

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Технологии программирования**

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): Вычислительные системы и сети

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 4196  
Подписал: заведующий кафедрой Желенков Борис  
Владимирович  
Дата: 08.10.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью преподавания дисциплины «Технологии программирования» является изучение методов и средств разработки программных систем. Студенты должны изучить этапы разработки программного обеспечения, методы и средства, используемые для автоматизации разработки программного обеспечения на каждом этапе жизненного цикла программного обеспечения.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Технологии программирования» является формирование компетенций в области проектирования программного обеспечения, для следующих типов задач профессиональной деятельности:

- организационно-управленческий;
- производственно-технологический;
- проектный.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач (в соответствии с типами задач):

организационно-управленческий:

- оценка производительности сетевых устройств и программного обеспечения;

производственно-технологический:

- разработка технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие;

проектный:

- проектирование программного обеспечения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-4** - Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- выбирать средства реализации требований к программному обеспечению;

- вырабатывать варианты реализации программного обеспечения;
- проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений;
- осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами.

**Уметь:**

- выбирать средства реализации требований к программному обеспечению;
- вырабатывать варианты реализации программного обеспечения;
- проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений;
- осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами.

**Владеть:**

навыками:

- разработки и согласования технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие с архитектором программного обеспечения;
- распределения заданий между программистами в соответствии с техническими спецификациями;
- осуществления контроля выполнения заданий; осуществления обучения и наставничества;
- формирования и предоставления отчетности в соответствии с установленными регламентами;
- оценки и согласования сроков выполнения поставленных задач.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы

обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 80 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<b>Унифицированный язык моделирования</b> Рассматриваемые вопросы: - стандарты языка UML (Unified Modeling Language), - диаграммы, виды диаграмм.
2	<b>Диаграмма вариантов использования</b> Рассматриваемые вопросы: - актеры, - варианты использования, - поток событий, - отношения между актерами и вариантами использования.
3	<b>Задача регистрации курсов</b> Рассматриваемые вопросы: - диаграмма вариантов использования, - компоненты на диаграмме вариантов использования, - подсистемы, - примеры описания потоков событий, - подпотоки и альтернативные потоки.
4	<b>Диаграмма классов</b> Рассматриваемые вопросы: - понятие объекта и класса, - графическое изображение класса, - описание атрибутов и операций, - видимость атрибутов и операций, - отношения между классами, - абстрактный класс, - интерфейс, - параметризованный класс, - пакеты и их зависимости,

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- стереотипы зависимостей.
5	<p>Задача регистрации курсов</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диаграмма классов,</li> <li>- классы-сущности,</li> <li>- граничные классы,</li> <li>- управляющие классы,</li> <li>- ассоциативные классы,</li> <li>- рефлексивные отношения,</li> <li>- примеры описания пакетов.</li> </ul>
6	<p>Диаграмма деятельности</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия, поток управления,</li> <li>- элементы ветвления, слияния,</li> <li>- разделения,</li> <li>- соединения,</li> <li>- разделы,</li> <li>- представление состояния объектов,</li> <li>- поток объектов.</li> </ul>
7	<p>Диаграмма состояний</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояния,</li> <li>- события сигнала,</li> <li>- вызова, изменения,</li> <li>- времени, сигналы и отношения между ними,</li> <li>- переходы между состояниями,</li> <li>- условие перехода,</li> <li>- действия при переходе и в состоянии,</li> <li>- составные состояния.</li> </ul>
8	<p>Диаграммы взаимодействия</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диаграмма последовательности,</li> <li>- объекты, сообщения,</li> <li>- синхронные и асинхронные сообщения,</li> <li>- диаграмма коммуникации,</li> <li>- очередность событий на диаграммах.</li> </ul>
9	<p>Диаграммы реализации</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диаграмма компоненто,</li> <li>- реализация компонентов,</li> <li>- зависимости между компонентами, интерфейсы,</li> <li>- диаграмма развертывания,</li> <li>- стереотипы артефактов и узлов,</li> <li>- связи между узлами и артефактами.</li> </ul>
10	. Использование UML для проектирования параллельных приложений

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Рассматриваемые вопросы: - параллельные действия и события на диаграмме деятельности, - обработка событий, отправка сигналов, - объекты на диаграмме деятельности, - область с прерыванием выполнения действий.
11	<b>Параллельные подавтоматы на диаграмме состояний</b> Рассматриваемые вопросы: - составное состояние, - вход и выход из ортогонального состояния, - взаимодействие подавтоматов, - псевдосостояние предистории.
12	<b>Разделы диаграммы последовательности</b> Рассматриваемые вопросы: - альтернативные сценарии, - параллельные фрагменты, - циклы.
13	<b>Жизненный цикл программного обеспечения</b> Рассматриваемые вопросы: - стандарты жизненного цикла: ISO/IEC 12207, - Oracle Unified Method, - ГОСТ34, - Rational Unified Process.
14	<b>Модели жизненного цикла</b> Рассматриваемые вопросы: - каскадная и спиральная модели, - достоинства и недостатки.
15	<b>Гибкие методологии</b> Рассматриваемые вопросы: - Методология Agile, ценности и принципы
16	<b>Методология SCRUM</b> Рассматриваемые вопросы: - специалисты, - участвующие в разработке продукта, - обзор спринта, - ретроспектива, - практики экстремального программирования.

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ / краткое содержание
1	<b>Разработка диаграммы вариантов использования на языке UML. Описание актеров и вариантов использования</b> В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы вариантов использования в UML Designer

№ п/п	Наименование лабораторных работ / краткое содержание
2	<p>Разработка диаграммы вариантов использования на языке UML. Описание отношений</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы вариантов использования в UML Designer</p>
3	<p>Описание потоков событий для диаграммы вариантов использования</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык описания потоков событий</p>
4	<p>Разработка диаграммы классов на языке UML. Описание атрибутов и операций</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы классов в UML Designer</p>
5	<p>Разработка диаграммы классов на языке UML. Описание отношений</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы классов в UML Designer</p>
6	<p>Разработка диаграмм деятельности на языке UML</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы деятельности в UML Designer</p>
7	<p>Разработка диаграмм деятельности на языке UML. Обработка событий</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык описания событий на диаграмме деятельности в UML Designer</p>
8	<p>Разработка диаграмм деятельности на языке UML. Дорожки</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования взаимодействия между подразделениями и актерами на диаграмме деятельности в UML Designer</p>
9	<p>Разработка диаграмм деятельности на языке UML. Объекты</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык изображения объектов и их состояний на диаграмме деятельности в UML Designer</p>
10	<p>Разработка диаграммы состояний на языке UML. Состояния и переходы</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы состояний в UML Designer</p>
11	<p>Разработка диаграммы состояний на языке UML. Функции и условия при выполнении переходов</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы состояний в UML Designer</p>
12	<p>Разработка диаграммы состояний на языке UML. Деятельность внутри состояния</p> <p>Разработка диаграммы состояний на языке UML. Деятельность внутри состояния</p>
13	<p>Разработка диаграмм последовательности на языке UML</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы последовательности в UML Designer</p>
14	<p>Разработка диаграмм последовательности на языке UML. Описание разделов</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы последовательности с использованием разделов в UML Designer</p>
15	<p>Разработка диаграммы компонентов на языке UML</p> <p>В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы компонентов в UML Designer</p>

№ п/п	Наименование лабораторных работ / краткое содержание
16	Разработка диаграммы размещения на языке UML В результате выполнения лабораторной работы студент получает навык проектирования диаграммы размещения в UML Designer

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение документации по языку UML и системе UML Designer
2	Анализ и дополнительная проработка лекционного материала
3	Подготовка к лабораторным работам
4	Изучение учебной литературы из приведенных источников
5	Выполнение курсовой работы.
6	Подготовка к промежуточной аттестации.
7	Подготовка к текущему контролю.

#### 4.4. Примерный перечень тем курсовых работ

Разработать информационную систему и ее проект на языке UML.

1. Система совместной подготовки документов
2. Электронная таблица
3. Система тестирования
4. Экспертная система диагностики заболевания пациента
5. Система обмена сообщениями
6. Интернет-магазин. Заказ товаров
7. Интернет-магазин. Доставка товаров
8. Научно-исследовательский институт
9. Магазин и склад
10. Железная дорога
11. Нагрузка кафедры
12. Ресторан
13. Методическая работа преподавателя
14. Больница. Медосмотр.
15. Завод. Выпуск изделий
16. Аренда велосипедов



17. Аэродром. Выполнение тренировочных полетов
18. Новостной сайт
19. Авиабилеты
20. Аэропорт
21. Банк
22. Расписание занятий на семестр
23. Приемная комиссия
24. Сессия
25. Библиотека
26. Турфирма

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	М. А. Давыдовский, М. Н. Никольская. Проектирование программной системы в UML Designer. М. : РУТ(МИИТ), 2019. - 129 с.	<a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_41662371_91637704.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_41662371_91637704.pdf</a> <a href="https://reader.lanbook.com/book/175651#1">https://reader.lanbook.com/book/175651#1</a> (дата обращения: 03.03.2024)
2	Барков И.А., Объектно-ориентированное программирование. – СПб.: Издательство «Лань», 2019-700 с. ISBN 978-5-8114-3586-9	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/119661/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/119661/#2</a> (дата обращения: 03.03.2024)Текст : электронный.
3	Федькова Н.А., Современные технологии разработки программного обеспечения. – Брянск : Издательство Брянский ГАУ, 2022. — 58 с.	<a href="https://reader.lanbook.com/book/305087#2">https://reader.lanbook.com/book/305087#2</a> (дата обращения: 03.03.2024)Текст : электронный.
4	Городняя Л.В., Парадигмы программирования. – СПб.: Издательство «Лань», 2019-232 с. ISBN 978-5-8114-3565-4	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/118647/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/118647/#2</a> (дата обращения: 03.03.2024)Текст : электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
- Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ (<http://library.miit.ru>)
- Википедия (<https://ru.wikipedia.org>)
- Материалы по информационным технологиям ([www.citforum.ru](http://www.citforum.ru))
- Сайт системы автоматизированного проектирования UML Designer (<http://www.umldesigner.org>)
- Стандарты языка UML (<http://www.omg.org/spec/UML>)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

- Язык программирования Java,
- Язык программирования C++,
- UML Designer (лицензия – свободно распространяемое ПО).
- Eclipse (лицензия – свободно распространяемое ПО)

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Проектор для вывода изображения на экран для студентов, акустическая

система, место для преподавателя оснащенное компьютером. Аудитория подключена к интернету МИИТ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных работ.

Аудиовизуальное оборудование для аудитории, АРМ управляющий, проектор, экран, персональные компьютеры, мониторы, принтер, доска учебная. Аудитория подключена к интернету МИИТ.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### 9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

Курсовая работа в 3 семестре.

#### 10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Вычислительные системы, сети и  
информационная безопасность»

М.А. Давыдовский

Согласовано:

Заведующий кафедрой ВССиИБ

Б.В. Желенков

Председатель учебно-методической  
комиссии

Н.А. Андриянова