

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Экономика транспортной инфраструктуры и управление
строительным бизнесом»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Туристско-рекреационное проектирование в автомобильном туризме»

Направление подготовки:	<u>43.03.02 – Туризм</u>
Профиль:	<u>Управление и проектирование туризма (по видам транспорта)</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью дисциплины является освоение компетенций, которыми должен обладать обучающийся в области туристско-рекреационного проектирования.

Задачами дисциплины являются:

- освоение специфики проектной деятельности в туризме;
- освоение основных этапов туристско-рекреационного проектирования;
- освоение современных технологий в системе туристско-рекреационного проектирования;
- освоение технологий создания новых туристских районов и продуктов с использованием современных технологий туристско-рекреационного проектирования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Туристско-рекреационное проектирование в автомобильном туризме" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКР-8	Способен в соответствии с принципами сервиса, нормами поведения и стандартами обслуживания, осуществлять эффективные коммуникации с клиентами и поставщиками услуг
-------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины в учебном процессе предусмотрено использование различных форм аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и используют объяснительно-иллюстративные методы и интерактивные технологии. Также на лекции приглашаются представители отрасли, которые рассказывают об актуальных проблемах своей деятельности. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения, интерактивных и компьютерных технологий, проведения эвристических бесед в процессе обсуждения модельных ситуаций. Проводятся выездные занятия с посещением выставок по индустрии гостеприимства и туризма (ПИР, Отель, МИТТ, ИНТУРМАРКЕТ). Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся подготовка презентаций и моделирование ситуаций практической направленности. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Опросы. Устные опросы проводятся во время практических

занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Решение заданий в тестовой форме. Проводится два раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров. Виды образовательных технологий, применяемых во время обучения. Образовательные технологии: Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) Информационно-коммуникационные технологии Достижимые результаты: Рассмотрение проблемных ситуаций во время проведения практических занятий и проблемной лекции и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Используется при подготовке реферата и докладов, написания рецензии на научную статью. Метод дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. На практических занятиях, во время проведения дискуссии, лекции-диалога, деловой игры. Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. Деловая игра. Сегодня, в условиях социально-экономических изменений в общественной жизни, система воспитания требует качественно нового подхода к организации воспитательной работы с учащейся молодежью в учреждениях профессионального образования. В совместной деятельности всех участников педагогического процесса, немаловажная роль отводится куратору учебной группы. Куратор – педагог-профессионал, посредник между обществом и учащимися в освоении культуры, организующий условия для профессионального и личностного становления молодежи через разнообразные виды воспитывающей деятельности. При этом важно учитывать то, что педагогическую ценность воспитательной работы определяет не количество мероприятий, а разнообразие их форм и содержания. Одной из форм воспитательной работы является деловая игра. Игра – это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Деловая игра используется для решения комплексных задач, развития творческих способностей, формирования определенных знаний и умений, дает возможность учащимся понять различные позиции в решении проблем. Деловые игры применяются для имитационного моделирования реальных механизмов и процессов. При этом отрабатываются навыки принятия решений в условиях взаимодействия, соперничества (конкуренции) между различными решающими сторонами. В деловой игре могут моделироваться отношения конкурентной борьбы или взаимодействия, а также отношения соревнования между сторонами. Рецензирование научной статьи. Проводится с целью знакомства с научными исследованиями по предмету, формирования аналитических навыков научной и практической работы, навыков критического анализа и приобретения опыта для дальнейшей исследовательской работы по формированию теоретической базы туристско-рекреационного проектирования..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема: Территориально-рекреационные системы (ТРС) как база проектирования в туризме

Туристско- рекреационные системы и территории. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их

определения. Нормирование рекреационных нагрузок на различные типы объектов и ландшафтов: основные аспекты.

Тема: Туристско-рекреационный потенциал территории

Сущность, характеристика туристско-рекреационного потенциала территории. Комплексный, системный, кластерный подходы к планированию и реализации туристско-рекреационных проектов. Комплексная оценка туристско-рекреационных ресурсов территорий. Картографирование и моделирование туристско-рекреационной инфраструктуры.

Тема: Туристско-рекреационное районообразование и районирование

Туристско-рекреационное районообразование и районирование при проектировании и освоении территорий. Принципы туристско-рекреационного районирования – развития, структурированности, экономического, территориального. Туристско-рекреационное районирование и районообразующие признаки. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения туристско-рекреационного районирования. Туристско-рекреационные районы и центры, их специализация и экономическая эффективность.

Тема: Туристско-рекреационный потенциал территории при туристском проектировании

Оценка туристско-рекреационного потенциала (ТРП) территории. Инвентаризация и оценка состояния геосистем, тел и явлений природы и артефактов как важнейший этап проектирования. Качество оценки и оптимизация организации ТРД. Необходимость сочетания ТРП с перспективными технологиями, материальными и информационными возможностями для успешного развития тур. отрасли региона.

Тема: Геоинформационные технологии в туристско-рекреационном проектировании.

Геоинформационные технологии в туристско-рекреационном проектировании. Их роль в пространственном моделировании и картографической инвентаризации туристских ресурсов, при оптимизации информационного обеспечения субъектов туризма и качественной организации ТРД в районе.

Тема: Туристско-рекреационное пространство и формирование туристско-рекреационного каркаса района

Туристское пространство и его основные виды – пространство типа «3 S», малоизмененное пространство, культурное пространство, антропологическое пространство, городское пространство, паломническое пространство. Основные проектировочные элементы ТРС. Композиционные элементы – ареалы, ядра, локусы – как основа композиционных типов, формирующих туристско-рекреационный каркас района.

Тема: Особенности туристско-рекреационного проектирования территории

Факторы проектирования туристско-рекреационного каркаса района – общность территории, наличие туристских ресурсов, транспортная доступность, наличие туристской инфраструктуры, наличие туристских маршрутов. Транспорт как осевая основа каркаса. Соблюдение принципов туристско-рекреационного районообразования (принципы - развития, структурированности, экономического, территориальный)