

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Технологии государственного управления, анализ программ и политик**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль): Управление государственной и  
муниципальной собственностью

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 3068  
Подписал: заведующий кафедрой Ступникова Елена  
Анатольевна  
Дата: 30.04.2025

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью изучения дисциплины является:

- формирование у студентов всестороннего представления о технологиях, используемых в государственном и муниципальном управлении, базовых основ и знаний компонентов современной теории технологий, объекта и предметов технологизации, используемых в государственном и муниципальном управлении и формирование у студентов системы знаний, умений и навыков их использования, применяя технологии анализа и оценки программ и политик.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний о теоретических основах технологий государственного и муниципального управления;
- изучение общих принципов построения, форм и методов, механизмов и технологий государственного и муниципального управления;
- формирование способности свободно ориентироваться в технологиях государственного и муниципального управления и правильно их применять при решении конкретных задач, вытекающих из практики управленческих отношений;
- формирование у студентов практических умения и навыков в области анализа и количественной и качественной оценки управленческих ситуаций подготовки, принятия управленческих решений и разработки механизмов и технологий их реализации;
- формирование у студентов навыков применения технологий анализа и оценки программ и политик.

В ходе изучения дисциплины студент должен приобрести необходимые знания, умения и навыки, позволяющие грамотно использовать технологии государственного управления, опираясь на анализ программ и политик.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-1** - Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;

**ОПК-2** - Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;

**ОПК-7** - Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

виды и составляющие современных технологий государственного управления,

методы оценки результатов государственных программ и политик, методологию количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды,

методологию анализа отечественных и зарубежных политических программ; формы и методы кадровой политики государства.

**Уметь:**

ориентироваться в терминологии анализа и оценки программ, понимать цикл принятия решений в области государственной политики;

определять приоритеты и осуществлять выбор технологий государственного и муниципального управления;

разрабатывать государственно-муниципальные программы

**Владеть:**

навыками разработки предложений по совершенствованию механизмов и технологий в государственном управлении, в том числе, заимствованных из лучших отечественных и зарубежных практик применительно к конкретным ситуациям.

**3. Объем дисциплины (модуля).**

**3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

**3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:**

Тип учебных занятий	Количество часов
---------------------	------------------

	Всего	Семестр №4
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 116 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Государственное управление: понятие, содержание и функции Рассматриваемые вопросы: Сфера государственного (публичного) управления, ее элементы и количественные характеристики. Теоретические подходы к обоснованию сферы государственного управления. Государственное управление как наука и как профессиональная деятельность. Вехи развития теории государственного управления. Классические функции управления (А. Файоль). Развитие классической школы госуправления Л. Гьюлик, Л. Урвик. Современные взгляды на роль государства и эффективное государственное управление Современные взгляды на роль государства и эффективное государственное управление. Инновации в государственном управлении.
2	Государственное регулирование Рассматриваемые вопросы: Основные теории регулирования. Нормативный и позитивный подход в государственном регулировании Теория общественного интереса, теория частного интереса, теория захвата регулятора. Современные тенденции регулирования. Риск-ориентированное регулирование, умное регулирование
3	Качество государственного управления Рассматриваемые вопросы: Сравнительные оценки качества государственного управления. Цели сравнительных оценок качества государственного управления (глобализация и процесс унификации государственных

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>институтов, изучение и поиск лучшей практики).</p> <p>Индексы качества государственного управления. Международные прямые оценки и рейтинги качества государственного управления.</p> <p>Российская практика сравнительных оценок качества государственного управления и их использования в практике управления. Стимулы к инновациям в сфере государственного управления, административные реформы.</p>
4	<p><b>Органы исполнительной власти: функции и типология</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Полномочия и функции исполнительной власти, факторы их изменения. Типы государственных функций и услуг, их основные характеристики.</p> <p>Типы государственных органов и их функциональные отличия. Министерская и агентская модели организации правительства.</p> <p>Функциональный анализ деятельности органов исполнительной власти: цели, задачи и этапы анализа. Горизонтальный и вертикальный функциональный анализ</p> <p>Выявление и устранение функционального конфликта интересов. Источники информации для анализа деловых процессов.</p>
5	<p><b>Организация административных процессов</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Реинжиниринг и его отличие от других процессов преобразования. Процессный подход и системы менеджмента качества.</p> <p>Нормативно-правовая база разработки административных регламентов. Структура административного регламента.</p> <p>Аналитические подходы к анализу принятия решений и реализации государственной политики</p>
6	<p><b>Политический анализ и оценка программ.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Политический анализ как анализ решений государственных органов (Public Policy Analysis).</p> <p>Использование экспертного знания в управлении и политике.</p> <p>Основные модели взаимодействия эксперта и политика (чиновника): технократическая, меритократическая, взаимное обучение.</p>
7	<p><b>Общий обзор оценивания программ и политик</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Понятие "оценивание программ" и его определение. Место оценивание в системе управления.</p> <p>Эволюция и виды оценивания. Оценивание между рационализацией и легитимацией. Концепция audit society Майкла Пауэра.</p>
8	<p><b>Общий обзор оценивания программ и политик</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Три волны в развитии оценивания политики. Оценивание и оценочные исследования программ и политик.</p>
9	<p><b>Основные теоретические подходы и модели оценивания</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Научные подходы в оценивании: классификация подходов. Виды оценочных исследований: прогнозирующее (ex-ante), текущее (on-going) и итоговое (ex-post) оценивание, их разновидности и связь с политическим циклом.</p> <p>Теория программы как методологический подход к оцениванию. Формирование критериев оценки программ. Внешнее и внутреннее оценивание.</p>
10	<p><b>Основные теоретические подходы и модели оценивания.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Теория программы как методологический подход к оцениванию. Формирование критериев оценки программ. Внешнее и внутреннее оценивание.</p> <p>Оценивание, ориентированное на практическое использование (utilization-focused evaluation).</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Оценивание, «свободное» от цели (goal-free evaluation) и целенаправленное оценивание (goal-based evaluation). Экономические методы оценивания программ.
11	Оценивание и мониторинг государственных программ. Рассматриваемые вопросы: Программно-целевой метод реализации государственной политики. Программы: понятие и виды, нормативно-правовая база, вопросы формирования и реализации программ
12	Оценивание и мониторинг государственных программ. Рассматриваемые вопросы: Методология оценки программ: подходы, типы оценки, критерии, показатели, организационные механизмы. Оценивание и мониторинг.
13	Оценивание и мониторинг государственных программ. Рассматриваемые вопросы: Виды индикаторов, используемых в мониторинге. Виды и уровни мониторинга.
14	Оценивание и мониторинг государственных программ Рассматриваемые вопросы: Использование программно-целевого подхода к реализации политики в России: федеральные целевые программы, ведомственные целевые программы, национальные проекты и пр.
15	Оценивание и мониторинг государственных программ. Рассматриваемые вопросы: Федеральные целевые программы: приоритеты, структура, опыт реализации и оценки. Государственные программы: особенности, опыт реализации и оценки.
16	Информационное общество и электронное правительство. Рассматриваемые вопросы: Государственные институты в информационном обществе. Тенденции развития информационного общества и вызовы государству в информационном обществе. Цифровое неравенство.

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Государственное управление: понятие, содержание и функции В результате практического занятия студенты заслушивают доклады и конструируют на их основе академические дискуссии.
2	Государственное регулирование В результате практического занятия студенты заслушивают доклады и конструируют на их основе академические дискуссии.
3	Качество государственного управления. В результате практического занятия студенты заслушивают доклады и конструируют на их основе академические дискуссии.
4	Органы исполнительной власти: функции и типология В результате практического занятия студенты заслушивают доклады и конструируют на их основе академические дискуссии.
5	Организация административных процессов В результате практического занятия студенты заслушивают доклады и конструируют на их основе академические дискуссии.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
6	Организация административных процессов В результате практического занятия студенты пишут тест на усвоение теоретического материала.
7	Политический анализ и оценка программ. Аналитические подходы к анализу принятия решений и реализации государственной политики В результате практического занятия студенты заслушивают доклады и конструируют на их основе академические дискуссии.
8	Общий обзор оценивания программ и политик В результате практического занятия студенты заслушивают доклады и конструируют на их основе академические дискуссии.
9	Общий обзор оценивания программ и политик В результате практического занятия студенты пишут тест на усвоение теоретического материала
10	Основные теоретические подходы и модели оценивания. В результате практического занятия студенты заслушивают доклады и конструируют на их основе академические дискуссии.
11	Основные теоретические подходы и модели оценивания. В результате практического занятия студенты пишут тест на усвоение теоретического материала.
12	Оценивание и мониторинг государственных программ. В результате практического занятия студенты заслушивают доклады и конструируют на их основе академические дискуссии.
13	Информационное общество и электронное правительство. В результате практического занятия студенты заслушивают доклады и конструируют на их основе академические дискуссии.
14	Информационное общество и электронное правительство. В результате практического занятия студенты пишут тест на усвоение теоретического материала.
15	Волонтерство. В результате практического занятия студенты заслушивают доклады и конструируют на их основе академические дискуссии.
16	Волонтерство. В результате практического занятия студенты пишут тест на усвоение теоретического материала.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям (подготовка презентации и выступления к защите блоков курсовой работы).
2	Выполнение курсовой работы.
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

#### 4.4. Примерный перечень тем курсовых работ

1. Модели процесса выработки государственной политики в России и за рубежом (по странам): сходства и различия.
2. Государственная политика (по отраслям деятельности).

3. Государственная политика в области партийного строительства.
4. Избирательная система как инструмент государственной политики.
5. Политическая элита как субъект государственной политики.
6. Исполнительная власть в системе государственного управления.
7. Представительная власть в системе государственного управления.
8. Судебная власть в системе государственного управления.
9. Формы правления: модели и исторический опыт.
10. Особенности российского федерализма.
11. Регион как объект государственной политики.
12. Регион как субъект административно-территориального деления: уровни общего и особенного.
13. Федеральные округа в РФ как особый уровень регулирования государственной региональной политики.
14. Государственная политика в отношении субъектов федерации в рамках системы центр - периферия.
15. Государственное управление и местное сообщество: модели и опыт взаимодействия.
16. Местное самоуправление и становление гражданского общества.
17. Модели государственного управления в субъектах Российской Федерации.
18. Модели местного самоуправления в субъектах Российской Федерации.
19. Использование мирового опыта государственного управления в государственном строительстве в России.
20. Использование мирового опыта местного самоуправления в России.
21. Современная административная реформа в России.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебник для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И.	— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].



	Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18554-6.	— URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564458">https://urait.ru/bcode/564458</a> (дата обращения: 16.04.2025).
2	Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07237-2.	— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564882">https://urait.ru/bcode/564882</a> (дата обращения: 16.04.2025).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://rut-miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ): (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа Юрайт — <https://urait.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Office (Word, Excel)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных занятий необходима мультимедийная аудитория.

Для проведения практических занятий мультимедийная аудитория.

9. Форма промежуточной аттестации:

Курсовая работа в 4 семестре.

Экзамен в 4 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,  
д.н. кафедры «Философия»

И.В. Федякин

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭТИиУСБ

Е.А. Ступникова

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян