

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

06 апреля 2022 г.

Кафедра «Управление транспортным бизнесом и интеллектуальные системы»

Авторы Лахметкина Наталья Юрьевна, к.т.н., доцент
 Богдашкина Ася Магомедовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Транспортная логистика

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Транспортный бизнес и логистика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 30 сентября 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 27 сентября 2019 г. И.о. заведующего кафедрой  С.П. Вакуленко
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 8890
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Вакуленко Сергей Петрович
Дата: 27.09.2019

Москва 2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Транспортная логистика» является профессиональная подготовка бакалавров направления «Менеджмент» профиль «Транспортный бизнес и логистика» и получение будущими бакалаврами теоретических основ создания транспортных систем, в том числе транспортных коридоров и транспортных цепей для следующих видов деятельности:

организационно-управленческая;
информационно-аналитическая;
предпринимательская.

Дисциплина предназначена для получения знаний, используемых при решении следующих профессиональных задач (в соответствии с видами деятельности):

- организационно-управленческая деятельность:

использование алгоритмов деятельности, связанных с управлением транспортно-логистических систем (комплексов), обеспечивающих оптимизацию продвижения материальных, информационных, финансовых и сервисных потоков;

внедрение логистических систем на полном пути товаропроводящих цепей поставок

- информационно-аналитическая:

определение эффективности использования различных видов транспорта;

- предпринимательская:

анализ состояния и показателей работы объектов транспортно-логистической

инфраструктуры с использованием современных методов исследований;

поиск и анализ информации по объектам исследований;

анализ результатов исследований и разработка предложений по их внедрению;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий; анализ информации по объектам исследования; выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний.

В результате изучения дисциплины бакалавры должны усвоить:

- сущность и содержание понятия транспортно-логистическая инфраструктура;
- стратегию развития транспортно-логистической инфраструктуры;
- методы обоснования стратегических решений по развитию транспортно-логистической инфраструктуры;
- умение оценивать эффективность инвестиционных проектов и программ развития транспортно-логистической инфраструктуры;
- использование современных информационных технологий при обосновании развития логистической инфраструктуры и разработка предложений по их внедрению.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Транспортная логистика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Основы логистики:

Знания: основные цели и принципы построения логистических систем (ЛС)

Умения: проектировать логистические бизнес-процессы

Навыки: функции логистики и функциональная взаимосвязь маркетинга, финансов и планирования производства в логистике

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Бизнес-планирование

2.2.2. Организация мультимодальных перевозок

Знания: базовые модели, применяемые для описания мультимодальных перевозок

Умения: формулировать рекомендации в сфере регулирования международных мультимодальных перевозок

Навыки: методами и принципами управления мультимодальными перевозками

2.2.3. Преддипломная практика

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;	Знать и понимать: характеристики логистических транспортных цепей, и центров Уметь: на основе системного подхода решать стратегические и тактические задачи Владеть: навыками решения транспортных задач(различными методами)
2	ПК-18 владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) .	Знать и понимать: причины низкой эффективности применения стратегического управления в настоящее время Уметь: развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения Владеть: особенности функционирования транспортно-логистических систем

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	72	72,15
Аудиторные занятия (всего):	72	72
В том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	81	81
Экзамен (при наличии)	27	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Стратегия развития транспортной системы РФ и логистика.	6/4		22/4		53	81/8	
2	7	Тема 1.1 Стратегическая программа развития ОАО «РЖД» и логистические технологии на рынке транспортных услуг.	4/2		16/2			20/4	
3	7	Тема 1.2 Логистические системы на железнодорожном транспорте. Основные цели создания.	2/2		6/2			8/4	
4	7	Раздел 2 Транспортная логистика.	14/6		14/12		20	48/18	
5	7	Тема 2.1 Факторы выделения транспорта в самостоятельную область применения логистики.	4/2		2/2			6/4	ПК1, Письменный опрос
6	7	Тема 2.2 Цели и задачи транспортной логистики.	4/2		4/2			8/4	
7	7	Тема 2.3 Основные принципы транспортной логистики.	4/2		4/4			8/6	
8	7	Тема 2.4 Принципы выбора поставщика услуг			2/2			2/2	
9	7	Тема 2.5 Основные этапы.	2		2/2			4/2	
10	7	Раздел 3 Система управления	4					4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		транспортными потокowymi процессами.							
11	7	Тема 3.1 Система управления транспортными потоками. Основные функции. Проектирование и управление транспортными процессами. Основные этапы.	4					4	
12	7	Раздел 4 Логистические аспекты функционирования транспорта.	12					12	
13	7	Тема 4.1 Понятие транспортной услуги. Ключевые параметры качества грузовых перевозок. Выбор вида транспорта.	2					2	ПК2, письменный опрос
14	7	Тема 4.2 Виды доставок и технологические схемы перевозок.	2					2	
15	7	Тема 4.3 Понятие мультимодальных, интермодальных, смешанных перевозок.	2					2	
16	7	Тема 4.4 Международные транспортные коридоры (МТК).	2					2	
17	7	Тема 4.5 Международные транспортные коридоры (МТК).	2					2	
18	7	Тема 4.6 Основные принципы взаимодействия различных видов транспорта.	2					2	
19	7	Экзамен					8	35	ЭК
20		Всего:	36/10		36/16		81	180/26	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Стратегия развития транспортной системы РФ и логистика.	Стратегическая программа развития ОАО «РЖД» и логистические технологии на рынке транспортных услуг.	16 / 2
2	7	РАЗДЕЛ 1 Стратегия развития транспортной системы РФ и логистика.	Логистические системы на железнодорожном транспорте. Основные цели создания.	6 / 2
3	7	РАЗДЕЛ 2 Транспортная логистика.	Факторы выделения транспорта в самостоятельную область применения логистики.	2 / 2
4	7	РАЗДЕЛ 2 Транспортная логистика.	Цели и задачи транспортной логистики.	4 / 2
5	7	РАЗДЕЛ 2 Транспортная логистика.	Основные принципы транспортной логистики.	4 / 4
6	7	РАЗДЕЛ 2 Транспортная логистика.	Принципы выбора поставщика услуг	2 / 2
7	7	РАЗДЕЛ 2 Транспортная логистика.	Основные этапы.	2 / 2
ВСЕГО:				36/16

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проведение занятий по дисциплине «Транспортная логистика» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции являются традиционными классически-лекционными с использованием презентаций.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Стратегия развития транспортной системы РФ и логистика.	Изучение лекционного материала Работа с основной и дополнительной литературой [1],[2],[3], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	53
2	7	РАЗДЕЛ 2 Транспортная логистика.	Изучение лекционного материала Работа с основной и дополнительной литературой [4],[5],[6], а также с периодическими изданиями на сайте http://elibrary.ru/	20
3	7		Экзамен	8
ВСЕГО:				81

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Основы логистики	Николашин В.М.,	М.: Маршрут, 2007., 2007 НТБ МИИТ	1-7
2	Сервис на транспорте	Николашин В.М., Синицына А.С., Зудилин Н.А. и др.	М.: Издательский центр «Академия», 2011 НТБ МИИТ	1-7
3	Модели и методы теории логистики.	Под ред. В.С. Лукинского	СПб: Питер, 2010. , 2010 НТБ МИИТ	1-7
4	Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики: учебник.	Под ред. Б.А. Аникина и Т.А. Родкиной	М.: Проспект, 2011, 2011 НТБ МИИТ	1-7
5	Общий курс транспортной логистики: учебное пособие	Под общ. Ред Л.С. Федорова	М.: КНОРУС, 2011, 2011 НТБ МИИТ	1-7
6	Общий курс логистики:	Л.С. Федоров, М.В. Кравченко	М.: КНОРУС, 2010, 2010 НТБ МИИТ	1-7

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
7	Стратегическое управление логистикой.	Сток Дж. Р., Ламберт Д.М.	М.: Инфра-М, 2005., 2005 НТБ МИИТ	4-7
8	Корпоративная логистика. 300 ответов на вопросы профессионалов.	Под ред. В.И. Сергеева	М.: Инфра-М, 2004., 2004 НТБ МИИТ	4-7
9	Логистика. Стратегическая кооперация	Иванов Д.А.	М.: Вершина, 2006. , 2006 НТБ МИИТ	4-7
10	Логистические технологии	Николашин В.М.,	М.: «Сандика Плюс», 2006., 2006 НТБ МИИТ	4-7

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные модули в электронной библиотеке НТБ МИИТ

1. <http://library.miit.ru/>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://elibrary.ru/>
4. <http://www.fgosvpo.ru/>
5. <http://www.rzd.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для подготовки материалов лекционных и практических занятий требуется использование пакета программ Microsoft Office.

Для демонстрации презентационных материалов на лекционных и практических занятиях на компьютере (ноутбуке) в аудитории должен быть установлен стандартный лицензионный пакет программ Microsoft Office.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Лекционные аудитории, должны быть оснащены маркерной или меловой доской.
2. Аудитории для практических занятий (вместимостью не менее 20 посадочных мест) должны быть оборудованы маркерной или меловой доской.
3. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) и/или аудитории для самостоятельной работы студентов. Аудитория для самостоятельной работы студентов должна быть оборудована рабочими местами (столы и стулья), не менее чем 2 компьютерами или ноутбука с подключением к сети Интернет. На компьютерах (ноутбуках) в аудитории должен быть установлен стандартный лицензионный пакет программ Microsoft Office.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств выпускников.

При подготовке студентов важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ изучаемого предмета, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену/зачету/зачету с оценкой, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.