

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

26 июня 2019 г.



Кафедра «Экономика и управление на транспорте»

Автор Подсорин Виктор Александрович, д.э.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление инновациями на железнодорожном транспорте

| | |
|--------------------------|--|
| Направление подготовки: | <u>38.03.02 – Менеджмент</u> |
| Профиль: | <u>Управление технологическими инновациями</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения: | <u>очно-заочная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2019</u> |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 24 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Н.П. Терешина</p> |
|---|--|

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Управление инновациями на железнодорожном транспорте» является изучение теории и общих практических подходов к управлению инновационной деятельностью, организации инновационных процессов, особенности функционирования рынка нововведений как важнейшей сферы предпринимательской деятельности. Задачами курса является изучение: истории формирования современного механизма управления инновациями; факторов повышения конкурентоспособности; методов государственного регулирования инновационных процессов; методов мотивации персонала к инновационной деятельности; принципов ценообразования инновационной продукции на железнодорожном транспорте.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Управление инновациями на железнодорожном транспорте" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Инновационный менеджмент:

Знания: особенности формирования технологических и продуктовых инноваций на транспорте

Умения: определять и оценивать перспективы проектов по реализации технологических и продуктовых инноваций

Навыки: навыками расчета показателей эффективности и конкурентоспособности технологических и продуктовых инноваций

2.1.2. Ценообразование:

Знания: теоретические основы ценообразования в рыночных условиях, области и особенности применения разных способов ценообразования при решении отдельных задач предприятий

Умения: рассчитывать экономические и социально-экономические показатели деятельности предприятий.

Навыки: основными способами расчета цен продукции.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Корпоративный менеджмент

2.2.2. Оценка экономической эффективности инновационных технологий и оценка риска инновационных проектов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|---|---|
| 1 | ПКС-4 Способен обосновывать методы управления технологическими инновациями для обеспечения конкурентоспособности организации и формировать организационную и производственную структуру для их эффективной реализации | ПКС-4.2 Умеет анализировать ресурсы и возможности организации для её эффективного функционирования. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-----------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 8 |
| Контактная работа | 48 | 48,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 48 | 48 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 22 | 22 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа (всего) | 96 | 96 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 144 | 144 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 4.0 | 4.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗаО | ЗаО |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|----|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 8 | Раздел 1 Теоретические основы управления инновациями | 2 | | 2 | | 9 | 13 | |
| 2 | 8 | Раздел 2 Конкурентоспособность – критерий инновационной деятельности | 4 | | 4 | | 10 | 18 | |
| 3 | 8 | Раздел 3 Государственное регулирование инновационных процессов | 4 | | 4 | | 10 | 18 | ПК1 |
| 4 | 8 | Раздел 4 Управление персоналом и формирование инновационно-го климата | 4 | | 4 | | 10 | 18 | |
| 5 | 8 | Раздел 5 Основные элементы системы управления затратами и ценообразования инновационной продукции | 2 | | 4 | | 12 | 18 | |
| 6 | 8 | Раздел 6 Маркетинг инновационной деятельности | 2 | | 4 | | 15 | 21 | |
| 7 | 8 | Раздел 7 Финансовое обеспечение инновационной деятельности | 2 | | 2 | | 15 | 19 | ПК2 |
| 8 | 8 | Раздел 8 Оценка эффективности инноваций | 2 | | 2 | | 15 | 19 | |
| 9 | 8 | Раздел 9 ДЗЧ | | | | | | 0 | ЗаО |
| 10 | | Всего: | 22 | | 26 | | 96 | 144 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 26 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|--|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 8 | РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы управления инновациями | 1 | 2 |
| 2 | 8 | РАЗДЕЛ 2 Конкурентоспособность –критерий инновационной деятельности | 1 | 4 |
| 3 | 8 | РАЗДЕЛ 3 Государственное регулирование инновационных процессов | 1 | 4 |
| 4 | 8 | РАЗДЕЛ 4 Управление персоналом и формирование инновационно-го климата | 1 | 4 |
| 5 | 8 | РАЗДЕЛ 5 Основные элементы системы управления затратами и ценообразования инновационной продукции | 1 | 4 |
| 6 | 8 | РАЗДЕЛ 6 Маркетинг инновационной деятельности | 1 | 4 |
| 7 | 8 | РАЗДЕЛ 7 Финансовое обеспечение инновационной деятельности | 1 | 2 |
| 8 | 8 | РАЗДЕЛ 8 Оценка эффективности инноваций | 1 | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 26 / 0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практические занятия проводятся с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (решение проблемных поставленных задач с помощью современной вычислительной техники и исследование моделей); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---------------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 8 | РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы управления инновациями | 3 | 9 |
| 2 | 8 | РАЗДЕЛ 2 Конкурентоспособность –критерий инновационной деятельности | 3 | 10 |
| 3 | 8 | РАЗДЕЛ 3 Государственное регулирование инновационных процессов | 3 | 10 |
| 4 | 8 | РАЗДЕЛ 4 Управление персоналом и формирование инновационно-го климата | 3 | 10 |
| 5 | 8 | РАЗДЕЛ 5 Основные элементы системы управления затратами и цено-образования инновационной продукции | 3 | 12 |
| 6 | 8 | РАЗДЕЛ 6 Маркетинг инновационной деятельности | 3 | 15 |
| 7 | 8 | РАЗДЕЛ 7 Финансовое обеспечение инновационной деятельности | 3 | 15 |
| 8 | 8 | РАЗДЕЛ 8 Оценка эффективности инно-ваций | 3 | 15 |
| ВСЕГО: | | | | 96 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|------------------------------|---|--|
| 1 | Управление инновациями на железнодорожном транспорте: Учебник | Терешина Н.П., Подсорин В.А. | М.: Вега-Инфо, 2012 http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ | Методическая литература ИЭФ |
| 2 | Управление инновациями на железнодорожном транспорте: Учебный электронный контент | Подсорин В.А. | М.: МИИТ, 2014 http://miit-ief.ru/student/elektronnaya_biblioteka_ief/ | Электронная библиотека ИЭФ (Учебный портал) |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|---|---|--|
| 3 | Экономика железнодорожного транспорта: Учебник | Терешина Н.П., Левицкая Л.П., Шкурина Л.В. | М.: МИИТ, 2012 http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ | Методическая литература ИЭФ |
| 4 | Управление инновациями на железнодорожном транспорте: монография | Терешина Н.П., Дедова И.Н., Соколов Ю.И., Подсорин В.А. | М.: МИИТ, 2014 http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ | Методическая литература ИЭФ |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://www.knigafund.ru> – электронная библиотека
3. <http://www.htbs-miit.ru:9999/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки ИЭФ.
4. http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки ИЭФ.
5. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
6. Правовые системы Консультант плюс; Гарант.
7. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
8. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

OS Windows ,
Google Chrome,
Учебный портал ИЭФ МИИТ: <http://edu.emiit.ru>.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими работниками основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующая-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины,

рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.