

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УЭРиБТ

08 сентября 2017 г.

Кафедра «Технология транспортных процессов» Института прикладных технологий

Автор Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПТ



Н.Е. Разинкин

08 сентября 2017 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Транспортная психология»

Направление подготовки:	<u>23.03.01 – Технология транспортных процессов</u>
Профиль:	<u>Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте (прикладной бакалавриат)</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2017</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Э.М. Лущенко</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Н.Е. Разинкин</p>
---	--

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины

- формирование у студентов теоретических знаний о сущности и характере психологических процессов и возможностей их использования в практической деятельности персонала предприятий и организаций;- овладение обучающимися современными методами психоанализа, навыками использования личностных характеристик в трудовом процессе;
- умение формирования психологически совместимого персонала для коллективной деятельности;
- использование психологических характеристик водителей транспортных средств для снижения аварийности, повышения производительности и качества перевозок;
- изучение личностных качеств сотрудников предприятия для регулирования психической устойчивости.

Задачами дисциплины являются:

- получение знаний об основах психологии;
- формирование навыков:
- проведение психоанализа;
- изучение личностных качеств людей;
- регуляции психики человека.
- принятие управленческих решений на основе психоанализа работников и оценки профпригодности;
- формирование психической совместимости в коллективе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Транспортная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-29	способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников
ПК-30	способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Лекция Лекция используется для изложения более или менее объемистого учебного материала, и поэтому она занимает почти весь урок. Естественно, что с этим связана не только определенная сложность лекции как метода обучения, но и ряд ее специфических

особенностей. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности обучающихся и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия: 1) во-первых, само изложение материала учителем должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме; 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность школьников и способствующие поддержанию их внимания. Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться обучающимся. Практические занятия Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам. План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. Он является общим для всех педагогов и обсуждается на заседании кафедры. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Предмет и содержание дисциплины

Тема: Увеличение объема автомобильных перевозок в условиях безопасности - важнейшая государственная задача. Роль человеческого фактора в решении этой задачи.

РАЗДЕЛ 2

Водитель - как оператор системы «водитель - автомобиль - дорога - среда движения» (ВАДС).

Тема: Система ВАДС как сложная система управления. Понятие об информации.

РАЗДЕЛ 3

Инженерная психология на автомобильном транспорте.

Тема: Понятие об инженерной психологии. Задачи инженерной психологии на автомобильном транспорте.

РАЗДЕЛ 4

Ощущение и восприятие водителя автомобиля.

Тема: Понятие об ощущении и восприятии.

РАЗДЕЛ 5

Внимание водителей и безопасность дорожного движения.

Тема: Внимание и ДТП. Понятие о внимании и его качествах. Произвольное и непроизвольное внимание. Объем, распределение, переключение, интенсивность и устойчивость внимания. Их проявление в деятельности водителей.

РАЗДЕЛ 6

Мышление и память.

Тема: Понятие о мышлении. Три формы мышления. Информационные, концептуальные модели и их построение в деятельности водителя.

РАЗДЕЛ 7

Эмоции и воля в деятельности водителей.

Тема: Представление об эмоциях. Высшие и низшие, стенические и астенические эмоции. Настроение и аффект. Понятие о стрессе. Эмоциональный фактор в деятельности водителей.

РАЗДЕЛ 8

Психомоторика и реакции водителей.

Тема: Рабочие движения водителей и их координация. Простые и сложные сенсомоторные реакции водителя при управлении автомобилем.

РАЗДЕЛ 9

Психофизиологические особенности управления автомобилем на больших скоростях и в темное время суток .

Тема: Скорость автомобиля и безопасность дорожного движения. Психофизиологические особенности скоростного вождения автомобиля. Дефицит времени в деятельности водителя. ДТП в темное время суток и их причины.

РАЗДЕЛ 10

Личность водителя и его профессиональная деятельность.

Тема: Понятие о личности и ее роли в деятельности водителей. Личность водителя и безопасность дорожного движения.

РАЗДЕЛ 11

Профессиональный отбор водителей автомобилей.

Тема: Медицинский, образовательный, социальный и психофизиологический отбор.

РАЗДЕЛ 12

Утомление и работоспособность водителей автомобилей.

Тема: Усталость, утомление и переутомление. Фазы утомления. Физическое, умственное и эмоциональное утомление.

Зачет