

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
08.04.01 Строительство,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление контрактом жизненного цикла

Направление подготовки: 08.04.01 Строительство

Направленность (профиль): Информационное моделирование объектов транспортной инфраструктуры

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 170737
Подписал: заместитель директора академии Паринов Денис Владимирович
Дата: 29.12.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у магистрантов комплексного представления о роли и значении партнерских отношений государства и предпринимательских структур в современных условиях, навыков использования инструментов экономической политики в процессе управления этими отношениями.

К основным задачам учебного курса относятся:

-изучить особенности взаимодействия государства и бизнеса с учетом зарубежного и отечественного опыта;

-проанализировать основополагающие принципы государственно-частное партнерства;

-освоить принципы и механизмы принятия оптимальных управленческих решений в сфере инвестиционно-строительных проектов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-7 - Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность;

ПК-2 - Способен владеть методами оценки инновационного потенциала, риска коммерциализации проекта, технико-экономического анализа проектируемых объектов и продукции;

ПК-20 - Способен разрабатывать задания на проектирование, технические условия, стандарты предприятий, инструкции и методические указания по использованию средств, технологий и оборудования.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

основные категории государственно-частного партнерства, законодательное и нормативное регулирование в сфере инвестиционно-строительного проекта.

Уметь:

вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу, определять сферы применения инвестиционно-строительного проекта.

Владеть:

навыками выбора источников финансирования, навыками использования инструментов экономической политики при регулировании партнерских отношений государства и предпринимательских структур.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | |
|---|------------------|---------|
| | Всего | Сем. №2 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 34 | 34 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| Занятия семинарского типа | 14 | 14 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 110 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|-------|---|
| 1 | Введение в дисциплину. Понятие государственно-частного партнерства. Основные модели, преимущества и недостатки учреждения той или иной модели. Проблемы и препятствия на пути развития. Расширение возможностей применения. |
| 2 | Эффективное управление государственно-частное партнерства. Этапы развития государственно-частное партнерства. Уровень развития в различных странах. Управление. Первоочередные цели и задачи управления государственно-частным партнерством. Экономические преимущества. Перспективы их развития. Проблемы управления: недостаточная отработанность процессов, процедур, уполномоченных институтов (инфраструктура). Процедуры тендера в рамках (государственный и муниципальный заказ). |
| 3 | Принципы государственно-частное партнерства. Основные принципы государственно-частное партнерства. Участие (Participation): степень вовлеченности всех заинтересованных сторон. Правило «хорошего тона» (Decency). Прозрачность (Transparency). Подотчетность (Accountability). Справедливость (Fairness). Эффективность (Efficiency). |
| 4 | Риски в проектах. Важность учета различного рода рисков. Способы снижения рисков и участием правительства (ОГМУ). Роль государства в управлении рисками. |
| 5 | Зарубежный и российский опыт. Успешные и неудачные примеры проектов государственно-частное партнерства в зарубежных странах. Российский опыт реализации. Сдерживающие факторы реализации в России. Примеры государственно-частное партнерства в транспорте. |
| 6 | Эффективное управление. Этапы развития государственно-частное партнерства. Уровень развития в различных странах. Управление государственно-частное партнерства. Первоочередные цели и задачи управления государственно-частным партнерством. Экономические преимущества. Перспективы их развития. Проблемы управления: недостаточная отработанность процессов, процедур, уполномоченных институтов (инфраструктура). Процедуры тендера в рамках государственно-частное партнерства (государственный и муниципальный заказ). |

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| 1 | Эффективное управление государственно-частное партнерства. Проблемы управления: недостаточная отработанность процессов, процедур, уполномоченных институтов (инфраструктура). |
| 2 | Принципы государственно-частное партнерства. Важность соблюдения принципов прозрачности, нейтральности и недискриминационности в обеспечении тендерных процедур на примерах зарубежных стран. |
| 3 | Государственная политика в сфере государственно-частное партнерства. Процессы наращивания потенциала по созданию государственно-частное партнерства. Привлечение международных экспертов. Учреждение инфраструктуры для реализации проектов, включая институты развития. |
| 4 | Риски в проектах. |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| | Роль государства в управлении рисками. |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|
| 1 | Проработать пример успешного (неудачного) проекта государственно-частное партнерства в России. |
| 2 | Проработать пример успешного (неудачного) проекта государственно-частное партнерства за рубежом. |
| 3 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|-------|--|---|
| 1 | Государственно-частное партнерство - enfant terrible публичного права или batard частного права А.А. Ходырев Книга Юридический институт МИИТа , 2013 | ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ) |
| 2 | Управление стоимостью инвестиционно-строительных проектов Мишланова, М. Ю. Монография МИСИ – МГСУ , 2020 | https://e.lanbook.com/book/165176 |
| 3 | Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере А.К. Казанцев Монография :ИНФРА-М Издательский Дом , 2016 | https://znanium.com/catalog/document?pid=556759 |
| 4 | Государственно-частное партнерство: Механизмы реализации А. А. Алпатов, А. В. Пушкин, Р. М. Джапаридзе Альпина Паблишер , 2016 | https://e.lanbook.com/book/95605 |
| 5 | Экономика предприятия Ю. Мишланова Учебно-методическое издание МИСИ – МГСУ , 2019 | https://e.lanbook.com/book/145108 |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://window.edu.ru>);

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>);

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам;

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

Электронно-библиотечная система ibooks.ru – <http://ibooks.ru/>;

Электронно-библиотечная система «УМЦ» – <http://www.umczt.ru/>;

Электронно-библиотечная система «Intermedia» – <http://www.intermediapublishing.ru/>;

Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» – <http://www.book.ru/>;

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» – <http://www.znanium.com/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Autodesk, MS Office, MS Project, CREDO, Rhino 7.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET;

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой интерактивной доской;

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.

Для проведения практических занятий требуется:

Компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями - Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

Для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий требуется:

колонки, наушники или встроенный динамик (для участия в

аудиоконференции); микрофон или гарнитура (для участия в аудиоконференции); веб-камеры (для участия в видеоконференции). Для ведущего: компьютер с процессором Intel Core 2 Duo от 2 ГГц (или аналог) и выше, от 2 Гб свободной оперативной памяти.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы

Доцент Академии "Высшая инженерная школа"

Семочкин Александр Владимирович

Старший преподаватель кафедры «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте»

Щедрина Татьяна Сергеевна

Лист согласования

Заместитель директора академии

Д.В. Паринов

Председатель учебно-методической комиссии

Д.В. Паринов