

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы специалитета
по специальности
10.05.01 Компьютерная безопасность,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория сложности алгоритмов

Специальность: 10.05.01 Компьютерная безопасность

Специализация: Информационная безопасность объектов информатизации на базе компьютерных систем

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2053
Подписал: заведующий кафедрой Баранов Леонид Аврамович
Дата: 01.06.2023

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения учебной дисциплины «Теория сложности алгоритмов» являются: закладка математического фундамента как средства изучения окружающего мира для успешного освоения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов; получение студентами основ теоретических знаний и прикладных навыков применения математических методов и моделей; подготовка к использованию этих методов для разработки и принятия эффективных организационных и управленческих решений на транспорте; построение и оценка математических алгоритмов для решения задач; применение полученных теоретических знаний на практике; оценка сложности реализации алгоритмов решения ЭВМ; развитие логического мышления и повышение общего уровня культуры студентов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-3 - Способен на основании совокупности математических методов разрабатывать, обосновывать и реализовывать процедуры решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-8 - Способен применять методы научных исследований при проведении разработок в области обеспечения безопасности компьютерных систем и сетей.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- математические методы разрабатывать, обосновывать и реализовывать процедуры решения задач профессиональной деятельности;
- методы научных исследований при проведении разработок в области обеспечения безопасности компьютерных систем и сетей.

Уметь:

- Применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных и инженерных) для формулирования и решения проблем задач защиты информации.
- Применять методы математического моделирования для формализации содержательно отчетливо сформулированных проблем.
- Строить, анализировать и реализовывать алгоритмы, в том числе

криптографические, в современных программных комплексах.

Владеть:

- Анализировать корректность комбинаторных, теоретико-числовых и криптографических алгоритмов в современных программных комплексах

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №5
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 80 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Введение в сложность алгоритмов Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Детерминированная машина Тьюринга. - Схема машины Тьюринга: управляющее устройство, читающая/пишущая головка, лента. - Определение ДМТ-программы. - Примеры ДМТ-программ (программ для детерминированной машины Тьюринга).
2	Задачи и алгоритмы. Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Задачи и алгоритмы. - Массовая и индивидуальная задача. - Примеры. - Определение алгоритма. - Сложность решения задачи в наихудшем и наилучшем случаях. - Труднорешаемые задачи
3	Задачи распознавания, языки и кодирование. Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Задачи распознавания, языки и кодирование. - Сведение любой массовой задачи к задаче распознавания. - Соответствие между задачами распознавания и языками. - Язык, распознаваемой программой. - Что значит, что программа решает задачу распознавания при кодировки.
4	Класс языков и задач P Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - M-ДМТ программа с полиномиальными временем работы - Алгоритмы вычисления (X n-ой степени) $\text{mod } m$ и $n!$ - Поиск в упорядоченном массиве
5	Сортировка Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Сортировка. - Сортировка слиянием. - Полиномиальные алгоритмы для задач дискретной математики. - Минимальное остовное дерево. - Кратчайший путь в графе. - Алгоритм Прима.
6	Рекуррентные методы построения алгоритмов. Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Рекуррентные методы построения алгоритмов. - Метод динамического программирования. - Задача об оптимальном порядке умножения матриц. - Алгоритм Карацубы для умножения чисел. - Метод «разделяй и властвуй».
7	Логические задачи Рассматриваемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы решения логических задач. - Задача об устойчивом бракосочетании. - Задача об ханойских башнях. - Задачи из дискретной математики. - Определение входной длины и вычисление количества операций, временной сложности.
8	Класс языков и задач NP Рассматриваемые вопросы:

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие полиномиальной проверяемости. - Недетерминированная машина Тьюринга. - М-НДМТ программа с полиномиальным временем работы.
9	<p>Алгоритмы с экспоненциальной временной сложностью</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы с экспоненциальной временной сложностью. - Соотношение классов P и NP. - Класс NP-полных задач
10	<p>Полиномиальная сводимость языков и её свойства.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полиномиальная сводимость языков и её свойства. - Полиномиальная эквивалентность языков и задач. - Теорема Кука и идея её доказательства. - 6 основных NP-полных задач - Задачи КМ, ГЦ, КЛИКА, ВЫП, 3-ВЫП, 3-С и их соотношения в системе сводимости. - Возможные решения проблемы P=NP

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Детерминированная машина Тьюринга.</p> <p>В результате выполнения практического задания студент рассматривает детерминированную машину Тьюринга.</p>
2	<p>Задачи и алгоритмы</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает умения решать задачи и разрабатывать алгоритмы</p>
3	<p>Задачи распознавания, языки и кодирование.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает умения решать задачи распознавания, языки и кодирование.</p>
4	<p>М-ДМТ программа с полиномиальными временем</p> <p>В результате выполнения практического задания студент рассматривает М-ДМТ программа с полиномиальными временем работы</p>
5	<p>Алгоритмы вычисления x степени $n \bmod m$ и $n!$</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает умения строить алгоритмы вычисления x степени $n \bmod m$ и $n!$</p>
6	<p>Поиск в упорядоченном массиве</p> <p>В результате выполнения практического задания студент получает навык поиска в упорядоченном массиве</p>
7	<p>Сортировка.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает умения по сортировки, сортировки слиянием</p>
8	<p>Полиномиальные алгоритмы</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент рассматривает полиномиальные алгоритмы для задач дискретной математики</p>
9	<p>Рекуррентные методы построения алгоритмов</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент рассматривает рекуррентные методы</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	построения алгоритмов
10	Метод динамического программирования В результате работы на практическом занятии студент рассматривает особенности метода динамического программирования
11	Алгоритмы решения логических задач В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает умения по разработки алгоритмов решения логических задач
12	Полиномиальной проверяемости В результате работы на практическом занятии студент рассматривает основные понятия полиномиальной проверяемости и недетерминированной машины Тьюринга.
13	М-НДМТ программа с полиномиальным временем работы В результате работы на практическом занятии студент изучает М-НДМТ программа с полиномиальным временем работы и рассматривает соотношение классов P и NP.
14	Алгоритмы с экспоненциальной временной сложностью В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает умения по разработки алгоритмов с экспоненциальной временной сложностью
15	Полиномиальная сводимость языков и её свойства. В результате работы на практическом занятии студент рассматривает полиномиальная сводимость языков и её свойства и изучает теорему Кука и идея её доказательства.
16	6 основных NP-полных задач. В результате работы на практическом занятии студент рассматривает 6 основных NP-полных задачи и изучает возможные решения проблемы P=NP?

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение дополнительной литературы.
2	Подготовка к практическим занятиям.
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.
5	Подготовка к промежуточной аттестации.
6	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Элементы теории сложности алгоритмов и вычислений В.Х. Хаханян; МИИТ. Каф. "Прикладная математика-2" Однотомное издание МИИТ , 2006	НТБ (фб.); НТБ (чз.2)
1	Теория алгоритмов учеб. пособие для студ. вузов	НТБ МИИТ

	Крупский В.Н., Плиско В.Е. Академия, , 2009	
2	Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов Лавров И.А., Максимова Л.Л. ФИЗМАТЛИТ , 2014	http://www.knigafund.ru/books/171881

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система ibooks.ru (<http://ibooks.ru/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).

Операционная система Microsoft Windows.

Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные компьютерной техникой и наборами демонстрационного оборудования.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 5 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Управление и
защита информации»

Е.П. Балакина

Согласовано:

Заведующий кафедрой УиЗИ

Л.А. Баранов

Председатель учебно-методической
комиссии

С.В. Володин