

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

26 мая 2020 г.


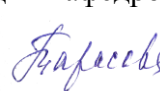
Кафедра «Управление инновациями на транспорте»

Авторы Прохорова Инна Сергеевна, к.э.н., доцент
Дегтярева Вера Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление инновационной деятельностью

Направление подготовки:	<u>27.03.05 – Инноватика</u>
Профиль:	<u>Проектное управление в инновационной сфере</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 26 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 1 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">В.Н. Тарасова</p>
---	--

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Радикальное развитие рынка в последние два десятилетия привело к тому, что все отрасли народного хозяйства стали заниматься высокими технологиями и их приложениями – инновационными продуктами и услугами. Стал востребованным опыт машиностроения, электроники, атомной промышленности и энергетики, химической и металлургической промышленности в создании новшеств и управлении проектами.

Каждое предприятие, чтобы закрепиться на рынке и получить конкурентное преимущество, намечает цели и стратегии развития и, прежде всего, инновационного развития. Стратегическое развитие связано с созданием и реализацией продуктов высоких технологий – хайтек-продуктов, имеющих вид «подрывных» и радикальных инноваций, а также с инструментами стратегического развития, то есть с принципами управления инновационной деятельностью.

Цель изучения данной дисциплины – овладение методологическими основами управления инновационной деятельностью, роста инновационной активности в условиях рыночной экономики.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач (в соответствии с видами деятельности):

производственно-технологическая деятельность:

- применение методов сетевого моделирования бизнес-процесса и метод «критического пути»;

организационно-управленческая деятельность:

- формирование системного представления о правовом регулировании инновационной деятельности;

- овладение методами управления проектными командами в организационной структуре предприятия и культура

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Управление инновационной деятельностью" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Математика:

Знания: понятийный аппарат дисциплины, ее методологические основы, принципы и особенности, формально-логические и эвристические методы и подходы для описания, анализа и решения профессиональных проблем.

Умения: выявить и идентифицировать проблемы своей профессиональной деятельности, сформулировать цели их исследования и решения, выбрать и обосновать группу критериев для оценки полезности разрабатываемых решений;

Навыки: культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

2.1.2. Экономика:

Знания: - предмет, метод и основные понятия;- основные тенденции и общие проблемы развития рыночной экономики;- позиции основных научных направлений по проблемным вопросам;- основные макроэкономические показатели - цели, инструменты и принципы экономической политики государства

Умения: - ориентироваться в проблемах современной экономики;- выстраивать систему аргументов при обосновании своей позиции;- ориентироваться в структуре научных направлений и школ;

Навыки: - знаниями, позволяющими составить представление об экономических принципах развития

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
2	ПКС-1 Способность проводить исследования инновационной инфраструктуры	ПКС-1.1 Знать составляющие и сущность инновационной инфраструктуры, основные инновационные стратегии развития предприятия, инновационные ресурсы и потенциал предприятия. ПКС-1.2 Уметь решать основные задачи содействия инновационной деятельности такие как информационное, правовое, финансовое обеспечение инновационной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	68	68,15
Аудиторные занятия (всего):	68	68
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	67	67
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	Раздел 1 Раздел 1. Методология управления инновационной деятельности	4		8		16	28		
2	5	Тема 1.1 Тема 1. Правовое регулирование инновационной деятельности Основные законодательные акты, регулирующие инновационную деятельность. Стратегия развития науки и инноваций в российской федерации на период до 2015 года. Перечень критических технологий российской федерации. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники российской федерации. Основные направления политики российской федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 года. Федеральным законом от 21.07.2011 n 254-фз «о внесении изменений в федеральный закон «о науке и государственной научно-технической политике». Стратегия инновационного развития российской	2		4			6		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>федерации на период до 2020 года.</p> <p>Постановление правительства рф от 18.04.2016 n 317 «О реализации национальной технологической инициативы»</p> <p>Национальная технологическая инициатива.</p> <p>Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в российской федерации на период до 2030. Проект профессионального стандарта «Менеджер по инновациям».</p> <p>Руководство ОСЛО, руководство ФРАСКАТИ.</p>							
3	5	<p>Тема 1.2</p> <p>Тема 2. Методология и основные этапы национального статистического обследования инноваций</p> <p>Разработка и внедрение статистики инноваций.</p> <p>Методология сбора и обработки данных, система показателей и инструментарий обследования.</p> <p>Принципы статистических исследование в сфере инновационной деятельности.</p> <p>Адаптация международного опыта в российской статистике.</p> <p>Информационная база мониторинга инновационной деятельности. Этапы</p>	1		4			5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		развития отечественной инновационной статистики. Современный этап развития статистики инноваций. Основные показатели инновационной деятельности. Понятийный аппарат, используемый на новом этапе статистического исследования инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности. Основные формы государственного статистического наблюдения и мониторинга инновационной деятельности. Анализ инновационной активности: технологические, организационные и маркетинговые инновации.							
4	5	Тема 1.3 Тема 3. Основные понятия управления инновационной деятельностью Комплекс инноватики, новшества и инновации. Инновационные продукты и их классификация. Модель динамического развития инноваций - модель ТАМО. Жизненный цикл инноваций, инновационных продуктов. Частные законы развития и интегральная S-	1					1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		образная логистическая кривая развития. Кривая опыта (обучения) и модель поведения случайного конкурента. Жизненный цикл продукта и процесс создания новой техники Жизненный цикл товара. Жизненный цикл инновации и финансовый жизненный цикл новшества. Жизненные циклы технологий и модель ТАМО. Жизненные циклы инновационных венчурных фирм. Жизненный цикл инновационного проекта.							
5	5	Раздел 4 Раздел 2. Процесс управления инновационной деятельностью	12		14		18	44	
6	5	Тема 4 Раздел 3. Коммерциализация и продвижение инновационного проекта	18		12		33	63	
7	5	Тема 4.1 Тема 4. Основные понятия управления инновационным проектом. Операции и проект, факторы усиления роли проектного управления, управление проектом, управление инновационным проектом, пространство	4					4	ПК1, устный опрос, тест

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		процесса управления инновационным проектом, управляемые параметры проекта и параметрические модели.							
8	5	Тема 4.1 Тема 7. Оценка инновационной бизнес-среды (ИБС) инновационного проекта. Инновационный климат. Инновационный потенциал. Инновационная позиция. СТЭП-анализ и кластер-анализ климата, SWOT-анализ проблемных ситуаций.	6		4			10	ПК2, устный опрос, тест, задачи, упражнения
9	5	Тема 4.2 Тема 5. Стандартизация управления инновационной деятельностью на предприятии. Проектная документация. Стандарт предприятия о проектах. Устав проекта. План управления проектом. Структура стандарта управления инновационными проектами предприятия. Содержание плана управления проектом. Понятие Бизнес-плана проекта. Бюджет проекта. Участники проекта. Проектные команды. Становление профессии «менеджер проекта».	4					4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
10	5	Тема 4.2 Тема 8. Обоснование цели и стратегии инновационного развития бизнес-проекта. Цели инновационного развития бизнес-проекта и дерево целей. Критерии SMART. Методика построения дерева целей. Технология выбора и реализации стратегии инновационного развития. Процесс выбора и реализации стратегии инновационного развития бизнеса компании. Схема стратегического анализа инновационной среды фирмы и ее проекта, и выбора инновационной стратегии. Анализ конкуренции инновационных продуктов на основе моделей М. Портера. Матричный анализ конкурентных позиций.	6		4				10	
11	5	Тема 4.3 Тема 6. Бизнес-система инновационного проекта Понятие системы инновационного проекта (СИП). Структура системы инновационного проекта (СИП). Принципиальная схема бизнес-системы инновационного проекта (СИП). Блок результата. Блок оператора	4					4		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		(процессора). Блок ресурсов. Блок ресурсов. Бизнес-среда инновационного проекта. Система управления инновационным проектом: планирование в управлении инновационными проектами, контроль, организационный механизм, мотивация, координация.							
12	5	Тема 4.3 Тема 9. Организация управления инновационной деятельностью. Сетевая модель инновационного проекта. График Гантта как традиционный инструмент планирования рабочего процесса. Оперограмма, функциограмма, органиграмма и их возможности моделирования процессов инновационного проекта. Сетевая модель проекта и метод “критического пути”. Расчет параметров сетевого графа. Оптимизация процессов в сетевых моделях. Проектные команды в организационной структуре предприятия и культура: типы проектных команд. Проектные команды в линейно-функциональных структурах.	6		4			10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>документация?</p> <p>2. Что такое «стандарт фирмы о проектах» и что такое «устав проекта»?</p> <p>4. Что такое «план управления проектом»?</p> <p>5. Что такое «бизнес-план проекта»?</p> <p>6. Что такое «бюджет проекта»?</p> <p>7. Что такое «участники проекта»?</p> <p>8. Что такое «проектные команды»?</p> <p>9. В чем состоит становление профессии «менеджер проекта»?</p> <p>10. Какова структура системы инновационного проекта (СИП)?</p> <p>11. Какова принципиальная схема бизнес-системы инновационного проекта?</p> <p>12. Что такое блок результата действия СИП?</p> <p>13. Что такое блок оператора (процессора) функционирования СИП?</p> <p>14. Что такое блок ресурсов СИП?</p> <p>15. Что такое блок управления СИП?</p> <p>16. Что такое блок бизнес-среда СИП?</p> <p>17. Каково содержание система планирования и контроля?</p> <p>18. Каково содержание организационного механизма?</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>19. Каково содержание потребностей участников проекта и системы мотивации?</p> <p>20. Руководство ОСЛО.</p> <p>21. Руководство ФРАСКАТИ.</p> <p>22. Методология мониторинга инновационной деятельности.</p> <p>23. Показатели оценки инновационной активности.</p> <p>24. Формы отчетности по мониторингу инновационной деятельности.</p> <p>25. Основные законодательные акты, регулирующие инновационную деятельность.</p> <p>26. Логистическая S-образная кривая развития. Вид, значащие элементы.</p> <p>27. Перечислите три закона развития процесса.</p> <p>28. Что такое «технологические разрывы»?</p> <p>29. Сочетание и различия стабильных и инновационных процессов.</p> <p>30. Что такое «экспоненциальное развитие»?</p> <p>31. Что такое «развитие с ограничением», «с насыщением»?</p> <p>32. Что такое «развитие со спадом»?</p> <p>33. Что такое «технологический разрыв»?</p> <p>34. Что такое</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>«технологическое окно»?</p> <p>35. Что такое «технологическая задержка»?</p> <p>36. В чем суть «кривой обучения» или «кривой опыта»?</p> <p>37. Что такое «наклон кривой»?</p> <p>38. Что такое «входной барьер»?</p> <p>39. Каково назначение матрицы SWOT-анализа?</p> <p>40. О каких каталогах (списках, перечнях) идет речь?</p> <p>41. Что дает анализ локальной матрицы «S-O»?</p> <p>42. Что дает анализ локальной матрицы «S-T»?</p> <p>43. Что дает анализ локальной матрицы «W-O»?</p> <p>44. Что дает анализ локальной матрицы «W-T»?</p> <p>45. Что такое «возможные ключевые факторы успеха»?</p> <p>46. Что такое «возможные кризисные ситуации»?</p> <p>47. Как использовать матрицу для формирования стратегий развития фирмы?</p> <p>48. Каковы пять движущих конкурентных сил по М. Портеру?</p> <p>49. Каков характер внутриотраслевой конкуренции: кто конкуренты?</p> <p>50. В чем состоит конкурентная сила поставщиков.</p> <p>51. Конкурентная</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>сила потребителей.</p> <p>52. Конкурентная сила производителей товаров-заменителей.</p> <p>53. Конкурентная сила случайных конкурентов.</p> <p>54. Что это за «деловые» и «конкурентные» стратегии?</p> <p>55. Каковы пять общих конкурентных стратегии по М. Портеру?</p> <p>56. Матрица М.Портера о конкурентных стратегиях.</p> <p>57. В чем суть стратегии «лидерства по издержкам»?</p> <p>58. Что такое «стратегия широкой дифференциации»?</p> <p>59. В чем состоит «стратегия оптимальных издержек»?</p> <p>60. Сфокусированная стратегия низких издержек.</p> <p>61. Сфокусированная стратегия дифференцирования.</p> <p>62. Как вы думаете, какова роль цепочки создания стоимости в маркетинге инноваций?</p> <p>63. Какие основные виды деятельности предусматриваются в цепочке создания стоимости?</p> <p>64. Какие обеспечивающие виды деятельности оговариваются цепочкой ценности?</p> <p>65. В чем суть так называемого «реверса цепочки ценности»?</p> <p>66. Какие новые</p>							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>знания необходимы в связи с введением категории «цепочка ценности»?</p> <p>67. О каких трех источниках позиционирования говорит М. Портер?</p> <p>68. Что это за шесть принципов стратегического позиционирования М. Портера?</p> <p>69. На каких четырех факторах построен «Ромб конкурентного преимущества» Майкла Портера?</p> <p>70. Что учитывает фактор «условия для факторов производства»?</p> <p>71. Что учитывает фактор «состояние спроса»?</p> <p>72. Что учитывает фактор «родственные и поддерживающие отрасли – состояние кластеров»?</p> <p>73. Что учитывает фактор «устойчивая стратегия, структура и соперничество – местная (внутренняя) конкуренция»?</p> <p>74. Какие формы принимают кластеры?</p> <p>75. Кластеры влияют на конкурентную борьбу тремя способами, какими?</p> <p>76. Что это за шесть движущих конкурентных сил Э. Гроува?</p> <p>77. Как работает механизм «Поля сил»?</p>							
14		Всего:	34		34		67	180	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	Тема 1. Правовое регулирование инновационной деятельности	Конспект основных положений стратегии инновационного развития РФ и Национальной технологической инициативы	4
2	5	Тема 2. Методология и основные этапы национального статистического обследования инноваций	Анализ инновационной активности транспортной отрасли.	4
3	5	Тема 7. Оценка инновационной бизнес-среды (ИБС) инновационного проекта.	«Анализ инновационной среды ОАО РЖД»	4
4	5	Тема 8. Обоснование цели и стратегии инновационного развития бизнес-проекта.	«Стратегический анализ инновационной среды и выбор стратегии предприятия»	4
5	5	Тема 9. Организация управления инновационной деятельностью.	«Разработка сетевой модели реализации инновационного проекта»	4
6	5		Раздел 2. Процесс управления инновационной деятельностью	14
ВСЕГО:				34 / 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых проектов (работ) не предусмотрено

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Обучающийся и преподаватель являются равноправными субъектами обучения.

Большое значение на занятиях приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся. В рамках деятельности развиваются умения и навыки, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, в соответствии с поставленной целью.

Лекции проводятся с использованием интерактивных технологий, в том числе мультимедиа лекция (18 часов).

Лабораторные работы организованы с использованием технологий развивающего обучения. Весь лабораторный курс проводится с использованием интерактивных технологий, в том числе электронный (виртуальный) практикум; технологий, основанных на коллективных способах обучения, (4 часов интерактивных технологий – лабораторный практикум).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (20 часов) относятся работа с лекционным материалом, работа с учебными пособиями, подготовка к получению допуска, выполнению и защите лабораторных работ. К интерактивным технологиям (5 часов) относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к текущему контролю в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени.

Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение конкретных задач, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, выполнение тестов на бумажных носителях.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой системы РИТМ-МИИТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1. Методология управления инновационной деятельности	<p>Методология управления инновационной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение текущего материала лекций 2. Подготовка к лабораторной работе № 1. 3. Подготовка к лабораторной работе № 2. 4. Ознакомление с дополнительным иллюстративным материалом, предоставляемым лектором 5. Изучение учебной литературы из приведенных источников ОЛ: [1, стр. 5-21]; [2, стр. 17-38]; [3, стр. 19-30]. ДЛ: [1, стр. 9-59]. 	16
2	5	Раздел 2. Процесс управления инновационной деятельностью	<p>Процесс управления инновационной деятельностью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение текущего материала лекций 2. Подготовка к защите лабораторных работ. 3. Ознакомление с дополнительным иллюстративным материалом, предоставляемым лектором 4. Изучение учебной литературы из приведенных источников ОЛ: [1, стр. 40-62]; [2, стр. 39-47]; [3, стр. 60-73]. ДЛ: [2, стр. 60-101]. 	18
3	5	Тема 4: Раздел 3. Коммерциализация и продвижение инновационного проекта	<p>Коммерциализация и продвижение инновационного проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение текущего материала лекций 2. Подготовка к лабораторной работе № 3. 3. Подготовка к лабораторной работе № 4. 4. Подготовка к лабораторной работе № 5. 5. Подготовка к защите лабораторных работ. 6. Ознакомление с дополнительным иллюстративным материалом, предоставляемым лектором 7. Изучение учебной литературы из приведенных источников ОЛ: [1, стр. 81-117]; [2, стр. 151-207]; [3, стр. 96-129]. ДЛ: [3, стр. 117-232]. 	33
ВСЕГО:				67

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Управление инновациями: учебник для бакалавров / - 2-е изд., перераб. и доп.	В.П.Баранчев, Н.П.Масленникова, В.М.Мишин	М. : Юрайт, 2012 НТБ РУТ МИИТ 001 Б24 ФБ (ауд. 1230) – 3, ЧЗ №2 (ауд. 3210) – 2, УБ №6 (ауд. 2207) – 20	Все разделы
2	Инновационный менеджмент	Р.А. Фатхутдинов	"Питер", 2007 НТБ (уч.2); НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	Все разделы
3	Управление инновационной деятельностью [Электронная версия] : учебное пособие для бакалавров	И.С.Прохорова, В.В.Дегтярёва	МИИТ, 2016 Кафедральная библиотека, 2212	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Инновационный менеджмент: учебник для академического бакалавриата /	под ред. С. В. Мальцевой	М. : Юрайт, 2014 НТБ РУТ МИИТ 658 И66 ФБ (ауд. 1230) – 2, УБ №6 (ауд. 2207) – 3	Все разделы
5	Инновационный менеджмент	Ред. В.А. Швандар, В.Я. Горфинкель	Вузовский учебник, 2006 НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все разделы
6	Управление инновациями: В 3 кн.	А.А. Харин, И.Л. Коленский; Ред. Ю.В. Шленов; Под Ред. Ю.В. Шленов	Высш. шк., 2003 НТБ (уч.6); НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты кафедры «Инновационные технологии» пользуются информационно-справочной системой НТБ МИИТ и НТБ ОАО «РЖД»

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».

<http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

<http://www.aup.ru/library/> Административно-управленческий портал. Электронная библиотека экономической и деловой литературы

<http://mybrary.ru/> - Электронная библиотека MYBRARY. (Коллекция книг по бизнесу, экономике и праву)

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

Учебно-методический комплекс кафедры «Инновационные технологии» по дисциплине

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
 2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
 3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET
 4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- На кафедре «Инновационные технологии» занятия при необходимости могут проходить в компьютерном классе, в середине которого располагается овальный стол на 20 рабочих мест. Это позволяет усилить элемент дискуссионности в учебном процессе.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч (консультаций) он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;

- информационная.

Выполнение практических заданий и лабораторных работ служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение лабораторных работ не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Таким образом, подготовка к экзамену по дисциплине включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Основные методические указания (разработки сотрудников кафедры «Инновационные технологии») для обучающихся по дисциплине приведены в УМКД дисциплины.

УМКД находится в электронной форме на кафедре «Инновационные технологии» (ауд. 2212).