

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Эксплуатация железных дорог»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Транспортные коридоры»**

Специальность:	<u>23.05.04 – Эксплуатация железных дорог</u>
Специализация:	<u>Грузовая и коммерческая работа</u>
Квалификация выпускника:	<u>Инженер путей сообщения</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Транспортные коридоры» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности «Эксплуатация железных дорог» и приобретение ими:

- знаний о сети транзитных и внутренних коридорах в стране и мире, о роли России в структуре международных перевозок грузов и пассажиров;
- умений осуществлять операции по координации работы экспедиторов смежных видов транспорта;
- навыков международной терминологией в области транспорта.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Транспортные коридоры" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПСК-3.4	готовностью к выполнению расчетов по рациональному распределению материальных (транспортных) потоков между различными видами транспорта
ПСК-3.5	способностью к расчету и согласованию договорных тарифов на выполнение транспортных услуг, построению и технико-экономической оценке альтернативных схем доставки грузов

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии в рамках дисциплины «Транспортные коридоры», в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе, рассматриваются как совокупность традиционных методов (направленных на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием фронтальных форм работы) и инновационных технологий, а также приёмов и средств, применяемых для формирования у студентов необходимых умений и развития предусмотренных компетенциями навыков. Специфика дисциплины определяет необходимость широко использовать такие современные образовательные технологии, как: \* технология модульного обучения (деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс); \* гуманитарные технологии - технологии обеспечения мотивированности и осознанности образовательной деятельности студентов, технологии сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов студентов, обеспечения процесса индивидуализации обучения студентов (организация взаимодействия преподавателя со студентами как субъектами вузовского образовательного процесса с целью создания условий для понимания смысла образования в вузе, организации самостоятельной образовательной деятельности, будущей профессиональной деятельности, а также условий для развития личностного и реализации

творческого потенциала); \* технология дифференцированного обучения (осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей и возможностей); \* технология обучения в сотрудничестве (ориентирована на моделирование взаимодействия студентов с целью решения задач в рамках профессиональной подготовки студентов, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач); \* информационно-коммуникационные технологии (использование современных компьютерных средств и Интернет-технологий, что расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности); \* технологии проблемного и проектного обучения (способствуют реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения: работа с профессионально ориентированной литературой, справочной литературой с последующей подготовкой и защитой проекта, участия в студенческих научных конференциях). Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подходов с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения (диалогический характер коммуникативных действий преподавателя и студентов), при этом по дисциплине практические занятия с использованием интерактивных форм составляют 4 ч. .

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

Раздел 1. Система национальных и международных транспортных коридоров: современное состояние, история развития, проблемы и перспективы. Интеграционные процессы на транспорте в условиях глобализации мировой экономики. Понятие

международных транспортных коридоров (МТК). Цель и задачи создания МТК. История развития и основные этапы формирования панъевропейских и евроазиатских международных транспортных коридоров. Роль МТК в функционировании транспортного комплекса России. Современное состояние и перспективы развития транспортных коридоров на территории России (МТК №9, МТК №2, МТК №1). Сопряженность МТК с внутренней сетью действующих и проектируемых транспортных коридоров России (транспортные коридоры «Север-Юг», «Транссиб», Северный морской путь). Приоритетная роль России в освоении транзитных потоков грузов по МТК. Альтернативные каналы доставки грузов по МТК в обход России («ТРАСЕКА»). Унификация требований к доставке грузов по МТК.

### **РАЗДЕЛ 1**

Раздел 1. Система национальных и международных транспортных коридоров: современное состояние, история развития, проблемы и перспективы. Интеграционные процессы на транспорте в условиях глобализации мировой экономики. Понятие опрос

### **РАЗДЕЛ 2**

Раздел 2. Развитие логистической инфраструктуры международных транспортных коридоров. Развитие сети путей сообщения и обеспечение необходимой пропускной способности российской части МТК. Параметризация подвижного состава, перевозочных средств и погрузочно-разгрузочного оборудования на всем протяжении МТК. Формирование в крупных транспортных узлах и морских портах мультимодальных

терминальных комплексов и логистических центров для приема и переработки грузов, следующих по трассе МТК. Современное

## РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Развитие логистической инфраструктуры международных транспортных коридоров. Развитие сети путей сообщения и обеспечение необходимой пропускной способности российской части МТК. Параметризация подвижного состава, перевозочных средств и погрузочно-разгрузочного оборудования на всем протяжении МТК. Формирование в крупных транспортных узлах и морских портах мультимодальных терминальных комплексов и логистических центров для приема и переработки грузов, следующих по трассе МТК. Современное выполнение контрольной работы

## РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Подпрограмма "Развитие экспорта транспортных услуг" в Федеральной целевой программе «Модернизация транспортной системы России» и в «Стратегии развития железнодорожного транспорта Российской Федерации до 2030 г».

Характеристика проблемы, на решение которой направлена подпрограмма. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы. Перечень мероприятий подпрограммы: "Повышение конкурентоспособности международных транспортных коридоров"; "Обеспечение сбалансированного и эффективного развития транспортно-технологической инфраструктуры"; "Повышение конкурентоспособности российских перевозчиков на мировом рынке транспортных услуг".

## РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Подпрограмма "Развитие экспорта транспортных услуг" в Федеральной целевой программе «Модернизация транспортной системы России» и в «Стратегии развития железнодорожного транспорта Российской Федерации до 2030 г».  
опрос

## РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Экономическая эффективность организации контейнерных перевозок грузов в интермодальном и унимодальном сообщении в глобальной системе МТК. Экономическая эффективность организации контейнерных перевозок грузов в интермодальном и унимодальном сообщении в глобальной системе МТК. Формирование регулярного интермодального

сообщения на маршруте Россия-Германия в рамках МТК №2. Оценка синергетического эффекта развития контейнерных перевозок. Расчет экономической эффективности организации регулярного контейнерного железнодорожного сообщения в рамках МТК №2 «Запад – Восток». Оптимизация институциональной среды организации международных контейнерных перевозок на примере создания совместного предприятия.

## РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Экономическая эффективность организации контейнерных перевозок грузов в интермодальном и унимодальном сообщении в глобальной системе МТК. Экономическая эффективность организации контейнерных перевозок грузов в интермодальном и унимодальном сообщении в глобальной системе МТК. Формирование регулярного интермодального  
опрос

## РАЗДЕЛ 5

Раздел 5. Высокоскоростные железнодорожные магистрали (ВСМ). Основные требования

к трассе и подвижному составу.

Перспективы развития ВСМ в России и за рубежом. Трасса ВСМ. Подвижной состав зарубежных железных дорог.

#### РАЗДЕЛ 5

Раздел 5. Высокоскоростные железнодорожные магистрали (ВСМ). Основные требования к трассе и подвижному составу.

опрос

#### РАЗДЕЛ 6

Допуск к зачету с оценкой

#### РАЗДЕЛ 6

Допуск к зачету с оценкой  
защита контрольной работы

#### РАЗДЕЛ 7

Зачет с оценкой

#### РАЗДЕЛ 7

Зачет с оценкой

ЗаО

Дифференцированный зачет

#### РАЗДЕЛ 9

Контрольная работа