

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Экономика, финансы и управление на транспорте»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория экономического анализа»

Направление подготовки:	<u>38.03.01 – Экономика</u>
Профиль:	<u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Теория экономического анализа» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями СУОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и приобретение ими:

знаний:

- основных способов проведения экономического анализа предприятия;

умений:

- применять методики экономического анализа;

владений:

- навыками оценки и анализа расчетных показателей экономического анализа, формированию выводов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Теория экономического анализа" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКС-51	Способен на основе информации бухгалтерской (финансовой) отчетности, данных регистров рассчитывать и анализировать показатели с целью выработки и принятия управленческих решений
--------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при обучении по дисциплине "Теория экономического анализа", направлены на реализацию компетентностного подхода и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При выборе образовательных технологий традиционно используется: - лекционно-семинарская зачетная система: проведение лекций, практических занятий, защита контрольной работы, прием экзамена; - обучение в сотрудничестве (дискуссия); - информационно-коммуникационные технологии, которые, повышают практическую направленность образовательного процесса, способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности (при реализации образовательной программы используются веб-ресурсы университета и академии, электронная библиотечная система, электронная почта, работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); - система инновационной оценки «портфолио» - создание портфолио и размещение курсовых работ студентов в сети Интернет. Интерактивная форма обучения представлена проведением дискуссий, в ходе проведения которых предусматривается вовлечение в учебный процесс всех студентов группы. При этом эффективность обеспечивается активностью студента не только в отношении преподавателя, но и в отношении других студентов, что позволяет обучающимся обмениваться идеями, что, в свою очередь, приводит к более

качественному усвоению знаний. При реализации интерактивных форм проведения на практических занятиях применяются методы: выполнение тестовых заданий в диалоговом режиме. Также для студентов проводятся внеаудиторные консультации и индивидуальные занятия со студентами (помощь в понимании тех или иных вопросов в области анализа и пр.). Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка теоретического материала по учебным пособиям, представленным в разделах "Основная литература", "Дополнительная литература" рабочей программы дисциплины. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Научные основы экономического анализа

Тема 1.1. История и перспективы развития экономического анализа

Место экономического анализа в системе экономической науки и его взаимосвязь с другими науками. Приоритеты развития анализа в современных условиях. Современная концепция развития экономического анализа как науки. История и перспективы развития экономического анализа деятельности предприятий в условиях укрепления рыночных отношений и реформирования бухгалтерского учета.

Тема 1.2. Предмет, содержание и задачи экономического анализа

Роль анализа в информационном обеспечении управления. Предмет экономического анализа, Объекты экономического анализа. Содержание и задачи экономического анализа. Новые задачи в условиях рыночной экономики.

Тема 1.3. Место и роль экономического анализа в системе управления

Управляющая система предприятия. Экономический анализ деятельности предприятия как функция и элемент управления, как элемент управляющей подсистемы.. Понятие хозяйственных процессов. Экономический анализ - особая функция управления. Экономический анализ как вид управленческой деятельности, как основа для принятия управленческих решений.

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Научные основы экономического анализа

выполнение контрольной работы

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Методологические основы экономического анализа

Тема 2.1. Метод и методика экономического анализа

Метод экономического анализа: определение, характерные особенности. Методика экономического анализа как совокупность конкретно-научных приемов, их состав, взаимосвязь, последовательность применения. Система аналитических показателей, их классификация, способы определения. Проблемы обеспечения сопоставимости, систематизации и сводимости показателей. Прием выделения "узких мест и ведущих звеньев", его роль для определения важнейших резервов и направлений их поиска. Обобщение результатов анализа. Использование компьютерных программ для

экономического анализа.

Тема 2.2. Экономико-математические методы в экономическом анализе

Классификация экономико-математических задач экономического анализа. Определение прямого факторного анализа и синтеза.

Экономико-математическое моделирование как способ изучения хозяйственных процессов. Детерминированное моделирование и анализ факторных систем. Типы факторных систем. Основные приемы образования аналитических формул: сочетание, удлинение, деление, цепная детализация. Стохастическое моделирование и анализ факторных систем. Постановка задач прямого и обратного стохастического факторного анализа. Анализ корреляционных и регрессионных моделей финансово-хозяйственной деятельности. Методы анализа количественного влияния факторов на резульативный показатель при различных видах взаимозависимостей. Принципы и проблемы построения комплексных оценок: сумма мест, коэффициенты, балльная оценка, ранжирование и т. д. Система показателей интенсификации и эффективности производства, интегральные показатели, экономико-математические методы.

Тема 2.3. Виды экономического анализа и их роль в управлении производством

Классификация видов экономического анализа на основе функций управления производством. Для каждого вида анализа: сущность, задачи, объекты, субъекты, источники информации, последовательность проведения, методика, достоинства и недостатки. Развитие новых видов анализа в современных условиях.

Тема 2.4. Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности производства

Определение факторов повышения эффективности производства, их классификация. Определение и классификация резервов, принципы поиска резервов, комплектный резерв. Системный подход к анализу хозяйственной деятельности предприятия. Схема системного комплексного анализа. Система синтетических показателей. Разработка рекомендаций и мероприятий по реализации выявленных резервов.

Тема 2.5. Организационные основы и информационное обеспечение экономического анализа

Организация экономического анализа. Внутренний и внешний экономический анализ. Основные этапы проведения анализа. Принципы составления программы анализа. Обобщение и оценка результатов экономического анализа. Принципы организации информационного обеспечения экономического анализа. Порядок подготовки информации, проверка достоверности и качества исходных данных. Основные принципы построения аналитических таблиц. Проблема автоматизации сбора и обработки экономической информации.

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Методологические основы экономического анализа

практические задания, выполнение заданий в тестовой форме, дискуссия, выполнение контрольной работы

РАЗДЕЛ 3

Допуск к экзамену

Экзамен