

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМТК



И.В. Карапетянц

22 мая 2019 г.



Кафедра «Международный бизнес»

Автор Гришина Надежда Викторовна

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория организации»

Направление подготовки:	<u>38.03.02 – Менеджмент</u>
Профиль:	<u>Международный менеджмент</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Г.А. Моргунова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 10 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.Т. Романова</p>
--	---

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теории организации» является приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих осуществлять обоснованный выбор типа организации, модели организационного поведения, необходимых изменений, направленных на обеспечение устойчивого развития современной компании, формирование и развитие эффективного управленческого и организационного мышления у будущих руководителей; формирование у слушателей целостного представления об организации как открытой системе, законах ее функционирования.

Задачами изучения дисциплины «Теории организации» являются:

- выяснить, какое место занимает теория организации в системе науки управления.
- получить системные знания об организации как процессе и объекте хозяйственной деятельности.
- сформировать навыки анализа организационных систем.
- ответить на вопрос о необходимости организаций.
- изучить новые формы организации в промышленности, процессы интеграции и интернационализации бизнеса.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Теория организации" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ПКО-2	Способен анализировать и проектировать межличностные и групповые организационные коммуникации, разрешать конфликтные ситуации, в том числе в межкультурной среде

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Теория организации» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием презентаций. Содержание лекции отвечает следующим дидактическим требованиям: - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; - логичность, четкость и ясность в изложении материала; - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и

будущей профессиональной деятельностью студентов. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения. При изложении материала необходимо учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15 – 20-й минутах, второй – на 30 – 35-й минутах. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса проводится с использованием диалоговых технологий, в том числе заслушивания и обсуждения сообщений студентов с показом презентаций, т. е. технологий, основанных на коллективных способах обучения. Практические занятия проводятся в целях расширения и углубления знаний, выработки практических умений и приобретения навыков в решении практических задач, разработке и оформлении документов, практического овладения навыками профессиональной деятельности. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли. Практические занятия проводятся в соответствии с тематическим планом проведения практических занятий. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям подготовка к промежуточному контролю в интерактивном режиме. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 10 тем, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные опросы, выполнение ситуационных заданий, решение тестов на электронных и/или бумажных носителях. Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, такие как (при необходимости): - использование современных средств коммуникации; - электронная форма обмена материалами; - дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций; - использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой расчетов и т.д..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема: ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»

Вопрос 1. Организация и организационная теория. Предмет и объект Теории организации

Вопрос 2. Ранние представления теории организации

Вопрос 3. Место теории организации в системе научных знаний

Тема: ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Вопрос 1. Особенности управления в доцивилизационном периоде

Вопрос 2. Зарождение управленческой мысли в Древнем мире

Вопрос 3. Развитие управленческой мысли в Средние века и Новое время

Тема: НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Вопрос 1. Школа научного управления

Вопрос 2. Административная (классическая) школа управления

Вопрос 3. Школа человеческих отношений

Вопрос 4. Школа поведенческих наук

Вопрос 5. Школа науки управления

Вопрос 6. Современные научные подходы к менеджменту

Тема: СИСТЕМНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопрос 1. Основные понятия, характеризующие строение систем

Вопрос 2. Свойства систем

Вопрос 3. Базовые свойства организации: устойчивость и гибкость

Тема: СМЫСЛОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ»

Вопрос 1. Организация как система

Вопрос 2. Организация как процесс

Вопрос 3. Организация как социум

Тема: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ

Вопрос 1. Значение организационной структуры управления в повышении эффективности функционирования организацией

Вопрос 2. Типы организационных структур

Вопрос 3. Методы проектирования организационных структур управления

Тема: ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопрос 1. «Закрытые» модели организации

Вопрос 2. «Открытые» модели организации

Вопрос 3. Прочие модели организации

Тема: ЗАКОНЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМ

Вопрос 1. Закон развития

Вопрос 2. Закон самосохранения и механизм устойчивости

Вопрос 3. Закон равновесия

Вопрос 4. Закон относительных сопротивлений (закон наименьших). Принцип концентрического действия

Вопрос 5. Закон синергии

Тема: ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопрос 1. Природа и сущность принципов организации

Вопрос 2. Классификация принципов организации

Вопрос 3. Содержание принципов организации

Тема: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Вопрос 1. Основные понятия организационных изменений

Вопрос 2. Методы и этапы организационных изменений

Вопрос 3. Оценка эффективности организационных изменений

Экзамен