.01.2024).
3	Менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее	ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534603">https://urait.ru/bcode/534603</a> (дата обращения: 24.01.2024).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Интернет ресурсы

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

2. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.

3. Поисковые системы: Yandex - <https://ya.ru/> , Mail - <https://mail.ru/>

4. Сервис информационной рассылки новых публикаций по экономике (New Economics Papers) <http://nep.repec.org/>

Данная почтовая рассылка дает возможность следить за последними научными публикациями по экономике, изданными в RePEc, а также за новыми исследованиями в различных сферах этой науки. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.

5. Образовательная платформа Юрайт — <https://urait.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер);

2. Операционная система Microsoft Windows;

3. Microsoft Office;

4. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), электронная почта и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедиа аппаратурой и компьютерной техникой с необходимым программным обеспечением и подключением к сети интернет.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Международный бизнес»

А.М. Смолина

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой  
МТМиУЦП

О.Г. Солнцева

и.о. заведующего кафедрой МБ

И.А. Кокорев

Председатель учебно-методической  
комиссии

В.В. Васильчев