

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
05.04.06 Экология и природопользование,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии обучения персонала вопросам устойчивого развития

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология и устойчивое развитие транспорта

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 41799
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Сухов Филипп
Игоревич
Дата: 20.05.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель учебной дисциплины является формирование методологической основы устойчивого развития, направленной на планомерное изменение традиционных форм природопользования и образа жизни людей для обеспечения устойчивости биосферы и развитию социума.

Задача учебной дисциплины:

Получение навыков внедрения технологии обучения персонала вопросам устойчивого развития принципов в организации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ПК-1 - Способен разрабатывать, внедрять и актуализировать политику устойчивого развития, используя инструменты внутренней коммуникации, планирования и мониторинга, в условиях взаимодействия с различными подразделениями компании и внешними заинтересованными сторонами;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- Стратегии и принципы командной работы, основные методы формирования и развития эффективной команды, технологии деловой и межличностной коммуникации, а также подходы к разрешению конфликтов и мотивации сотрудников в процессе обучения вопросам устойчивого развития;

- Современные инструменты и методы обучения персонала вопросам устойчивого развития, подходы к формированию корпоративной политики в этой сфере, требования к внутренней коммуникации, планированию и мониторингу образовательных программ, а также специфику взаимодействия с подразделениями и внешними стейкхолдерами с учётом стратегических ориентиров ОАО «РЖД».

Уметь:

- Определять стиль управления и распределять роли в команде, вырабатывать командную стратегию для достижения целей обучения персонала вопросам устойчивого развития, применять методы мотивации и

разрешения конфликтов, организовывать совместную работу в типовых профессиональных ситуациях;

- Разрабатывать и внедрять образовательные программы по устойчивому развитию, интегрировать их в корпоративную политику, применять инструменты внутренней коммуникации и мониторинга для повышения эффективности обучения, а также координировать взаимодействие между подразделениями и внешними заинтересованными сторонами в типовых профессиональных ситуациях.

Владеть:

- Навыками руководства командой в процессе реализации образовательных программ по устойчивому развитию, опытом адаптации командной стратегии к изменяющимся условиям, использования инструментов командной коммуникации и обеспечения вовлечённости всех участников в нетипичных ситуациях;

- Навыками адаптации и совершенствования образовательных технологий по вопросам устойчивого развития в условиях изменений внутренней и внешней среды, опытом внедрения новых форматов обучения и сопровождения процессов трансляции корпоративных ценностей устойчивого развития в нетипичных профессиональных ситуациях, обеспечивая соответствие трудовым функциям специалиста по инженерной защите окружающей среды квалификации.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 96 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Сравнительный анализ традиционных и современных технологий обучения персонала вопросам устойчивого развития. Рассматриваемые вопросы: - анализ традиционных технологий - анализ современных технологий - Устойчивое развитие в РФ
2	Разработка программы наставничества для внедрения принципов устойчивого развития на транспорте. Рассматриваемые вопросы: - принципы устойчивого развития на транспорте
3	Влияние корпоративной культуры на успех обучения устойчивому развитию. Рассматриваемые вопросы: - корпоративная культура - обучение корпоративной культуре
4	Организация и оценка эффективности внутренних тренингов по устойчивому развитию. Рассматриваемые вопросы: - Организация эффективности внутренних тренингов по устойчивому развитию; - Оценка эффективности внутренних тренингов по устойчивому развитию.
5	Использование VR- и AR-технологий для обучения экологически безопасным действиям. Рассматриваемые вопросы: - Использование VR-для обучения экологически безопасным действиям; - Использование AR-технологий для обучения экологически безопасным действиям.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
6	Разработка и внедрение мобильных приложений для обучения сотрудников новым стандартам. Рассматриваемые вопросы: - Разработка мобильных приложений для обучения сотрудников новым стандартам; - Внедрение мобильных приложений для обучения сотрудников новым стандартам.
7	Микрообучение как инструмент быстрого освоения изменений в экологическом законодательстве. Рассматриваемые вопросы: - Предпосылки для изменения в экологическом законодательстве.
8	Формирование системы непрерывного обучения вопросам устойчивого развития на рабочем месте. Рассматриваемые вопросы: - Вопросы устойчивого развития на рабочем месте для персонала.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Обучение персонала вопросам УР. В результате выполнения практической работы студенты получают компетенции по вопросам: - Основные цели обучения персонала вопросам устойчивого развития на транспорте - отличие обучения по устойчивому развитию от традиционного экологического просвещения.
2	Цели обучения программе устойчивого развития В результате выполнения практической работы студенты получают навыки: - Традиционные формы обучения персонала
3	Принцип ответственного отношения к окружающей среде В результате работы над кейсом студент получает навыки обеспечения экологической безопасности, отвечающие за ESG трансформацию
4	Роль производственного инструктажа в обучении вопросам устойчивого развития В результате работы над кейсом студент получает навыки инструктажа в обучении вопросам устойчивого развития
5	Принцип корпоративного управления В результате работы над кейсом студент получает навык корпоративного управления организацией
6	Использование ротации и делегирования для формирования устойчивого поведения сотрудников В результате выполнения практической работы студенты получают навыки: - ротации персонала для формирования устойчивого поведения сотрудников; - делегирования задач персоналу для формирования устойчивого поведения сотрудников
7	Методы активного обучения (деловые игры, кейсы) наиболее эффективные для транспортных компаний В результате работы над кейсом студент получает навык активного обучения (деловые игры, кейсы)

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
8	Экологическое мышление В результате работы над кейсом студент получает навык использования мышления на разных уровнях управления организацией
9	Роль проектных групп и совместных заданий в обучении принципам устойчивого развития В результате выполнения практической работы студент получает навык: - обучении принципам устойчивого развития
10	Методы оценки эффективности традиционных программ обучения персонала В результате выполнения практической работы студент получает навык: - оценки эффективности традиционных программ обучения персонала
11	Мотивирование сотрудников к участию в образовательных программах по устойчивому развитию В результате выполнения практической работы студент получает навык: - Подготовки к участию в образовательных программах по устойчивому развитию

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение литературы
2	Подготовка к практическим занятиям
3	Выполнение курсовой работы.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

4.4. Примерный перечень тем курсовых работ

Сравнительный анализ традиционных и современных технологий обучения персонала вопросам устойчивого развития.

Разработка программы наставничества для внедрения принципов устойчивого развития на транспорте.

Эффективность производственного инструктажа по вопросам устойчивого развития.

Роль деловых игр и кейс-методов в формировании экологических компетенций сотрудников.

Влияние корпоративной культуры на успех обучения устойчивому развитию.

Организация и оценка эффективности внутренних тренингов по устойчивому развитию.

Использование проектных групп для формирования устойчивых практик на предприятии.

Внедрение дистанционного обучения по вопросам устойчивого развития в транспортной компании.

Применение вебинаров и онлайн-курсов для экологического просвещения персонала.

Интерактивные методы обучения: мозговой штурм, форумы, чаты.

Геймификация в обучении персонала вопросам устойчивого развития: опыт и перспективы.

Использование VR- и AR-технологий для обучения экологически безопасным действиям.

Разработка и внедрение мобильных приложений для обучения сотрудников новым стандартам.

Микрообучение как инструмент быстрого освоения изменений в экологическом законодательстве.

Оценка эффективности e-learning платформ для обучения персонала вопросам устойчивого развития.

Персонализация образовательных траекторий: возможности и ограничения.

Использование искусственного интеллекта и чат-ботов в корпоративном обучении.

Организация Р2Р-обучения и перекрестного обучения в транспортной отрасли.

Формирование системы непрерывного обучения вопросам устойчивого развития на рабочем месте.

Будущее технологий обучения персонала: тренды, вызовы и возможности для транспортной отрасли.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4.	https://urait.ru/book/socialnaya-politika-gosudarstva-i-biznesa-560476
2	Мейсутова, А. Ф. Прикладная экология и устойчивое природопользование : учебник и практикум для вузов / А. Ф. Мейсутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19761-7.	https://urait.ru/book/prikladnaya-ekologiya-i-ustoychivoe-prirodopolzovanie-580942
3	Экономический анализ : учебник для вузов — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20049-2.	https://urait.ru/book/ekonomicheskii-analiz-568364
4	Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07850-3.	https://urait.ru/bcode/453675

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miiit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система ibooks.ru (<http://ibooks.ru/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).

Операционная система Microsoft Windows.

Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные компьютерной техникой и наборами демонстрационного оборудования.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

Курсовая работа во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Химия и инженерная экология»

Ф.И. Сухов

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ХиИЭ

Ф.И. Сухов

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А. Андриянова