

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУИТ

С.П. Вакуленко

С.П. Вакуленко

04 июня 2018 г.

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Транспортная психология

Направление подготовки:	23.03.01 – Технология транспортных процессов
Профиль:	Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 3 04 июня 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Транспортная психология» - дать слушателям бакалавриата современное системное представление о психологии применительно к получаемой ими квалификации.

Курс позволит слушателям оценить значение роли человеческого фактора для обеспечения эффективности, надежности и безопасности работы транспорта, в том числе железнодорожного.

Задачи дисциплины.

Дать представление об особенностях взаимодействия элементов сложных операторских систем типа «человек-машина» (СЧМ) и особенностях управления транспортным средством человеком-оператором системы «водитель-автомобиль- дорога-среда» (ВАДС) в зависимости от особенностей транспортных средств;

Определить специфические и неспецифические факторы напряженности профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте;

Определить основные инженерно-психологические требования к рабочему месту машиниста, железнодорожному пути и сопутствующей профессиональной среде;

Изучить принципы оценки надежности и безопасности работы человека-оператора;

Познакомить с основными психофизиологическими особенностями человека, значимыми для операторской деятельности;

Выявить причины, снижающие работоспособность операторов и познакомить с системой мероприятий, направленных на ее восстановление;

Познакомить с методами профессионального отбора и психологического сопровождения профессиональной деятельности работников железнодорожного транспорта, направленных на повышение эффективности, надежности и безопасности профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Транспортная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Общий курс транспорта:

Знания: структуру системы организации движения

Умения: осуществлять операции по управлению в системе движения

Навыки: приемами организации производственного процесса

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать и понимать: Знать - логические закономерности построения мыслительных процессов, особенности информационного взаимодействия в системе «человек-машина» Уметь: Уметь – организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, обобщать и анализировать полученную информацию Владеть: Владеть – навыками сбора и анализа информации, четкой постановкой цели и выбора эффективных средств их достижения
2	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать и понимать: Знать - особенности своей профессиональной деятельности Уметь: Уметь - использовать профессиональные знания для развития самосознания в отношении своей профессиональной деятельности Владеть: Владеть - навыками профессиональной деятельности в целях обеспечения эффективности, надежности и безопасности дорожного движения
3	ПК-30 способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Знать и понимать: Знать - основные категории, прикладные задачи, современные методы исследований транспортной психологии. Уметь: Уметь - проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций с целью повышения эффективности работы системы «человек – машина» и снижения вероятности ошибок и аварий. Владеть: Владеть - теоретическими знаниями, методами исследования, адекватными практическим навыками транспортной психологии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 10
Контактная работа	4	4,15
Аудиторные занятия (всего):	4	4
В том числе:		
лекции (Л)	2	2
практические (ПЗ) и семинарские (С)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	68	68
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	10	Раздел 1 Общие основы транспортной психологии.	2/1		2/1		26	30/2	
2	10	Тема 1.1 Предмет, задачи и методы транспортной психологии. Задачи транспортной психологии на железнодорожном транспорте.	1/1		1/1		4	6/2	
3	10	Тема 1.2 Особенности взаимодействия человека и техники: проблема распределения функций. Этапы деятельности оператора в сложных технических системах.	1		1		6	8	
4	10	Тема 1.3 Надежность управления СЧМ и принципы ее оценки. Факторы напряженности труда. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности дорожного движения.					6	6	
5	10	Тема 1.4 Изучение алгоритма деятельности оператора на примере деятельности машиниста электропоезда					6	6	
6	10	Тема 1.5 Методы сбора и оценки информации о СЧМ. Профессиография и психография в транспортной отрасли.					4	4	ПК1
7	10	Раздел 2 Психофизиологические особенности управления транспортными					15	15	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		средствами и системами.							
8	10	Тема 2.1 Антропоцентрический подход в транспортной психологии.					4	4	
9	10	Тема 2.2 Рабочее место машиниста электровоза: особенности организации рабочего пространства.					4	4	
10	10	Тема 2.3 Инженерно-психологическое проектирование (ИПП) средств отображения информации и органов управления СЧМ и требования к организации рабочего пространства машиниста.					4	4	
11	10	Тема 2.4 ИПП средств отображения информации (СОИ): проблемы кодирования информации, светотехнические решения.					3	3	
12	10	Раздел 2.5 ПК1						0	ПК1
13	10	Раздел 3 Факторы профессиональной надежности.					15	15	
14	10	Тема 3.1 Когнитивные и эмоционально-волевые процессы в профессиональной деятельности. Особенности формирования профессиональных навыков. Профессионально-важные качества машиниста (ПВК).					4	4	
15	10	Тема 3.2 Модель индивидуально-					4	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		личностных качеств профессионала. ПВК машинистов разных видов движения.							
16	10	Тема 3.3 Работоспособность оператора. Профессиональный отбор и психофизиологическое сопровождение деятельности работников железнодорожного транспорта. Личность машиниста и безопасность дорожного движения. Проблемы деятельности полиуправляемых транспортных систем: профессиональная психологическая совместимость.					4	4	
17	10	Тема 3.4 Методы профессионального отбора машинистов подвижного состава					3	3	
18	10	Раздел 4 Психические состояния в трудовой деятельности.					12	12	
19	10	Тема 4.1 Психические состояния работников транспорта. Функциональное состояние деятельности. Влияние алкоголя, никотина, лекарственных препаратов и т.п. на работоспособность.					3	3	
20	10	Тема 4.2 Профессиональный стресс как ключевой фактор снижения эффективности деятельности. Профессиональное выгорание.					3	3	
21	10	Тема 4.3					3	3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Неблагоприятные ФС деятельности: монотония, гипокинезия, утомление, напряженность и стресс.							
22	10	Тема 4.4 Методы повышения работоспособности и способы противодействия профессиональному стрессу.					3	3	
23	10	Зачет						0	ЗЧ
24		Всего:	2/1		2/1		68	72/2	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 2 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	10	РАЗДЕЛ 1 Общие основы транспортной психологии. Тема: Предмет, задачи и методы транспортной психологии. Задачи транспортной психологии на железнодорожном транспорте.	Предмет, задачи и методы транспортной психологии. Задачи транспортной психологии на железнодорожном транспорте.	1 / 1
2	10	РАЗДЕЛ 1 Общие основы транспортной психологии. Тема: Особенности взаимодействия человека и техники: проблема распределения функций. Этапы деятельности оператора в сложных технических системах.	Особенности взаимодействия человека и техники: проблема распределения функций. Этапы деятельности оператора в сложных технических системах.	1
ВСЕГО:				2/ 1

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены учебным планом

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Транспортная психология» осуществляется в форме лекций, лабораторных работ и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью.

Лабораторные работы и практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Они проводятся с использованием интерактивных, в том числе диалоговых технологий.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относятся самостоятельная разработка студентами отдельных вопросов с учетом персональных интересов учащихся, подготовка к промежуточным контролям в диалоговом режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	10	РАЗДЕЛ 1 Общие основы транспортной психологии. Тема 1: Предмет, задачи и методы транспортной психологии. Задачи транспортной психологии на железнодорожном транспорте.	Предмет, задачи и методы транспортной психологии. Задачи транспортной психологии на железнодорожном транспорте.	4
2	10	РАЗДЕЛ 1 Общие основы транспортной психологии. Тема 2: Особенности взаимодействия человека и техники: проблема распределения функций. Этапы деятельности оператора в сложных технических системах.	Особенности взаимодействия человека и техники: проблема распределения функций. Этапы деятельности оператора в сложных технических системах.	6
3	10	РАЗДЕЛ 1 Общие основы транспортной психологии. Тема 3: Надежность управления СЧМ и принципы ее оценки. Факторы напряженности труда. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности дорожного движения.	Надежность управления СЧМ и принципы ее оценки. Факторы напряженности труда. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности дорожного движения.	6
4	10	РАЗДЕЛ 1 Общие основы транспортной психологии. Тема 4: Изучение алгоритма деятельности оператора на примере деятельности машиниста электропоезда	Изучение алгоритма деятельности оператора на примере деятельности машиниста электропоезда	6
5	10	РАЗДЕЛ 1 Общие основы транспортной психологии. Тема 5: Методы сбора и оценки информации	Методы сбора и оценки информации о СЧМ. Профессиография и психография в транспортной отрасли.	4

		о СЧМ. Профессиография и психография в транспортной отрасли.		
6	10	РАЗДЕЛ 2 Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами. Тема 1: Антропоцентрический подход в транспортной психологии.	Антропоцентрический подход в транспортной психологии.	4
7	10	РАЗДЕЛ 2 Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами. Тема 2: Рабочее место машиниста электровоза: особенности организации рабочего пространства.	Рабочее место машиниста электровоза: особенности организации рабочего пространства.	4
8	10	РАЗДЕЛ 2 Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами. Тема 3: Инженерно- психологическое проектирование (ИПП) средств отображения информации и органов управления СЧМ и требования к организации рабочего пространства машиниста.	Инженерно-психологическое проектирование (ИПП) средств отображения информации и органов управления СЧМ и требования к организации рабочего пространства машиниста.	4
9	10	РАЗДЕЛ 2 Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами. Тема 4: ИПП средств отображения информации (СОИ): проблемы кодирования информации, светотехнические решения.	ИПП средств отображения информации (СОИ): проблемы кодирования информации, светотехнические решения.	3
10	10	РАЗДЕЛ 3 Факторы профессиональной	Когнитивные и эмоционально-волевые процессы в профессиональной деятельности. Особенности формирования	4

		надежности. Тема 1: Когнитивные и эмоционально-волевые процессы в профессиональной деятельности. Особенности формирования профессиональных навыков. Профессионально-важные качества машиниста (ПВК).	профессиональных навыков. Профессионально-важные качества машиниста (ПВК).	
11	10	РАЗДЕЛ 3 Факторы профессиональной надежности. Тема 2: Модель индивидуально-личностных качеств профессионала. ПВК машинистов разных видов движения.	Модель индивидуально-личностных качеств профессионала. ПВК машинистов разных видов движения.	4
12	10	РАЗДЕЛ 3 Факторы профессиональной надежности. Тема 3: Работоспособность оператора. Профессиональный отбор и психофизиологическое сопровождение деятельности работников железнодорожного транспорта. Личность машиниста и безопасность дорожного движения. Проблемы деятельности полиуправляемых транспортных систем: профессиональная психологическая совместимость.	Работоспособность оператора. Профессиональный отбор и психофизиологическое сопровождение деятельности работников железнодорожного транспорта. Личность машиниста и безопасность дорожного движения. Проблемы деятельности полиуправляемых транспортных систем: профессиональная психологическая совместимость.	4
13	10	РАЗДЕЛ 3 Факторы профессиональной надежности. Тема 4: Методы профессионального отбора машинистов подвижного состава	Методы профессионального отбора машинистов подвижного состава	3
14	10	РАЗДЕЛ 4 Психические состояния в трудовой деятельности. Тема 1: Психические состояния работников	Психические состояния работников транспорта. Функциональное состояние деятельности. Влияние алкоголя, никотина, лекарственных препаратов и т.п. на работоспособность.	3

		транспорта. Функциональное состояние деятельности. Влияние алкоголя, никотина, лекарственных препаратов и т.п. на работоспособность.		
15	10	РАЗДЕЛ 4 Психические состояния в трудовой деятельности. Тема 2: Профессиональный стресс как ключевой фактор снижения эффективности деятельности. Профессиональное выгорание.	Профессиональный стресс как ключевой фактор снижения эффективности деятельности. Профессиональное выгорание.	3
16	10	РАЗДЕЛ 4 Психические состояния в трудовой деятельности. Тема 3: Неблагоприятные ФС деятельности: монотония, гипокинезия, утомление, напряженность и стресс.	Неблагоприятные ФС деятельности: монотония, гипокинезия, утомление, напряженность и стресс.	3
17	10	РАЗДЕЛ 4 Психические состояния в трудовой деятельности. Тема 4: Методы повышения работоспособности и способы противодействия профессиональному стрессу.	Методы повышения работоспособности и способы противодействия профессиональному стрессу.	3
ВСЕГО:				68

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Марцинковская Т. Д.	М. : Академия, 2013. - 400 с., 2013	Все разделы
2	Организационная психология : учебник под ред. А. Б. Леоновой.	А. Б. Леонова и др.	М.: ИНФРА-М, 2014 - 429 с., 2014	Все разделы
3	Инженерная и профессиональная психология	Стрелков Ю.К	М.: Академия, 2010. - 360с., 2010	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Железнодорожная психология	Нерсисян Л.С., В.Н. Пушкин	М. : Транспорт, 1972, 1972	Все разделы
5	Современная инженерная психология на железнодорожном транспорте : монография	Воронин В.М.	Уральский гос. ун-т путей сообщения. - Екатеринбург : УрГУПС, 2011. - 280 с., 2011	Все разделы
6	Исследование психических состояний работников железнодорожного транспорта	Рыбников О. Н.	2008 МИИТ М. 132с. , 2008	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы специализированной литературы:

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

<http://world-psychology.ru>

<http://window.edu.ru/resource>

<http://www.neurocom.ru>

<http://www.twirpx.com>

Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.mii.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Пакет программ MS Office

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Доска

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

познавательно-обучающая;
развивающая;
ориентирующе-направляющая;
активизирующая;
воспитательная;
организующая;
информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а

следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.