

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МБ  
Заведующий кафедрой МБ



А.Т. Романова

26 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМТК



И.В. Карапетянц

22 мая 2019 г.



Кафедра «Международный транспортный менеджмент и управление цепями поставок»

Автор Романова Алина Терентьевна, д.э.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление цепями поставок**

Направление подготовки:	<u>38.03.02 – Менеджмент</u>
Профиль:	<u>Международные логистические системы</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  Г.А. Моргунова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 15 мая 2019 г. И.о. заведующего кафедрой  Н.В. Капустина
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 810713  
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Капустина Надежда Валерьевна  
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Управление цепями поставок» является приобретение студентами комплексных знаний о принципах и закономерностях работы цепей поставок и управления ими.

Основная цель изучения дисциплины «Управление цепями поставок» - формирование у обучающихся компетенций в области управления цепями поставок и эффективного применения их для следующих видов деятельности:

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач (в соответствии с видами деятельности):

организационно-управленческая:

- планирование деятельности организации и подразделений;

- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

информационно-аналитическая:

- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

- оценка эффективности функционирования фирмы.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Управление цепями поставок" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Управление инновационными процессами в логистической системе:**

Знания: - основы развития бизнеса и предпринимательской деятельности;- направления развития производственного менеджмента в условиях глобализации и инновационного развития экономики;- методы проектирования и реструктуризации организации и основных бизнес процессов;- основные положения нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций различных форм собственности;- закономерности функционирования и развития предприятия как сложной технологической и социально-экономической системы;- принципы построения общей и производственной структуры предприятия;- методы организации производственных процессов при различных типах производства;- систему прогнозирования и планирования деятельности предприятия;- методы анализа и принятия управленческих решений;

Умения: - системно мыслить; диагностировать и структурировать проблемы организации;- применять на практике теоретические принципы, методы и модели менеджмента;- формировать варианты управленческих решений, оценивать их и выбирать лучшие;- общаться и участвовать в коллективных действиях, работать в командах;- формировать бюджеты развития, оценивать эффективность управленческих действий по развитию компаний; -

Навыки: -навыками постановки и решения проблем производственного менеджмента с позиций системного подхода;- методами организации, координации и контроля производственных процессов;- способами количественной оценки и прогнозирования последствий управленческих решений;

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Государственная итоговая аттестация**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-6 владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.	<p>Знать и понимать: плановые основы обеспечения функционирования и развития цепей поставок; содержательные и структурные особенности логистического проекта</p> <p>Уметь: отслеживать действие факторов неопределенности и риска в интегрированном планировании цепей поставок; планировать и организовывать процесс реализации логистических проектов</p> <p>Владеть: методами постановки и решения фокусного планирования; приемами модельного описания связности бизнес-процессов в цепях поставок; методами управления ресурсно-функциональными параметрами логистического проекта.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	54	54,15
Аудиторные занятия (всего):	54	54
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7	Раздел 1 Приоритеты управления цепями поставок Эволюция концепции управления цепями поставок. Сетевая структура цепей поставок. Интеграция бизнес-процессов в цепях поставок. Оптимизация цепей поставок.	4/4		10/2			11	25/6	
2	7	Раздел 2 Организация транспортировки и транспортно-складского обслуживания в цепях поставок Транспортное обслуживание цепей поставок. Маршрутизация транспортных потоков. Виды транспортно-складских услуг в цепях поставок.	4		8			6	18	ПК2
3	7	Раздел 3 Интегрированное планирование цепей поставок Принципы и методы интегрированного планирования. Задача интеграции планов. Фокусное планирование в цепях поставок. Экономическая эффективность логистических решений. SCOR-модель и ее применение для измерения	6		4/4			6	16/4	ПК1

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		эффективности цепей поставок.							
4	7	Раздел 4 Управление проектами в логистике Концепция управления проектами в логистике. Ресурсно- функциональное обеспечение проектов. Управление стоимостью и временем логистического проекта.	2		6		7	15	
5	7	Раздел 5 Основные бизнес- процессы управления цепями поставок Стратегический менеджмент. Управление отношениями с поставщиками. Выполнение заказов. Управление возвратами.	2		8/2		24	34/2	ЗаО
6		Всего:	18/4		36/8		54	108/12	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Приоритеты управления цепями поставок	Эволюция концепции управления цепями поставок. Сетевая структура цепей поставок. Интеграция бизнес-процессов в цепях поставок. Оптимизация цепей поставок.	10 / 2
2	7	РАЗДЕЛ 2 Организация транспортировки и транспортно-складского обслуживания в цепях поставок	Транспортное обслуживание цепей поставок. Маршрутизация транспортных потоков. Виды транспортно-складских услуг в цепях поставок.	8
3	7	РАЗДЕЛ 3 Интегрированное планирование цепей поставок	Принципы и методы интегрированного планирования. Задача интеграции планов. Фокусное планирование в цепях поставок. Экономическая эффективность логистических решений. SCOR-модель и ее применение для измерения эффективности цепей поставок.	4 / 4
4	7	РАЗДЕЛ 4 Управление проектами в логистике	Концепция управления проектами в логистике. Ресурсно-функциональное обеспечение проектов. Управление стоимостью и временем логистического проекта.	6
5	7	РАЗДЕЛ 5 Основные бизнес-процессы управления цепями поставок	Стратегический менеджмент. Управление отношениями с поставщиками. Выполнение заказов. Управление возвратами.	8 / 2
ВСЕГО:				36/8

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Мониторинг цепей поставок.
2. Управление рисками в цепях поставок.
3. Управление поставщиком запасами (ресурсами) потребителя.
4. Интеграция производителя с дистрибьюторами и конечными потребителями.
5. Система показателей надежности и устойчивости цепей поставок.
6. Использование SCOR-модели для стратегического планирования цепей поставок.
7. Использование SCOR-модели для задач контроллинга в цепях поставок.
8. Содержание реинжиниринга бизнес-процессов в цепи поставок.
9. Система показателей эффективности функционирования цепи поставок.
10. Декомпозиция ключевых процессов в цепях поставок.
11. Длительность цикла выполнения заказа и издержки на управление цепями поставок.
12. Источники роста эффективности фокусной компании при внедрении концепции УЦП.



13. Состав логистических издержек и управление затратами в цепях поставок.
14. Содержание концепции интегрированной логистики для цепей поставок.
15. Построение обобщающих критериев для оценки функционирования цепи поставок.
16. Типология процессов в цепях поставок и ее использование для формирования системы управления.
17. Критерии формирования и моделирования оптимальной структуры цепи поставок.
18. Содержание сетевой структуры цепи поставок.
19. Методы и модели оптимизации производственных и логистических мощностей в цепях поставок.
20. Этапы разработки системы контроллинга цепей поставок на базе SCOR-модели.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Управление цепями поставок» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме по типу управления познавательной деятельностью.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий в объёме 36 часов. Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (54 часов) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем с использованием учебной литературы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем с помощью рекомендованных интернет-ресурсов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение открытых задач, анализ конкретных ситуаций) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях, решение открытых задач. Проведении занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, такие как (при необходимости):

- использование современных средств коммуникации;
- электронная форма обмена материалами;
- дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой расчетов и т.д.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Приоритеты управления цепями поставок	Изучение разделов учебной литературы и рекомендованных интернет-ресурсов, соответствующих изучаемой теме дисциплины. Для изучения интернет-ресурсов требуется персональный компьютер, подключенный к сети INTERNET. Подготовка курсовой работы.  1. Григорьев М.Н., Долгов А.П., Уваров С.А. - Логистика. Продвинутый курс - М.: Юрайт, МИИТ НТБ, 2018 - все разделы 2. Тяпухин А.П. - Логистика. Теория и практика. - М.: Юрайт, МИИТ НТБ, 2018 - все разделы	11
2	7	РАЗДЕЛ 2 Организация транспортировки и транспортно-складского обслуживания в цепях поставок	Изучение разделов учебной литературы и рекомендованных интернет-ресурсов, соответствующих изучаемой теме дисциплины. Для изучения интернет-ресурсов требуется персональный компьютер, подключенный к сети INTERNET. Подготовка курсовой работы.  1. Григорьев М.Н., Долгов А.П., Уваров С.А. - Логистика. Продвинутый курс - М.: Юрайт, МИИТ НТБ, 2018 - все разделы 2. Тяпухин А.П. - Логистика. Теория и практика. - М.: Юрайт, МИИТ НТБ, 2018 - все разделы	6
3	7	РАЗДЕЛ 3 Интегрированное планирование цепей поставок	Изучение разделов учебной литературы и рекомендованных интернет-ресурсов, соответствующих изучаемой теме дисциплины. Для изучения интернет-ресурсов требуется персональный компьютер, подключенный к сети INTERNET. Подготовка курсовой работы.  1. Григорьев М.Н., Долгов А.П., Уваров С.А. - Логистика. Продвинутый курс - М.: Юрайт, МИИТ НТБ, 2018 - все разделы 2. Тяпухин А.П. - Логистика. Теория и практика. - М.: Юрайт, МИИТ НТБ, 2018 - все разделы	6
4	7	РАЗДЕЛ 4 Управление проектами в логистике	Изучение разделов учебной литературы и рекомендованных интернет-ресурсов, соответствующих изучаемой теме дисциплины. Для изучения интернет-ресурсов требуется персональный компьютер, подключенный к сети INTERNET. Подготовка курсовой работы.  1. Григорьев М.Н., Долгов А.П., Уваров С.А. - Логистика. Продвинутый курс - М.: Юрайт, МИИТ НТБ, 2018 - все разделы 2. Тяпухин А.П. - Логистика. Теория и практика. - М.: Юрайт, МИИТ НТБ, 2018 -	7

			все разделы	
5	7	РАЗДЕЛ 5 Основные бизнес-процессы управления цепями поставок	Изучение разделов учебной литературы и рекомендованных интернет-ресурсов, соответствующих изучаемой теме дисциплины. Для изучения интернет-ресурсов требуется персональный компьютер, подключенный к сети INTERNET. Подготовка курсовой работы.  1. Григорьев М.Н., Долгов А.П., Уваров С.А. - Логистика. Продвинутый курс - М.: Юрайт, МИИТ НТБ, 2018 - все разделы 2. Тяпухин А.П. - Логистика. Теория и практика. - М.: Юрайт, МИИТ НТБ, 2018 - все разделы	24
			ВСЕГО:	54

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Логистика. Продвинутый курс	Григорьев М.Н., Долгов А.П., Уваров С.А.	М.: Юрайт, МИИТ НТБ, 2018	Все разделы
2	Логистика. Теория и практика.	Тяпухин А.П.	М.: Юрайт, МИИТ НТБ, 2018	Все разделы
3	Коммерческая логистика	Григорьев М.Н., Ткач В.В., Уваров С.А.	М.: Юрайт, МИИТ НТБ, 2017	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Логистика	Неруш Ю.М., Неруш А.Ю.	М.: Юрайт, МИИТ НТБ, 2015	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
4. Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент): <http://ecsocman.hse.ru/net/> - В данном разделе портала собрана информация о наиболее интересных и полезных российских и зарубежных интернет-ресурсах.
5. Сервис информационной рассылки новых публикаций по экономике (New Economics Papers)  
<http://nep.repec.org/>  
Данная почтовая рассылка дает возможность следить за последними научными публикациями по экономике, изданными в RePEc, а также за новыми исследованиями в различных сферах этой науки. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.
6. Сервис информационной рассылки ресурсов для экономистов (Resources for Economists)  
<http://rfe.wustl.edu/MailUsenet/MailLists/J/index.html>  
Бесплатная почтовая рассылка дает возможность получать дайджесты (обзоры последних новостей) и содержание архива публикаций сайта. Ресурсы для экономистов в сети Интернет. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.
7. <http://www.logistika-prim.ru/>  
Сайт специализированного научно-практического журнала «Логистика».
8. <http://learnlogistic.ru/>  
Учебно-методический проект.

9. <http://www.logistics.ru/>

Логистика в российском бизнесе. Практика применения инновационных технологий.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных и практических занятий необходима специализированная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может потребоваться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

По учебной дисциплине «Управление цепями поставок» требования к аудиторному фонду обычные. Для чтения дисциплины необходимо использование мультимедийной аудитории для применения слайдов и компьютерных презентаций для учебного процесса. Кроме того, при необходимости демонстрации студентам практических примеров возможно использование компьютерного класса.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов не требуется дополнительного оборудования. Самостоятельная работа осуществляется студентом в библиотеке, либо в сети Интернет.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное

представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке бакалавра важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.