

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УЭРиБТ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПТ



Н.Е. Разинкин

08 сентября 2017 г.

08 сентября 2017 г.



Кафедра «Технология транспортных процессов» Института прикладных технологий

Автор Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Транспортная психология

Направление подготовки:	<u>23.03.01 – Технология транспортных процессов</u>
Профиль:	<u>Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте (прикладной бакалавриат)</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2017</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: center;"> Э.М. Луценко</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: center;"> Н.Е. Разинкин</p>
--	---

Москва 2017 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели дисциплины

- формирование у студентов теоретических знаний о сущности и характере психологических процессов и возможностей их использования в практической деятельности персонала предприятий и организаций;- овладение обучающимися современными методами психоанализа, навыками использования личностных характеристик в трудовом процессе;
- умение формирования психологически совместимого персонала для коллективной деятельности;
- использование психологических характеристик водителей транспортных средств для снижения аварийности, повышения производительности и качества перевозок;
- изучение личностных качеств сотрудников предприятия для регулирования психической устойчивости.

### Задачами дисциплины являются:

- получение знаний об основах психологии;
- формирование навыков:
- проведение психоанализа;
- изучение личностных качеств людей;
- регуляции психики человека.
- принятие управленческих решений на основе психоанализа работников и оценки профпригодности;
- формирование психической совместимости в коллективе.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Транспортная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Культурология:**

**Знания:** о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта и базисных ценностей культуры: знание живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства; религии; экологической культуры; ценностей бытия и жизни; истории собственной страны и других стран

**Умения:** объяснить сущность феномена культуры целостности, ее структуру и функции в жизни человека и общества; обобщать и делать выводы из полученных эмпирических фактов; уметь ориентироваться в культурных основаниях социальных практиках

**Навыки:** Владеть и быть способным применить эти ценности для блага общества и собственного саморазвития

#### **2.1.2. Социология:**

**Знания:** особенности вербальной и невербальной коммуникации

**Умения:** выявить социальные проблемы внутри организации

**Навыки:** навыками аргументированного письменного изложения собственной точки зрения

#### **2.1.3. Философия:**

**Знания:** основные понятия культурологии и фактологический материал курса; методы, средства и алгоритмы исследования исторической эволюции культурных систем, их элементов и функций; логические основы обоснования своего понимания и оценки основных проблем курса

**Умения:** вести поиск, отбор, сортировку и использование информации на основе ее критического осмысления; выделять нужный (культурологический) аспект в историко-культурном материале, описывать и характеризовать соответствующие явления, грамотно используя культурологические понятия; самостоятельно и логически грамотно формулировать свое понимание причин возникновения той или иной культурной ситуации и тенденций ее развития

**Навыки:** методами познания предметно-практической деятельности человека; навыками анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, вывода, заключения

#### **2.1.4. Этика делового общения:**

**Знания:** нормы литературного языка, основы эффективной речевой коммуникации; основные виды аргументов и приемы избегания конфликтов на вербальном уровне.

**Умения:** отбирать языковые средства в зависимости от целей и ситуации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и меж-культурного взаимодействия

Навыки: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать и понимать: виды коммуникации и способы достижения взаимопонимания в процессе общения</p> <p>Уметь: Применять на практике полученные знания, учитывая специфику межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: Навыками расположения людей в процессе общения</p>
2	ПК-30 способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	<p>Знать и понимать: Методы работы с персоналом</p> <p>Уметь: Применять полученные знания на практике</p> <p>Владеть: Методами и приемами психологической науки в процессе решения управленческих задач, направленных на снижение аварийности на транспорте, повышение эффективности деятельности водителей и трудового коллектива и т.д.</p>
3	ПК-29 способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	<p>Знать и понимать: Закономерности, механизмы и факторы психической деятельности человека</p> <p>Уметь: Использовать полученные знания в практической деятельности</p> <p>Владеть: Навыками оптимизации рабочего времени на предприятии</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 8
Контактная работа	24	24,15
Аудиторные занятия (всего):	24	24
В том числе:		
лекции (Л)	12	12
практические (ПЗ) и семинарские (С)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Раздел 1 Предмет и содержание дисциплины	0				6	6	
2	8	Тема 1.1 Увеличение объема автомобильных перевозок в условиях безопасности - важнейшая государственная задача. Роль человеческого фактора в решении этой задачи.	0				2	2	
3	8	Раздел 2 Водитель - как оператор системы «водитель - автомобиль - дорога - среда движения» (ВАДС).	0		2		4	6	
4	8	Тема 2.1 Система ВАДС как сложная система управления. Понятие об информации.	0				2	2	
5	8	Раздел 3 Инженерная психология на автомобильном транспорте.	2				3	5	
6	8	Тема 3.1 Понятие об инженерной психологии. Задачи инженерной психологии на автомобильном транспорте.	2					2	
7	8	Раздел 4 Ощущение и восприятие водителя автомобиля.	0		2		4	6	ПК1
8	8	Тема 4.1 Понятие об ощущении и восприятии.	0				2	2	
9	8	Раздел 5 Внимание водителей и безопасность дорожного движения.	2				3	5	
10	8	Тема 5.1 Внимание и ДТП.	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Понятие о внимании и его качествах. Произвольное и непроизвольное внимание. Объем, распределение, переключение, интенсивность и устойчивость внимания. Их проявление в деятельности водителей.							
11	8	Раздел 6 Мышление и память.	0		2		4	6	
12	8	Тема 6.1 Понятие о мышлении. Три формы мышления. Информационные, концептуальные модели и их построение в деятельности водителя.	0				2	2	
13	8	Раздел 7 Эмоции и воля в деятельности водителей.	0				6	6	
14	8	Тема 7.1 Представление об эмоциях. Высшие и низшие, стенические и астенические эмоции. Настроение и аффект. Понятие о стрессе. Эмоциональный фактор в деятельности водителей.	0				2	2	
15	8	Раздел 8 Психомоторика и реакции водителей.	2		2		2	6	
16	8	Тема 8.1 Рабочие движения водителей и их координация. Простые и сложные сенсомоторные реакции водителя при управлении автомобилем.	2					2	
17	8	Раздел 9 Психофизиологические особенности управления автомобилем на	2				4	6	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		больших скоростях и в темное время суток .							
18	8	Тема 9.1 Скорость автомобиля и безопасность дорожного движения. Психофизиологические особенности скоростного вождения автомобиля. Дефицит времени в деятельности водителя. ДТП в темное время суток и их причины.	2					2	
19	8	Раздел 10 Личность водителя и его профессиональная деятельность.	0		2		8	10	
20	8	Тема 10.1 Понятие о личности и ее роли в деятельности водителей. Личность водителя и безопасность дорожного движения.	0				2	2	
21	8	Раздел 11 Профессиональный отбор водителей автомобилей.	2				2	4	
22	8	Тема 11.1 Медицинский, образовательный, социальный и психофизиологический отбор.	2					2	
23	8	Раздел 12 Утомление и работоспособность водителей автомобилей.	2		2		2	6	
24	8	Тема 12.1 Усталость, утомление и переутомление. Фазы утомления. Физическое, умственное и эмоциональное утомление.	2					2	
25	8	Зачет						0	ЗЧ
26		Всего:	12		12		48	72	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 2 Водитель - как оператор системы «водитель - автомобиль - дорога - среда движения» (ВАДС).	Процессы переработки информации человеком.	2
2	8	РАЗДЕЛ 4 Ощущение и восприятие водителя автомобиля.	Значение отдельных видов восприятия для водителя автомобиля (зрительного, суставно-мышечного, вестибулярного, слухового и других).	2
3	8	РАЗДЕЛ 6 Мышление и память.	Прогнозирование и его роль для безопасного управления автомобилем. Оперативное мышление и надежность водителя.	2
4	8	РАЗДЕЛ 8 Психомоторика и реакции водителей.	Время реакции и безопасность движения.	2
5	8	РАЗДЕЛ 10 Личность водителя и его профессиональная деятельность.	Профориентация, профотбор и профподбор. Профессиональная пригодность. Оценка индивидуальных психофизиологических характеристик водителей.	2
6	8	РАЗДЕЛ 12 Утомление и работоспособность водителей автомобилей.	Влияние утомления на состояние и работоспособность водителей. Утомление водителей и ДТП. Регламентирование труда и отдыха водителей.	2
ВСЕГО:				12/ 0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Лекция

Лекция используется для изложения более или менее объемистого учебного материала, и поэтому она занимает почти весь урок. Естественно, что с этим связана не только определенная сложность лекции как метода обучения, но и ряд ее специфических особенностей.

Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности обучающихся и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний.

Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) во-первых, само изложение материала учителем должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность школьников и способствующие поддержанию их внимания.

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться обучающимся.

### Практические занятия

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам.

План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. Он является общим для всех педагогов и обсуждается на заседании кафедры.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Предмет и содержание дисциплины	Увеличение объема автомобильных перевозок в условиях безопасности - важнейшая государственная задача. Роль человеческого фактора в решении этой задачи.	2
2	8	РАЗДЕЛ 1 Предмет и содержание дисциплины	Статистика ДТП, связанных с ошибками водителей. Повышение надежности водителей - неиспользованный резерв для повышения безопасности дорожного движения. Понятие об инженерной психологии. Задачи инженерной психологии. 1. Подготовка к практическому занятию № 2 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	4
3	8	РАЗДЕЛ 2 Водитель - как оператор системы «водитель - автомобиль - дорога - среда движения» (ВАДС).	Система ВАДС как сложная система управления. Понятие об информации.	2
4	8	РАЗДЕЛ 2 Водитель - как оператор системы «водитель - автомобиль - дорога - среда движения» (ВАДС).	Этапы переработки информации водителем в системе ВАДС. 1. Подготовка к практическому занятию № 3 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	2
5	8	РАЗДЕЛ 3 Инженерная психология на автомобильном транспорте.	Инженерно-психологические требования к транспортным средствам и обустройству автомобильных дорог. 1. Подготовка к практическому занятию № 4 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	3
6	8	РАЗДЕЛ 4 Ощущение и восприятие водителя автомобиля.	Понятие об ощущении и восприятии.	2
7	8	РАЗДЕЛ 4 Ощущение и восприятие водителя автомобиля.	Восприятие пространства, времени и скорости движения автомобиля. Ошибки восприятия. 1. Подготовка к практическому занятию № 5 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	2
8	8	РАЗДЕЛ 5 Внимание водителей и безопасность дорожного движения.	Отрицательные качества внимания. Организация внимания и осмотрительность водителей. Причины ухудшения внимания водителей и меры по их предупреждению. Методы исследования внимания и их	3

			тренировка. 1. Подготовка к практическому занятию № 6 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	
9	8	РАЗДЕЛ 6 Мышление и память.	Понятие о мышлении. Три формы мышления. Информационные, концептуальные модели и их построение в деятельности водителя.	2
10	8	РАЗДЕЛ 6 Мышление и память.	Память. Виды памяти. Оперативные качества памяти. 1. Подготовка к практическому занятию № 7 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	2
11	8	РАЗДЕЛ 7 Эмоции и воля в деятельности водителей.	Представление об эмоциях. Высшие и низшие, стенические и астенические эмоции. Настроение и аффект. Понятие о стрессе. Эмоциональный фактор в деятельности водителей.	2
12	8	РАЗДЕЛ 7 Эмоции и воля в деятельности водителей.	Влияние эмоций на работоспособность и состояние водителей. Понятие о воле и волевых действиях. Волевые качества и их роль в деятельности водителей. 1. Подготовка к практическому занятию №8 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	4
13	8	РАЗДЕЛ 8 Психомоторика и реакции водителей.	Методы совершенствования координации движений и сенсомоторных реакций водителей. 1. Подготовка к практическому занятию № 9 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	2
14	8	РАЗДЕЛ 9 Психфизиологические особенности управления автомобилем на больших скоростях и в темное время суток .	Особенности восприятия водителей в условиях плохой видимости. Снижение работоспособности водителей ночью как следствие нарушения суточного биоритма. Мероприятия по предупреждению ДТП в темное время суток. 1. Подготовка к практическому занятию № 10 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	4
15	8	РАЗДЕЛ 10 Личность водителя и его профессиональная деятельность.	Понятие о личности и ее роли в деятельности водителей. Личность водителя и безопасность дорожного движения.	2
16	8	РАЗДЕЛ 10 Личность водителя и его профессиональная деятельность.	Свойства личности (потребности, направленность, интересы, способности, темперамент, характер) и их значение для обучения и профессиональной деятельности водителей. Морально-нравственные особенности личности водителя и его надежность 1. Подготовка к практическому занятию № 11 2. Поиск и обзор научных публикаций и	6

			электронных источников информации	
17	8	РАЗДЕЛ 11 Профессиональный отбор водителей автомобилей.	Методы и приборы для оценки индивидуальных психофизиологических характеристик водителей. Возраст, опыт. 1. Подготовка к практическому занятию № 12 2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	2
18	8	РАЗДЕЛ 12 Утомление и работоспособность водителей автомобилей.	Другие мероприятия по предупреждению ДТП, связанных с утомлением и переутомлением водителей. 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	2
ВСЕГО:				48

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Управленческая психология	Волкогонова Ольга Дмитриевна; Зуб Анатолий Тимофеевич	"Форум-ИНФРА-М", 2005 НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все разделы
2	Общая психология	Котова; Канаркевич	Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Практическая психология	Тутушкина	Бизнес-пресса, 2009 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы
4	Психология	Выготский Лев Семенович	Эксмо-Пресс, 2000 НТБ (чз.1)	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий необходимы Windows 7 и MS Office профессиональный 2010.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется Мультимедийный оборудование (ПК (системный блок – процессор Intel core i5, 3 ГГц, ОЗУ 4 Гб), проектор, звуковые колонки).  
Графический планшет.  
TV - монитор (диагональ - 107 см.).  
Кондиционер (2шт.)

Картины – 1 шт.  
Плакаты – 10 шт.  
Макеты – 2 шт.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.



Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.