

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
08.04.01 Строительство,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление контрактом жизненного цикла

Направление подготовки: 08.04.01 Строительство

Направленность (профиль): Информационное моделирование объектов
транспортной инфраструктуры

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи:
Подписал:
Дата: 01.02.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у магистрантов комплексного представления о роли и значении партнерских отношений государства и предпринимательских структур в современных условиях, навыков использования инструментов экономической политики в процессе управления этими отношениями.

К основным задачам учебного курса относятся:

- изучить особенности взаимодействия государства и бизнеса с учетом зарубежного и отечественного опыта;

- проанализировать основополагающие принципы государственно-частное партнерства;

- освоить принципы и механизмы принятия оптимальных управленческих решений в сфере инвестиционно-строительных проектов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-7 - Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность;

ПК-1 - Способен владеть методами оценки инновационного потенциала, риска коммерциализации проекта, технико-экономического анализа проектируемых объектов и продукции;

ПК-14 - Способен разрабатывать задания на проектирование, технические условия, стандарты предприятий, инструкции и методические указания по использованию средств, технологий и оборудования;

ПК-16 - Способен организовать внедрение и развитие технологий информационного моделирования в организации;

ПК-17 - Способен разработать план реализации проекта информационного моделирования в соответствии с ресурсами, стандартами и бизнес-процессами организации;

ПК-19 - Способен осуществлять контроль результатов использования технологий информационного моделирования в организации;

ПК-22 - Способен осуществлять руководство организации проектного производства информационных моделей объекта капитального строительства.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

основные категории государственно-частного партнерства, законодательное и нормативное регулирование в сфере инвестиционно-строительного проекта.

Уметь:

вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу, определять сферы применения инвестиционно-строительного проекта.

Владеть:

навыками выбора источников финансирования, навыками использования инструментов экономической политики при регулировании партнерских отношений государства и предпринимательских структур.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	34	34
В том числе:		
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа	14	14

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 110 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован

полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Введение в дисциплину. Рассматриваемые вопросы: - понятие государственно-частного партнерства; - основные модели, преимущества и недостатки учреждения той или иной модели; - проблемы и препятствия на пути развития; - расширение возможностей применения.
2	Эффективное управление государственно-частное партнерства. Рассматриваемые вопросы: - этапы развития государственно-частное партнерства; - уровень развития в различных странах; - первоочередные цели и задачи управления государственно-частным партнерством; - экономические преимущества и перспективы их развития; - проблемы управления: недостаточная отработанность процессов, процедур, уполномоченных институтов (инфраструктура); - процедуры тендера в рамках (государственный и муниципальный заказ).
3	Принципы государственно-частное партнерства. Рассматриваемые вопросы: - основные принципы государственно-частное партнерства.
4	Риски в проектах. Рассматриваемые вопросы: - важность учета различного рода рисков; - способы снижения рисков и участием правительства; - роль государства в управлении рисками.
5	Зарубежный и российский опыт. Рассматриваемые вопросы: - успешные и неудачные примеры проектов государственно-частное партнерства в зарубежных странах; - российский опыт реализации; - сдерживающие факторы реализации в России; - примеры государственно-частное партнерства в транспорте.
6	Эффективное управление. Рассматриваемые вопрос: - этапы развития государственно-частное партнерства; - уровень развития в различных странах; - управление государственно-частное партнерства.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Эффективное управление государственно-частное партнерства. Рассматриваемые вопросы: - проблемы управления: недостаточная отработанность процессов, процедур, уполномоченных институтов (инфраструктура).
2	Принципы государственно-частное партнерства. Рассматриваемые вопросы: - важность соблюдения принципов прозрачности, нейтральности и недискриминационности в обеспечении тендерных процедур на примерах зарубежных стран.
3	Государственная политика в сфере государственно-частное партнерства. Рассматриваемые вопросы: - процессы наращивания потенциала по созданию государственно-частное партнерства; - привлечение международных экспертов; - учреждение инфраструктуры для реализации проектов, включая институты развития.
4	Риски в проектах. Рассматриваемые вопросы: - роль государства в управлении рисками.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Проработать пример успешного (неудачного) проекта государственно-частное партнерства в России.
2	Проработать пример успешного (неудачного) проекта государственно-частное партнерства за рубежом.
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Государственно-частное партнерство - enfant terrible публичного права или batard частного права А.А. Ходырев Книга Юридический институт МИИТа , 2013	ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)
2	Управление стоимостью инвестиционно-строительных проектов Мишланова, М. Ю. Монография МИСИ – МГСУ , 2020	https://e.lanbook.com/book/165176

3	Государственно-частное партнерство в научно-инновационной сфере А.К. Казанцев Монография :ИНФРА-М Издательский Дом , 2016	https://znanium.com/catalog/document?pid=556759
4	Государственно-частное партнерство: Механизмы реализации А. А. Алпатов, А. В. Пушкин, Р. М. Джапаридзе Альпина Паблишер , 2016	https://e.lanbook.com/book/95605
5	Экономика предприятия Ю. Мишланова Учебно-методическое издание МИСИ – МГСУ , 2019	https://e.lanbook.com/book/145108

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://window.edu.ru>);

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>);

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам;

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – [http://e.lanbook.com /](http://e.lanbook.com/);

Электронно-библиотечная система ibooks.ru – [http://ibooks.ru /](http://ibooks.ru/);

Электронно-библиотечная система «УМЦ» – <http://www.umczdt.ru/>;

Электронно-библиотечная система «Intermedia» – [http:// www .intermediapublishing.ru/](http://www.intermediapublishing.ru/);

Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» – <http://www.book.ru/>;

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» – <http://www.znanium.com/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Autodesk, MS Office, MS Project, CREDO, Rhino 7.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET;
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой интерактивной доской;
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.

Для проведения практических занятий требуется:

Компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями - Pentium 4, ОЗУ 4 Гб, HDD 100 Гб, USB 2.0.

Для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий требуется:

колонки, наушники или встроенный динамик (для участия в аудиоконференции); микрофон или гарнитура (для участия в аудиоконференции); веб-камеры (для участия в видеоконференции). Для ведущего: компьютер с процессором Intel Core 2 Duo от 2 ГГц (или аналог) и выше, от 2 Гб свободной оперативной памяти.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

менеджер

А.В. Семочкин

заместитель начальника центра

Т.С. Щедрина

Согласовано:

Заведующий кафедрой СУТИ РОАТ

А.В. Горелик

Председатель учебно-методической
комиссии

С.Н. Климов