

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УЭРиБТ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПТ



Н.Е. Разинкин

08 сентября 2017 г.

08 сентября 2017 г.



Кафедра «Технология транспортных процессов» Института прикладных технологий

Автор Разинкин Николай Егорович, к.т.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление запасами

Направление подготовки:	<u>23.03.01 – Технология транспортных процессов</u>
Профиль:	<u>Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте (прикладной бакалавриат)</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2017</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Э.М. Луценко	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  Н.Е. Разинкин
---	---

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- получил достаточные знания и умения выполнять работу по стратегическому, тактическому и оперативному планированию уровня запасов и оптимизации сети поставщиков;
- ознакомился с современными методами расчета объемов текущих, страховых и сезонных запасов;
- научился применять передовые информационные технологии, современные вычислительные средства и математические методы анализа для стратегического, тактического и оперативного планирования и управления запасами;
- умел обеспечивать наилучшее использование складов длительного и кратковременного хранения запасов по времени, по размещению и сохранности грузов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Управление запасами" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Основы логистики:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Взаимодействие видов транспорта

2.2.2. Грузовая работа и транспортный сервис

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-8 способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети	<p>Знать и понимать: современную систему рыночного товародвижения; взаимосвязь инфраструктуры товарного рынка и рынка транспортных услуг; управление запасами</p> <p>Уметь: определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем: показатели технического оснащения, развития сети, перевозочной, технической и эксплуатационной работы;</p> <p>Владеть: приемами сменно-суточного планирования работы железнодорожной станции, способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов железнодорожным транспортом;</p>
2	ОПК-5 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать и понимать: основы информационной и библиографической культуры</p> <p>Уметь: применить информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: способностью к организации рационального взаимодействия информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
3	ПК-9 способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	<p>Знать и понимать: современную логистическую систему рыночного товародвижения; взаимосвязь логистической инфраструктуры товарного рынка и рынка транспортных услуг; управление закупками; поддержку логистического менеджмента; логистику складирования; интегрированную логистику в практике товародвижения;</p> <p>Уметь: определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем: показатели технического оснащения, развития сети, перевозочной, технической и эксплуатационной работы;</p> <p>- разрабатывать и внедрять рациональные методы организации и управления транспортным процессом в рыночных условиях;</p> <p>- решать задачи организации и управления транспортным процессом;</p> <p>Владеть: - методами оценки, выбора и реализации на практике рациональных схем использования транспортных и погрузочно-разгрузочных средств, ресурсосберегающих и природоохранных технологий;</p> <p>- основными положениями методик оптимизации</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		технологических процессов и проектирования объектов транспортной инфраструктуры;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	26	26,15
Аудиторные занятия (всего):	26	26
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	46	46
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7	<p>Раздел 1</p> <p>Запасы как экономическая категория и объект управления в цепях поставок.</p> <p>1. Понятие и функции запаса. Классификации запасов. Концепции запасов в логистике и управлении цепями поставок. Объективная необходимость разделения запасов на виды по месту формирования. Производственные и подготовительные запасы. Запасы готовой продукции у производителей и в сфере оптовой торговли.</p> <p>2. Транспортные запасы. Виды запасов. Запас как экономическая категория. Связь запасов и способа производства.</p> <p>3. Этапы управления запасами: планирование, организация, учет, контроль, анализ и регулирование. Цели, подходы, методы и общее содержание процессов управления по этапам.</p>	2		0/0		10	12/0		
2	7	<p>Раздел 2</p> <p>Развитие теории и практики управления запасами в России</p>	4		0/0		12	16/0		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		и за рубежом. 1. Управление запасами и эволюция подходов и методов управления запасами в зарубежной и отечественной литературе. 2. Развитие логистики и использование методов управления запасами. 3. Формирование основных парадигм логистики и трансформация возможностей управления запасами. 4. Современная отечественная и зарубежная практика использования методов нормирования и управления запасами.							
3	7	Раздел 3 Движение запаса и основные показатели состояния запаса в звеньях цепей поставок. 1. Запасы и материальный поток. Способы и циклы движения запаса. Анализ статистики поведения запаса. Основные показатели состояния запаса. 2. Средний уровень запаса, запасоёмкость,	2		0/2		7	9/2	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>время оборота и скорость обращения запаса. Обеспеченность потребности запасом, доля переходящего запаса.</p> <p>3. Анализ динамики пополнения и расходования запаса. Вертикально и горизонтально зависимый спрос.</p> <p>4. Процедура разработки алгоритма управления запасами.</p>							
4	7	Зачет						0	ЗаО
5	7	<p>Раздел 4 Затраты, связанные с запасами в цепях поставок.</p> <p>1. Издержки содержания запасов. Роль и состав затрат, связанных с запасами. Капитальные затраты. Транспортно-заготовительные затраты. Затраты на пополнение запаса. Затраты на поддержание запаса на складе.</p> <p>2. Учёт затрат. Формирование себестоимости запаса для предприятий различных сфер бизнеса. Нормативы естественной убыли запасов при хранении.</p> <p>3. Риски содержания</p>	2		0/2		7	9/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		запасов и возникновения дефицита. Стоимость рисков, связанных с содержанием запаса. 4. Управление запасами с учетом классификации материально-технических ресурсов по значимости.							
6	7	Раздел 5 Оптимизация размера заказа на восполнение запаса, модели управления запасами. 1. Влияние размера заказа на состояние запаса. Модификации классической формулы расчёта оптимального размера заказа, проблемы использования на практике. 2. Сбор и обработка исходной информации. Затраты, связанные с запасами. Нормирование уровня запасов и оборотных средств, вложенных в запасы. Нормы естественной убыли запасов при хранении. 3. Основные и производные модели управления запасами. Исходные данные и расчёт параметров. Определение потребности в	2		2/2		3	7/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		запасах. 4. Модель расчета оптимального объема и периодичности заказа Харриса – Уилсона и ее модификации Сравнение эффективности.							
7	7	Раздел 6 Управление запасами в условиях неопределенности 1. Запасы как объект управления в цепях поставок. Основные системы управления запасами. Потребность в запасе, как случайная величина. 2. Определение уровня обслуживания потребителей. Баланс между избытком и дефицитом запаса. 3. Экспертный и статистический методы. Расчёт размера страхового запаса. Оценка потерь от дефицита запаса на складе. Однопериодная модель. 4. Расчёт параметров моделей управления запасами в условиях неопределенности. 5. Понятие оптимальной системы управления запасами. 6. Математические	2		3/2		3	8/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>модели оптимизации управления запасами в цепях поставок. Алгоритм проектирования оптимальных систем управления запасами в цепях поставок. 7. Стратегии управления запасами в цепях поставок и условия их применения.</p>							
8	7	<p>Раздел 7 Управление запасами с учетом классификации по степени значимости и вариативности потребительского спроса. 1. Метод ABC и XYZ. Учет и контроль информации о формировании запасов. 2. Группировка материальных ресурсов методом ABC. 2. Определение исчерпывающего списка качественных критериев классификации ABC. Выделение приоритетных критериев. Определение количества групп классификации ABC и их количественных границ. 3. Особенности управления запасами номенклатурных</p>	2		2		2	6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>групп А, В и С. Использование метода XYZ для группирования номенклатуры при управлении запасами материальных ресурсов.</p> <p>4. Особенности управления запасами номенклатурных групп X, Y и Z. Матрица ABC-XYZ и ее использование при принятии решений о процедуре совершенствования управления запасами в организации.</p>							
9	7	<p>Раздел 8 Модели управления запасами в системах класса RP.</p> <p>1. Управление запасами в системах планирования потребности в материальных ресурсах класса RP. Система MRP I.</p> <p>2. Практика модификации системы MRP I, условия и особенности применения. Управление запасами в системе MRP II, условия и особенности применения.</p> <p>3. Системы стандарта DRP, ERP. Управление запасами при поставках точно в</p>	2		1		2	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		срок. Системы ЛТ, условия их применения. 4. Роль третьей и четвертой стороны логистики в формировании цепей поставок и управлении запасами в них.							
10		Всего:	18		8/8		46	72/8	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 5 Оптимизация размера заказа на восполнение запаса, модели управления запасами.	Расчет оптимального размера заказа на пополнение запаса	2 / 2
2	7	РАЗДЕЛ 6 Управление запасами в условиях неопределенности	Ранжирование групп товаров в запасах методом А,В,С	3 / 2
3	7	РАЗДЕЛ 7 Управление запасами с учетом классификации по степени значимости и вариативности потребительского спроса.	Планирование запасов и управление в системах MRP I, MRP II,	2
4	7	РАЗДЕЛ 8 Модели управления запасами в системах класса RP.	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом	1
ВСЕГО:				8/ 4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекция используется для изложения более или менее объемистого учебного материала, и поэтому она занимает почти весь урок. Естественно, что с этим связана не только определенная сложность лекции как метода обучения, но и ряд ее специфических особенностей.

Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности обучающихся и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний.

Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) во-первых, само изложение материала учителем должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность школьников и способствующие поддержанию их внимания.

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться обучающимся.

Практические занятия

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам.

План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. Он является общим для всех педагогов и обсуждается на заседании кафедры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Запасы как экономическая категория и объект управления в цепях поставок.	Построение диаграмм отгрузки запасов	2
2	7	РАЗДЕЛ 1 Запасы как экономическая категория и объект управления в цепях поставок.	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; подготовка к текущему и промежуточному контролю	5
3	7	РАЗДЕЛ 1 Запасы как экономическая категория и объект управления в цепях поставок.	Построение диаграмм отгрузки запасов	2
4	7	РАЗДЕЛ 1 Запасы как экономическая категория и объект управления в цепях поставок.	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; подготовка к текущему и промежуточному контролю	5
5	7	РАЗДЕЛ 2 Развитие теории и практики управления запасами в России и за рубежом.	Построение диаграмм отгрузки запасов	4
6	7	РАЗДЕЛ 2 Развитие теории и практики управления запасами в России и за рубежом.	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; подготовка к текущему и промежуточному контролю	8
7	7	РАЗДЕЛ 3 Движение запаса и основные показатели состояния запаса в звеньях цепей поставок.	Расчет объемов запасов по группам товаров	2
8	7	РАЗДЕЛ 3 Движение запаса и основные показатели состояния запаса в звеньях цепей поставок.	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; подготовка к текущему и промежуточному контролю	5
9	7	РАЗДЕЛ 4 Затраты, связанные с запасами в цепях поставок.	Расчет затрат на управление запасами	2
10	7	РАЗДЕЛ 4 Затраты, связанные с запасами в цепях	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом;	5

		поставок.	подготовка к текущему и промежуточному контролю	
11	7	РАЗДЕЛ 5 Оптимизация размера заказа на восполнение запаса, модели управления запасами.	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; подготовка к текущему и промежуточному контролю	3
12	7	РАЗДЕЛ 6 Управление запасами в условиях неопределенности	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом; подготовка к текущему и промежуточному контролю	3
13	7	РАЗДЕЛ 7 Управление запасами с учетом классификации по степени значимости и вариативности потребительского спроса.	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом	2
14	7	РАЗДЕЛ 8 Модели управления запасами в системах класса RP.	Планирование запасов и управление в системах DRP, ERP, JIT	2
15	7		Запасы как экономическая категория и объект управления в цепях поставок. 1. Понятие и функции запаса. Классификации запасов. Концепции запасов в логистике и управлении цепями поставок. Объективная необходимость разделения запасов на виды по месту формирования. Производственные и подготовительные запасы. Запасы готовой продукции у производителей и в сфере оптовой торговли. 2. Транспортные запасы. Виды запасов. Запас как экономическая категория. Связь запасов и способа производства. 3. Этапы управления запасами: планирование, организация, учет, контроль, анализ и регулирование. Цели, подходы, методы и общее содержание процессов управления по этапам.	3
ВСЕГО:				53

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Управление запасами в цепях поставок: Учебник	Стерлигова А.Н.	ИНФРА-М, 2008	Все разделы
2	Управление запасами	Бродецкий Г.Л.	ЭКСМО, 2007	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Логистика: интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в цепях поставок (Полный курс MBA).	Дыбская В.В., Зайцев Е.И., Сергеев В.И., Стерлигова А.Н.	Эксмо, 2007	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Официальный сайт МИИТ – <http://miit.ru/>
2. Поисковые системы Google, Yandex, Rambler, Mail, Social media маркетинг, базы данных ОАО «РЖД», Минтранс России (<http://www.mintrans.ru>).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения занятий используется:
Windows 7.
MS Office профессиональный 2010.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:
Мультимедийный оборудование
(ПК (системный блок – процессор Intel core i5, 3 ГГц, ОЗУ 4 Гб), проектор, звуковые колонки).
Графический планшет.
TV - монитор (диагональ - 107 см.).
Кондиционер (2шт.)
Картины – 1 шт.
Плакаты – 10 шт.
Макеты – 2 шт.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по

какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.