

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Транспортная психология» - дать слушателям бакалавриата современное системное представление о психологии применительно к получаемой ими квалификации.

Курс позволит слушателям оценить значение роли человеческого фактора для обеспечения эффективности, надежности и безопасности работы транспорта, в том числе железнодорожного для следующих видов деятельности:

экспериментально-исследовательская;

организационно-управленческой;

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: организационно-управленческая деятельность:

участие в составе коллектива исполнителей в подготовке исходных данных для выбора и обоснования технических, технологических и организационных решений на основе экономического анализа;

экспериментально-исследовательская:

анализ результатов исследований;

техническое обеспечение исследований;

?

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Транспортная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-29	способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников
ПК-30	способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Преподавание дисциплины «Транспортная психология» осуществляется в форме лекций, лабораторных работ и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью. Лабораторные работы и практические

занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Они проводятся с использованием интерактивных, в том числе диалоговых технологий. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относятся самостоятельная разработка студентами отдельных вопросов с учетом персональных интересов учащихся, подготовка к промежуточным контролям в диалоговом режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Общие основы транспортной психологии.

Тема: Предмет, задачи и методы транспортной психологии. Задачи транспортной психологии на железнодорожном транспорте.

Тема: Особенности взаимодействия человека и техники: проблема распределения функций. Этапы деятельности оператора в сложных технических системах.

Тема: Надежность управления СЧМ и принципы ее оценки. Факторы напряженности труда. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности дорожного движения.

Тема: Изучение алгоритма деятельности оператора на примере деятельности машиниста электропоезда

Тема: Методы сбора и оценки информации о СЧМ. Профессиография и психография в транспортной отрасли.

Устный опрос

РАЗДЕЛ 2

Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами.

Тема: Антропоцентрический подход в транспортной психологии.

Тема: Рабочее место машиниста электровоза: особенности организации рабочего пространства.

Тема: Инженерно-психологическое проектирование (ИПП) средств отображения информации и органов управления СЧМ и требования к организации рабочего пространства машиниста.

Тема: ИПП средств отображения информации (СОИ): проблемы кодирования информации, светотехнические решения.

РАЗДЕЛ 3

Факторы профессиональной надежности.

Тема: Когнитивные и эмоционально-волевые процессы в профессиональной деятельности. Особенности формирования профессиональных навыков. Профессионально-важные качества машиниста (ПВК).

Тема: Модель индивидуально-личностных качеств профессионала. ПВК машинистов разных видов движения.

Тема: Работоспособность оператора. Профессиональный отбор и психофизиологическое сопровождение деятельности работников железнодорожного транспорта. Личность машиниста и безопасность дорожного движения. Проблемы деятельности полиуправляемых транспортных систем: профессиональная психологическая совместимость.

Тема: Методы профессионального отбора машинистов подвижного состава

Зачет

РАЗДЕЛ 4

Психические состояния в трудовой деятельности.

Тема: Психические состояния работников транспорта. Функциональное состояние деятельности. Влияние алкоголя, никотина, лекарственных препаратов и т.п. на работоспособность.

Тема: Профессиональный стресс как ключевой фактор снижения эффективности деятельности. Профессиональное выгорание.

Тема: Неблагоприятные ФС деятельности: монотония, гипокинезия, утомление, напряженность и стресс.

Тема: Методы повышения работоспособности и способы противодействия профессиональному стрессу.