

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭИФ РОАТ
Заведующий кафедрой ЭИФ РОАТ



Л.В. Шкурина

08 сентября 2107 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор РОАТ



В.И. Апатцев

08 сентября 2017 г.



Кафедра «Управление транспортными процессами»

Авторы Апатцев Владимир Иванович, д.т.н., профессор
Биленко Геннадий Михайлович, к.т.н., доцент
Синякина Ирина Николаевна, к.т.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология и организация перевозочного процесса»

Направление подготовки:	<u>38.03.01 – Экономика</u>
Профиль:	<u>Экономика предприятий и организаций</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2017</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 08 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.Н. Климов</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 08 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Г.М. Биленко</p>
--	--

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Технология и организация перевозочного процесса» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по направлению 38.03.01 «Экономика» и приобретение ими:

- знаний об основных положениях теории и практики организации и управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте; технико-эксплуатационных характеристиках комплекса элементов технических устройств станций, участков и использования подвижного состава, железных дорог; нормативах и технико-экономических показателях организации процесса перевозок на железнодорожном транспорте, деятельности железнодорожных станций и узлов;
- умений проводить технико-экономическое обоснование решений, связанных с организацией движения поездов;
- навыков владения принципами и приемами планирования эксплуатационной работы железных дорог в объеме, необходимом для решения задач экономического анализа перевозочной деятельности железнодорожного транспорта; определения экономической эффективности внедряемых на станциях и участках новых технологий перевозочного процесса.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Технология и организация перевозочного процесса" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии в рамках дисциплины "Технология и организация перевозочного процесса", в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе, рассматриваются как совокупность традиционных методов (направленных на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием фронтальных форм работы) и инновационных технологий, а также приёмов и средств, применяемых для формирования у студентов необходимых умений и развития предусмотренных компетенциями навыков. Специфика дисциплины определяет необходимость широко использовать такие современные образовательные технологии, как:* технология модульного обучения (деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс);* гуманитарные технологии - технологии обеспечения мотивированности и

осознанности образовательной деятельности студентов, технологии сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов студентов, обеспечения процесса индивидуализации обучения студентов (организация взаимодействия преподавателя со студентами как субъектами вузовского образовательного процесса с целью создания условий для понимания смысла образования в вузе, организации самостоятельной образовательной деятельности, будущей профессиональной деятельности, а также условий для развития личностного и реализации творческого потенциала); * технология дифференцированного обучения (осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей и возможностей); * технология обучения в сотрудничестве (ориентирована на моделирование взаимодействия студентов с целью решения задач в рамках профессиональной подготовки студентов, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач); * информационно-коммуникационные технологии (использование современных компьютерных средств и Интернет-технологий, что расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности); * технологии проблемного и проектного обучения (способствуют реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения: работа с профессионально ориентированной литературой, справочной литературой с последующей подготовкой и защитой проекта, участия в студенческих научных конференциях). Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подходов с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения (диалогический характер коммуникативных действий преподавателя и студентов), при этом по дисциплине "Технология и организация перевозочного процесса" практические занятия с использованием интерактивных форм составляют 4 ч..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1 Основные требования к принципам эксплуатационной работы железных дорог. Устройство станций и узлов и организация их работы.

Обеспечение безопасности движения поездов. Нормативные документы. Общие сведения об организации работы станций. Устройство и работа разъездов, обгонных пунктов и промежуточных станций. Устройство и технология работы участковых и сортировочных станций. Диспетчерское руководство, оперативное планирование работы станций и показатели их работы. Назначение и организация работы железнодорожных узлов.

дискуссия

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Планирование и организация вагонопотоков. График движения поездов.

Основные положения понятия системы организации вагонопотоков. Маршрутизация перевозок с мест погрузки. Общие понятия о графике движения поездов. Элементы графика и их расчет. Составление графика движения. Показатели графика движения.

работа в группе, выполнение К

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Пропускная и провозная способность железнодорожных линий. Техническое нормирование, оперативное управление

Пропускная способность перегонов. Мероприятия по усилению пропускной и провозной способности железнодорожных линий. Техническое нормирование эксплуатационной работы. Оперативное планирование эксплуатационной работы.

работа в группе, выполнение К

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Организация пассажирских перевозок на железных дорогах

Организация дальних и местных пассажирских перевозок. Организация пригородного пассажирского движения. Устройство и организация работы пассажирских станций и вокзалов.

выполнение К

РАЗДЕЛ 5

Раздел 5. Допуск к экзамену

защита К

РАЗДЕЛ 6

Раздел 6. Экзамен

ЭКЗ

Экзамен

РАЗДЕЛ 8

Контрольная работа