

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Кафедра «Экономика транспортной инфраструктуры и управление
 строительным бизнесом»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Туристско-рекреационное ресурсоведение»

Направление подготовки:	<u>43.03.02 – Туризм</u>
Профиль:	<u>Управление и проектирование туризма (по видам транспорта)</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсосведение» является получение базовых понятий о туристских ресурсах и ресурсном потенциале в целом, как основе развития различных видов туристской деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Туристско-рекреационное ресурсосведение" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКР-7	Способен осуществлять внутренние и внешние профессиональные коммуникации, обеспечивающие нравственный характер взаимоотношений субъектов туристско-рекреационной деятельности
-------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

В рамках дисциплины в учебном процессе предусмотрено использование различных форм проведения занятий аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и используют объяснительно-иллюстративные методы и интерактивные технологии. Также на лекции приглашаются представители отрасли, которые рассказывают об актуальных проблемах своей деятельности. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения, интерактивных и компьютерных технологий, проведения эвристических бесед в процессе обсуждения модельных ситуаций. Проводятся выездные занятия с посещением выставок по индустрии гостеприимства и туризма (ПИР, Отель, МИТТ, ИНТУРМАРКЕТ). Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся подготовка презентаций и моделирование ситуаций практической направленности. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Решение заданий в тестовой форме. Проводится два раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров. Виды образовательных технологий, применяемых во время

обучения. Образовательные технологии Достижимые результаты Проблемное обучение Рассмотрение проблемных ситуаций во время проведения практических занятий и проблемной лекции и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Исследовательские методы в обучении Используется при подготовке реферата и докладов. Метод дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) На практических занятиях, во время проведения дискуссии, лекции диалог. Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности. Информационно-коммуникационные технологии Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Введение в туристские ресурсы.

Тема: Природно-рекреационные ресурсы туризма.

Понятие, классификация туристских ресурсов. Основные качества, свойства и характеристики туристских ресурсов

Природно-рекреационные ресурсы.

Ландшафт и его основные компоненты. Памятники природы и туризм.

Методы оценки туристских ресурсов.

устный опрос, доклад с презентацией

Тема: Общая характеристика.

Рельеф как фактор формирования туристского пространства

устный опрос, доклад с презентацией

Тема: Основные группы водных ресурсов.

Критерии оценки водных объектов для туризма. Направления использования водных ресурсов в туризме.

устный опрос, доклад с презентацией

Тема: Понятие, характеристика. Характер распределения биологических ресурсов.

устный опрос, доклад с презентацией, опрос, тестирование

Критерии оценки. Направления использования биологических ресурсов в туризме.

Тема: Понятие, основные климатообразующие факторы.

устный опрос, доклад с презентацией, опрос

Климатические пояса Земли. Климат и туризм. Основные биоклиматические факторы. Роль климата и биоклимата в организации туризма. Климатолечение.

Тема: Гидроминеральные ресурсы туризма.

Общая характеристика. Особенности размещения. Минеральные воды: виды, значение для организации туризма. Лечебные грязи: классификация, направления использования.

устный опрос, доклад с презентацией, опрос

Тема: Понятие, классификация. Особенности работы с культурно-историческими ресурсами.

Культурно-исторические ресурсы как основа познавательного тура

устный опрос, доклад с презентацией, написание эссе по книге.

Тема: Памятники первобытной культуры

Памятники первобытной культуры – характеристика, местоположение, способы включения в туристический маршрут.

устный опрос, доклад с презентацией, написание эссе по книге.

Тема: Характерные черты и памятники крупнейших мировых цивилизаций

Характерные черты и памятники крупнейших мировых цивилизаций, их возможности и место в современном туризме.

устный опрос, доклад с презентацией, написание эссе по книге.

Тема: Социокультурные ресурсы туризма.

Основные типы и виды. Музей и театр как основной вид социокультурных ресурсов. Динамические (временные ресурсы)

устный опрос, тестирование.

Тема: Народы и нации как ресурсы туризма.

Этнографическое наследие как особый вид социокультурных ресурсов туризма.

Праздники и знаменательные события как ресурсы туризма – общая характеристика, классификация, особенности.

устный опрос, доклад с презентацией

РАЗДЕЛ 12

Промежуточная аттестация